



# IES JOAN RAMIS I RAMIS



Equip

Directiu

## MEMÒRIA CURS 2017-18



IES JOAN RAMIS I RAMIS  
Av. Vives Llull, 15  
07703 Maó (Menorca)  
Tels 971.36.01.33 – 971.36.29.04  
Fax: 971.36.42.33  
[iesjoanramisiramis@educaib.eu](mailto:iesjoanramisiramis@educaib.eu)  
<http://www.iesjoanramis.org>

Portada: portada seleccionada per a l'agenda del curs. Mural realitzat per alumnes de 1r ESO.

## ÍNDEX

<b>0. INTRODUCCIÓ. CONSIDERACIONS GENERALS EN RELACIÓ AL CURS 2017-2018.</b>	<b>3</b>
<b>1. VALORACIÓ I ANÀLISI DE L'EVOLUCIÓ DEL RENDIMENT ACADÈMIC DELS ALUMNES.</b>	<b>4</b>
1.1. RESULTATS ACADÈMICS.	4
1.2. MESURES ADOPTADES DURANT EL CURS.	14
1.3. MESURES PROPOSADES PER AL CURS SEGÜENT.	15
1.4. VALORACIÓ DELS RESULTATS DE LES PBAU.	17
<b>2. VALORACIÓ I ANÀLISI DE LES ACTUACIONS DEL CURS 2017-2018.</b>	<b>18</b>
<b>3. MEMÒRIA DE LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ.</b>	<b>22</b>
<b>4. ANÀLISI DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CURS.</b>	<b>23</b>
4.1. VALORACIÓ, ANÀLISI I PROPOSTES D'HORARIS, I CRITERIS PEDAGÒGICS UTILITZATS PER A L'ELABORACIÓ.	23
4.2. VALORACIÓ I PROPOSTES REFERIDES A LA UTILITZACIÓ DELS RECURSOS I LES INSTAL·LACIONS.	23
<b>5. PROPOSTES DE MILLORA.</b>	<b>25</b>
<b>6. MODIFICACIONS EN EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.</b>	<b>29</b>

## 0. Introducció. Consideracions generals en relació al curs 2017-2018.

Aquest equip directiu que hi ha actualment a l'IES Joan Ramis i Ramis ho és amb nomenament extraordinari, i compleix el seu segon curs, tot i que ha presentat projecte que ha estat aprovat, i per tant, continuarà al capdavant del centre. Respecte el curs anterior, vam haver de fer dos canvis que han resultat positius, i que, juntament amb l'experiència que dona un curs completat, ens ha ajudat a tenir un 2017-18 una mica més tranquil. Som plenament conscients que les coses mai es fan a gust de tothom, però ha estat la intenció de l'equip fer el que hem considerat el millor per al centre, especialment per als alumnes. I ho hem intentat fer sempre des de la participació i des de l'escolta activa. I com ja vam fer el curs passat, demanam disculpes per si els nostres actes o les nostres decisions han pogut suposar alguna mena de malestar.

Entre el que consideram encerts, destacaríem el que ha suposat una passa endavant en el camí de la innovació pedagògica. Seguint l'estel del que vam començar el curs passat de manera forçada, hem continuat fent treballs per projectes ja no només a 2n d'ESO, sinó que també ho hem fet a 1r. i amb uns resultats que hem de qualificar, amb totes les reserves, de bons, però sobretot, d'engrescadors i coratjosos. Hem seguit amb la formació en innovació, amb un grup d'uns vint professors, i el resultat ha estat l'elaboració d'un PIP que ha estat seleccionat, amb la qual cosa, pensam que el camí del canvi metodològic no te tornada enrere possible.

Així, idò, hem seguit amb les línies fonamentals que havia marcat l'anterior equip, i amb la introducció de les noves idees de canvi, hem configurat les bases del que serà, en endavant, el projecte educatiu del Joan Ramis, en el que, a més, s'ha consolidat la recuperació dels cicles formatius quant a alumnat.

Hem tingut també el repte que suposava per primera vegada tenir un aula UEEC amb quatre alumnes, i podem considerar que l'experiència ha resultat altament positiva a tots els nivells, per al professorat que treballava de manera directa amb el grup, per al departament d'orientació, per a l'equip directiu, però també, i d'una manera molt especial, per a la resta de l'alumnat que ha acollit als nous companys d'una manera absolutament natural.

L'imminent començament de les obres d'ampliació del centre no han tingut al llarg del curs cap repercussió, però suposaran canvis importants en el venidor, per començar, per la pèrdua de dues aules taller de suport, i la inevitable instal·lació d'una nova aula modular per pal·liar aquesta mancança.

Hem continuat amb el programa EOIES, novament amb molt bons resultats, i també amb els exàmens DELF (francès), també amb resultats notables, consolidant en ambdós casos la passa endavant feta per part del departament de Llengües Estrangeres.

Agraïm novament al claustre, a l'alumnat i a les seves famílies, i al personal d'administració i serveis del centre la seva comprensió i col·laboració.

## 1. Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes.

### 1.1. Resultats acadèmics.

#### RESULTATS DE PRIMER D'ESO COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
Tot aprovat	57%	52%	66% (71)	83%
1-2 suspeses	19%	23%	17% (19)	
3-4 suspeses	12%	10%	5% (5)	Ha pujat el % d'alumnes amb 0 suspeses, s'ha mantingut el de 5 o + i les bones mitjanes
5 o + suspeses	13%	14%	12% (13)	
Mitjana $\geq 7$	42,5%	40%	42% (45)	
Total alumnes	108	108	108	

Els resultats acadèmics del primer trimestre havien estat bastant bons en general. En el segon trimestre havien davallat un poc i ara, a l'avaluació ordinària, observem que el percentatge d'alumnes que suspenen fins a un màxim de 2 assignatures ha pujat fins al 83%. D'altra banda, el percentatge d'alumnat que no ha fet un bon seguiment del curs i que ha suspès cinc o més matèries se situa en el 12% (13 alumnes). Alguns d'aquests alumnes, que ja havien repetit a l'educació primària, s'incorporaran a 2n de PMAR. Amb aquests nombres, hi haurà 4 repetidors de 1r d'ESO.

El percentatge d'aprovat del nostre centre està lleugerament per davall de la mitjana de centres de Menorca (69%, dades SEDEIB) i és superior a la mitjana de Balears (58%).

Les quatre assignatures amb percentatges un poc més baixos d'aprovat són: anglès (81%), matemàtiques (82%), biologia (83%) i castellà (84%). Tot i així, són percentatges elevats d'aprovat.

Les dades comparades dels darrers anys al Ramis mostren que els resultats d'enguany són bastant bons, un poc per damunt del curs passat quant a alumnes amb 0-2 suspeses. S'ha de comentar que a aquest nivell s'hi ha donat el nombre més gran de conductes contràries a les normes de convivència. En aquest sentit, cal mantenir els tallers de convivència i el grup de més de PIE que permet baixar les ràtios.

La ràtio per al proper curs s'ha tancat a Maó a 27 alumnes per a cada grup de 1r d'ESO. Tenim 4 grups oficials (109 alumnes) però farem un grup més per PIE, i així baixarem la ràtio a 21-22 alumnes per grup.

Cal afegir els tres alumnes nous que aniran a l'aula UECCO, més una que continuarà assignats a 1r.

Ha quedat una llista d'espera del procés d'adscripció de 23 alumnes.

### RESULTATS DE SEGON D'ESO COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
<b>Tot aprovat</b>	<b>44%</b>	<b>42%</b>	<b>54%</b> <b>(69)</b>	<b>74% (0 a 2 suspeses)</b>
<b>1-2 suspeses</b>	<b>27%</b>	<b>24%</b>	<b>20%</b> <b>(24)</b>	
<b>3-4 suspeses</b>	<b>17%</b>	<b>18%</b>	<b>9%</b> <b>(11)</b>	<b>Ha anat augmentant el percentatge d'aprovats i de mitjanes altes, però també el de 5 o + suspeses.</b>
<b>5 o + suspeses</b>	<b>12%</b>	<b>15%</b>	<b>17%</b> <b>(21)</b>	
<b>Mitjana ≥ 7</b>	<b>25%</b>	<b>28%</b>	<b>31%</b> <b>(39)</b>	
<b>Total alumnes</b>	<b>127</b>	<b>126</b>	<b>125</b>	<b>2 baixes</b>

Els resultats del primer trimestre havien estat bastant bons, tot i la ràtio elevada de tots els grups. Havien davallat a la 2a avaluació i ara al juny han millorat.

Cal destacar també que el grup de PMAR funciona millor que el del curs passat.

L'alumnat amb 5 o més matèries suspeses ha anat augmentant i ha acabat el juny amb un 17%.

El percentatge d'alumnes amb un seguiment normal del curs és lleugerament inferior a la mitjana de Menorca (57%) i molt similar a la mitjana de les Balears (53%). El percentatge d'alumnes amb 4 o més matèries suspeses és molt semblant a la mitjana de centres de Menorca (18%) i un poc més baix que la de Balears (24%; dades SEDEIB).

Aquests resultats són millors que el curs passat en tots els aspectes: alumnes amb tot aprovat, promoció, alumnes amb moltes matèries suspeses i alumnes amb bona mitjana. D'aquesta manera, es recupera la tendència a la millora dels resultats acadèmics de 2n d'ESO dels cursos anteriors.

Les assignatures amb percentatges més baixos d'aprovats són: matemàtiques 69%, castellà 76%, EPV 78%, Física i Química 79%.

Per al proper curs, tindrem 4 grups ordinaris (29-30 alumnes per grup) i el grup de 2n E PMAR (10-12 alumnes)

Han entrat 6 alumnes nous en el procés d'admissió. (4 + 2)

**RESULTATS DE TERCER D'ESO**  
**COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS**

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
<b>Tot aprovat</b>	<b>48%</b>	<b>47%</b>	<b>53%</b> <b>(81)</b>	<b>75%</b>
<b>1-2 suspeses</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	<b>22%</b> <b>(29)</b>	
<b>3-4 suspeses</b>	<b>12%</b>	<b>14%</b>	<b>12%</b> <b>(17)</b>	Ha pujat lleugerament el nombre d'aprovat i alumnes amb 0-2, la resta de nombres s'han mantingut constants.
<b>5 o + suspeses</b>	<b>15%</b>	<b>19%</b>	<b>13%</b> <b>(18)</b>	
<b>Mitjana <math>\geq 7</math></b>	<b>34%</b>	<b>32%</b>	<b>35%</b> <b>(51)</b>	
<b>Total alumnes</b>	<b>145</b>	<b>145</b>	<b>145</b>	

A l'avaluació ordinària de juny hi ha hagut una petita millora dels resultats. Un 75% de l'alumnat promociona ja a 4t d'ESO i alguns més ho podran fer a la convocatòria de setembre.

En comparació amb els cursos passats, són uns resultats lleugerament inferiors. Estem un poc per davall de la mitjana de Menorca (58%) quant a alumnes amb tot aprovat; la nostra mitjana és més semblant a la de Balears (53%).

Les assignatures amb percentatges més baixos d'aprovat són: matemàtiques 70%, física i química 71%. Les altres assignatures estan per damunt del 80%.

A 3r d'ESO, tindrem 4 grups ordinaris, amb una ràtio de 29-30 alumnes, i el grup de PMAR (E), amb 12-15 alumnes.

Han entrat 9 alumnes en el procés d'admissió.

**RESULTATS DE QUART D'ESO  
COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS**

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
<b>Tot aprovat</b>	<b>30%</b>	<b>38%</b>	<b>57% (70)</b>	<b>74%</b>  <b>Ha millorat el nombre d'alumnes amb totes les matèries aprovades i amb bones mitjanes.</b>
<b>1-2 suspeses</b>	<b>35%</b>	<b>30%</b>	<b>17% (20)</b>	
<b>3-4 suspeses</b>	<b>20%</b>	<b>15%</b>	<b>12% (15)</b>	
<b>5 o + suspeses</b>	<b>15%</b>	<b>17%</b>	<b>14% (17)</b>	
<b>Mitjana <math>\geq 7</math></b>	<b>23%</b>	<b>27%</b>	<b>33% (40)</b>	
<b>Total alumnes</b>	<b>121</b>	<b>121</b>	<b>122</b>	<b>1 alumna nouvinguda a final de maig</b>

Els resultats globals de 4t d'ESO són bons. Ha titulat el mes de juny el 74% de l'alumnat. En comparació amb els resultats dels darrers anys, el percentatge d'alumnes amb 0-2 suspeses és similar al curs passat i més alt que els anys anteriors. El percentatge d'alumnes amb tot aprovat és molt semblant a la mitjana de Menorca (59%) i un poc per damunt la de Balears (55%; dades SEDEIB). Els alumnes que suspenen 5 o més assignatures són, per una banda, els possibles repetidors de 4t i, per altra banda, els alumnes que se'n van sense títol. Les assignatures amb percentatges més baixos d'aprovat són: matemàtiques aplicades 70%, matemàtiques acadèmiques 74%, geografia i història 76%, castellà 79%. Les altres assignatures estan per damunt del 80%.

Per al curs que ve tindrem 5 grups de 4t, com enguany, tots mesclats d'alumnes de 4t acadèmic i 4t aplicat, més un grup de PRAQ (15 alumnes). El fet de fer un grup a part per al PRAQ permet que la ràtio dels altres grups quedi en 26-27 alumnes.

No ha entrat cap alumne nou en el procés d'admissió.

**RESULTATS DE 1R DE BATXILLERAT  
COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS**

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
<b>Tot aprovat</b>	<b>48%</b>	<b>53%</b>	<b>75% (70)</b>	<b>84%</b>
<b>1-2 suspeses</b>	<b>31%</b>	<b>22%</b>	<b>9% (9)</b>	
<b>3-4 suspeses</b>	<b>11%</b>	<b>10%</b>	<b>7,5% (7)</b>	
<b>5 o + suspeses</b>	<b>9%</b>	<b>15%</b>	<b>8,5% (8)</b>	
<b>Mitjana ≥ 7</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>49% (46)</b>	
<b>Total alumnes</b>	<b>96</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	

Els resultats de 1r de batxillerat són molt bons, com ho han estat tot el curs. Un 84% de l'alumnat promociona segur a 2n de batxillerat. Destaca especialment el gran percentatge d'alumnes amb una mitjana igual o superior a 7. Dels alumnes que suspenen 3 o 4 assignatures, alguns segurament passaran a 2n a la convocatòria de setembre. També cal destacar la millora del grup de batxillerat que inicialment era més fluix.

L'any passat els resultats també van ser molt bons.

Segons les dades SEDEIB, els nostres resultats d'enguany de 1r de batxillerat són bastant superiors a la mitjana de Menorca (61% tot aprovat) i de Balears (51%).

A nivell d'assignatures, les matèries amb percentatges més baixos d'aprovat han estat Matemàtiques aplicades a CS (63%), Economia (66%), Literatura Universal (72%), Llatí (72%), Català (77%), Dibuix Tècnic I (79%), HMC (79%). Les altres estan totes al voltant o per damunt del 80%.

Per l'any que ve tenim 3,5 grups oficials, tot i que en faren 4 amb els recursos del centre. Tindrem 118 places: 53 de BC i 65 de BHCS. La ràtio serà de 29 alumnes en el cas que s'omplin totes les places ofertades.

S'ocuparan segurament les places de ciències i les d'HCS perquè tenim una gran demanda de les escoles concertades en el procés d'admissió. El procés d'admissió està obert fins dia 26 de juny, per tant, no tenim més informació.



**RESULTATS DE 2N DE BATXILLERAT  
COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS**

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
<b>Tot aprovat</b>	<b>43,5%</b>	<b>39%</b>	<b>80% (80)</b>	<b>90%</b>
<b>1-2 suspeses</b>	<b>33%</b>	<b>35%</b>	<b>10% (10)</b>	
<b>3-4 suspeses</b>	<b>13%</b>	<b>18%</b>	<b>7% (7)</b>	<b>Els resultats han millorat moltíssim al juny.</b>
<b>5 o + suspeses</b>	<b>11%</b>	<b>8%</b>	<b>3% (3)</b>	
<b>Mitjana <math>\geq 7</math></b>	<b>24%</b>	<b>27%</b>	<b>37% (37)</b>	
<b>Total alumnes</b>	<b>101</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Els resultats globals són molt positius, un 90% dels alumnes han titulat i gairebé un 40 d'alumnes tenen mitjanes de curs més altes de 7.

Observant els resultats dels darrers cursos, veiem que continuam amb la tendència positiva de bons resultats acadèmics.

Segons dades SEDEIB, Menorca té resultats a 2n de batxillerat molt millors que a la resta de Balears, i el nostre centre està per damunt també de la mitjana de Menorca.

Les assignatures amb els percentatges més baixos d'aprovat són Matemàtiques i MAPS (74%) i Grec (75%). La resta de les assignatures tenen percentatges d'aprovat per damunt del 80%.

Dels 80 alumnes titulats, 82 han fet les PBAU i han aprovat 79.

No disposem de les dades per comparar amb els resultats de Balears de PBAU. Alguns exàmens no han tingut el format, els continguts o el nivell esperat pels professors de la matèria.

## RESULTATS DE BAD

- Dels 33 alumnes matriculats, 10 fan només assignatures de 2n, i 9 només de 1r. Els altres 14 fan assignatures de 1r i 2n.
- Dels 24 que han fet 2n: 8 titulen, 5 han seguit el curs, però no acabaran enguany. Els altres 11 han abandonat, a més a més ho han fet tot d'una.
- Dels 10 més que feien només primer, 5 han seguit el curs amb més o menys fortuna i 5 han abandonat.
- Per tant, realment hem tingut 13 alumnes a 2n, alguns amb pendents i 5 alumnes més a 1r.
- Aquest curs els alumnes s'han matriculat 174 matèries en total (256 el curs passat), per tant, a 5 assignatures de mitjana. Hem ofert un total de 33 matèries.
- La dada més positiva és que **8 alumnes han obtingut el títol de batxillerat** (6 al maig i 2 al juny). Dels 6 del maig només 1 ha anat a proves d'accés a la universitat però amb un resultat dolent.
- Els resultats globals es mantenen respecte al curs passat, que no van ser gaire bons. A 1r tenim un 18% de matèries aprovades respecte sa matrícula i a 2n un 28%. Si ens mirem en canvi dades d'aprovatats respecte presentats, tenim un 62% a 1r i un 81% a 2n.
- El factor clau és el nivell d'abandonament dels alumnes. Està clar que majoritàriament els alumnes que segueixen les classes aproven.
- **Situació del BAD:** Com ja sabeu el BAD ens abandona. A partir de l'any vinent aquests estudis seran totalment a distància (IEDIB) i el nostre no serà un dels dos centres a Menorca col·laboradors. Els desitgem molta sort (que l'hauran de menester).
- Per una altra banda, enguany se'ns han ofert uns nous estudis **semipresencials** (a mig camí entre el BAD que fèiem i un nocturn), un poc, crec, per acontentar a tothom. Veurem quin futur que els espera. Intentarem fer-ne la màxima difusió i mantenir-los, però depenem de sa matrícula, que a Menorca a diferència de Mallorca i Eivissa, sembla difícil. La part positiva és que veient els resultats del que fèiem fins ara, si aconseguim matricular alumnes i els podem fer més quant a assistència, podem arribar a millorar resultats respecte al BAD.

	Percentatge de matèries <b>aprovides</b> (sobre un total de 79 assignatures matriculades a 1r BAD i 95 a 2n BAD)	Percentatge de matèries <b>no presentades</b>
<b>1r BAD</b>	<b>Ordinària: 18%</b> Curs 2016-17: 18%	<b>Ordinària: 70%</b> 1r T: 55%
<b>2n BAD</b>	<b>Ordinària: 28%</b> Curs 2016-17: 29%	<b>Ordinària: 71%</b> 1r T: 72%

**Resultats de Formació Professional Bàsica  
de Serveis administratius  
AVALUACIÓ ORDINÀRIA CURS 2017-2018**

	<b>1r FPB (5 mòduls)</b>	<b>2n FPB (5 mòduls)</b>
<b>ALUMNES</b>	16 alumnes inicials (2 baixes)	8 alumnes inicials
<b>Tot aprovat</b>	8	5 van aprovar en període ordinari i han acabat ses FCT. Per tant han titulat.
<b>Promocionen amb pendants</b>	5	3 han aprovat en període extraordinari i faran les FCT el mes de setembre.
<b>Repeteixen O abandonen</b>	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rècord de promoció a 2n. A conseqüència d'això s'han de fer canvis d'aules per poder ubicar els 13 alumnes.</li> </ul>		

**RESULTATS DELS CICLES FORMATIUS  
AVALUACIÓ ORDINÀRIA CURS 2017-2018**

**PRIMER CURS CFGM: SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES**

		<b>1r SMX (5 mòduls) Avaluació ordinària</b>
<b>Promocionen</b>	20 (l'any passat amb 17 ja va ser un rècord)	<b>Els resultats són molt positius:</b> enguany hem tingut rècord de matrícula a 1r. Dels 26 alumnes que teníem al novembre, 20 han promocionat i només hi ha hagut 2 abandonaments parcials. A més a més 13 alumnes no tenen cap suspesa i els altres 7 encara poden fer net al setembre.
<b>No promocionen</b>	4	
<b>Baixes</b>	4	
<b>Total d'alumnes</b>	28 alumnes (2 baixes inicials + 2 baixes per faltes d'assistència).	

**PRIMER CURS CFGS: DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS WEB**

		<b>1r DAW (6 mòduls) Avaluació ordinària</b>
<b>Promocionen amb tot aprovat</b>	5	Els que promocionen i tenen algun mòdul suspès el poden recuperar a la convocatòria de setembre.
<b>Promocionen amb pendants (setembre)</b>	7	
<b>No promocionen</b>	5	
<b>Baixes</b>	5	
<b>Total d'alumnes</b>	22 alumnes + 4 alumnes de 2n amb pendants (5 baixes)	

## SEGON CURS CFGM: SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES

	2n SMX Avaluació ordinària	
<b>Titulen</b>	<b>10</b> convocatòria ordinària. <b>1</b> convocatòria ordinària amb Erasmus. <b>1</b> convocatòria de gràcia. <b>2</b> convocatòria extraordinària (desembre)	Els resultats són molt positius en quant a titulació (15 alumnes). 6 alumnes faran les pràctiques al setembre. D'altra manera també seria impossible dur a fer pràctiques a 18 alumnes alhora. L'alumne que va ser baixa, ja ha tornat per matricular-se el curs vinent.
<b>Accedeixen a FCT al setembre</b>	6	
<b>Repeteixen</b>	0	
<b>Baixes</b>	1	
<b>Total d'alumnes</b>	21 alumnes (1 baixa + 2 només FCT + 1 convocatòria de gràcia).	

## SEGON CURS CFGS: DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS WEB

	2n DAW Avaluació ordinària	
<b>Titulen</b>	10	1 dels 2 alumnes que accedeix a FCT al setembre, ha repartit les pràctiques per compaginar-ho amb la seva feina.
<b>Accedeixen a FCT al setembre</b>	2	
<b>Ho faran en 3 anys</b>	5	
<b>Baixes</b>	1	
<b>Total d'alumnes</b>	18 alumnes (1 baixa (feina) + 2 només FCT+ 1 alumne que ho farà en 2 anys + 4 renuncien a part dels mòduls de 2n, per tenir pendents de 1r )	

## 1.2. Mesures adoptades durant el curs.

Al llarg de tot el curs es van fer reunions d'equips educatius, dues vegades per trimestre, inclosa la junta d'avaluació. En aquestes reunions es van prenent acords tant a nivell individual, com a nivell col·lectiu per mirar de millorar aquells aspectes que es consideren necessaris. A la primera i darrera avaluació el lliurament de notes es fa directament a les famílies, i s'aprofita per fer-los arribar els comentaris sorgits a les juntes d'avaluació.

També al llarg de tot el curs, es van fer reunions de tutors, on es comenten qüestions de grup, i també l'evolució dels resultats.

Finalment, es van fer reunions amb les juntes de delegats, d'àmbit general, però també per nivells. En aquestes reunions els delegats traslladen a prefectura d'estudis i orientadores les opinions i demandes dels seus grups, i reben també consells i indicacions per part seva.

A nivell de seguiment, els departaments en fan dues vegades per trimestre, coincidint amb les reunions d'equips docents i juntes d'avaluació. Si aquests seguiments no resulten satisfactoris a nivell de compliment d'objectius, s'apliquen mesures de millora

S'ha continuat amb les sessions d'orientació acadèmica i professional per part de les orientadores, tant amb els alumnes com amb les famílies.

Les orientadores i els tutors i tutores han convocat les famílies dels alumnes amb dificultats de seguiment per a orientar-los i aconsellar-los.

S'han valorat les competències bàsiques a tota l'ESO.

S'han realitzat exàmens concentrats de primer i segon de batxillerat en totes les avaluacions.

S'han fet els següents suports: 5 hores a 1r ESO, 6 hores a 2n ESO i 4 hores a 3r. A ESO s'han desdoblats tots els grups a les sessions d'anglès, i majoritàriament s'ha fet amb altres matèries, el que ens ha permès tenir també alguna sessió d'altres assignatures amb grups més petits.

A quart d'ESO s'ha optat per fer cinc grups on es mesclaven alumnes d'ensenyaments acadèmics i aplicats, a diferència del curs anterior, on es va fer un grup on només hi havia alumnes d'ensenyaments aplicats, on hi havia tots els alumnes que provenien del 3r de PMAR, experiència que no va resultar ser del tot exitosa.

Aquest curs hem començat a emprar l'aplicació del GESTIB d'enviament de circulars per enviar la informació necessària a les famílies. També s'ha mantingut actualitzada la pàgina web, amb notícies i esdeveniments, i també amb els canvis de documents oficials quan hi ha hagut aprovacions o modificacions.

La Comissió d'Activitats Complementàries i Extraescolars ha recuperat el pols, organitzant els viatges de final d'etapa, i les activitats complementàries del curs, així com els viatges sectorials de 1r de batxillerat, amb una proposta de canvi de cara al curs de ve.

La Comissió de Convivència i Mediació ha seguit mantenint el ritme de feina, amb dues reunions setmanals, i tres professores amb hores de dedicació. Enguany açò ha tornat a ser important perquè hi ha hagut un grup d'alumnes de 1r i 2n d'ESO que han anat acumulant fulls d'incidències. Totes les actuacions consten al llibre d'actes de la comissió. També s'ha elaborat des de la comissió el Pla de Convivència.

A nivell de qualitat, s'han anat fent les enquestes de satisfacció a alumnat, professorat, i personal no docent. Hem fet molta feina amb l'eina d'autoavaluació, que serà el que regirà a partir d'ara l'avaluació dels centres. També hem recollit les SQR corresponents, i s'han anat tancant a mida que es resolien.

### 1.3. Mesures proposades per al curs següent.

En l'àmbit de l'ensenyament aprenentatge, és important continuar amb la tasca d'anàlisi en profunditat dels resultats acadèmics per assignatures, en equip directiu, reunions de tutors, CCP i Departaments didàctics. La tendència és a millorar resultats, com a conseqüència d'aquesta anàlisi que sistemàticament s'ha anat fent els darrers anys, i per tant, consideram que s'ha de seguir en aquesta via.

Com es plantejava en la memòria del curs passat, s'ha fet una passa més en l'impuls del canvi metodològic, amb més formació, i amb la redacció d'un Pla d'Innovació Pedagògica, que ha estat valorat positivament per part de la Conselleria. Aquest PIP suposarà treballar per projectes a 1r d'ESO, un total de 6 hores setmanals, amb la participació de 6 departaments: català, castellà, biologia, música, anglès i geografia i història. Per fer més eficient aquest treball, es farà en franges horàries de dues hores, tres dies a la setmana, i hi haurà dos professors a la vegada dins l'aula. Al marge d'aquesta implementació a 1r d'ESO, es continuarà treballant per projectes en algunes àrees també a 2n d'ESO, i també es treballarà en un projecte de l'UIB, interdisciplinari i en grups de diferents nivells, SOCLIMPACT, sobre els efectes del canvi climàtic en el nivell de la mar.

Com ja es ve fent de manera habitual en el centre, una qüestió cabdal és triar bé els tutors, especialment en els cursos inferiors, o aquells que es preveuen més problemàtics. Seguirem amb el programa d'orientació i seguiment tutorial amb la supervisió de prefectura d'estudis i el departament d'orientació.

Farem novament un cinquè grup a primer d'ESO per aconseguir una ràtio més baixa, i així intentar continuar amb la millora dels resultats acadèmics dels darrers cursos.

També farem un quart grup tant a 1r com a 2n de batxillerat per baixar la ràtio i mantenir els bons resultats de titulació d'aquests darrers cursos..

Es continuarà amb la confecció de grups heterogenis a l'ESO, i seguint l'experiència enguany, es farà també a 4, mesclant estudiants d'estudis acadèmics, i aplicats. La novetat per al curs que ve és la incorporació del grup de PRAQ, que estarà format bàsicament pels alumnes que han superat 3r de PMAR, i que tindran així més facilitat per assolir els coneixements i les competències del final de l'etapa d'ESO.

En els cicles formatius, s'intentarà seguir fent desdoblaments a GM, com aquests darrers anys, i continuar amb la feina d'atenció tutorial a l'alumnat de cicles. També mantenir la part pràctica del cicle formatiu d'informàtica, sobre tot a GM.

Voldríem assignar el màxim possible d'aules de referència. Donam preferència als grups de primer, segon i tercer d'ESO. De moment és el que es pot fer, fins que arribi el moment de l'ampliació, tot i ser coneixedors de la importància que té aquesta aula de referència.

Continuarem amb la dinàmica de reunions amb la junta de delegats per nivells, de manera trimestral.

Continuarem també amb la comunicació amb les famílies a través de la pàgina web, i de les circulars del gestib, que ens facilita molt la feina de traspàs d'informació. Una qüestió a millorar en aquest aspecte és incrementar el nombre de famílies subscrites al programa.

Continuarem amb la comunicació del professorat amb les famílies a través dels butlletins de notes, les entrevistes particulars i la comunicació via correu electrònic.

Continuar amb l'horari del primer de FP bàsica: la formació bàsica el matí i la part de mòduls el capvespre.

El grup de segon curs de FP Bàsica mantindrà l'horari de matí: de 8.00 a 14.05 de dilluns a divendres.

Quant a l'horari de centre, els grups d'ESO continuaran fent horari de dilluns a divendres de 8.00 a 14.05, mantenint els patis tal i com estan ara, de 10.45 a 11.05 i de 12.55 a 13.10h. Els grups de batxillerat faran com aquest darrer curs; de 8.00 a 15.00 dimarts i dijous i de 8.00 a 14.05 dilluns, dimecres i divendres. Els patis com hem dit abans.

Continuarem amb les dinàmiques de millora de la convivència, la puntualitat i el bon comportament de l'alumnat. La tasca de la Comissió de Convivència és molt valorada, i aquest curs s'ha elaborat el Pla de Convivència, que ha estat aprovat pel Consell Escolar i ratificat pel Claustre. Els bons resultats del curs actual ens fa apostar per la continuïtat en aquesta matèria, i així, seguirem amb la feina de convivència i resolució de conflictes aprofitant una hora de valors ètics a primer d'ESO, i a segon, una hora de lliure disposició dedicada a tutoria serà el marc on fer aquesta tasca.

Hi continuarà havent optativa de mediació a tercer d'ESO, amb un nombre important d'alumnes que han triat aquesta opció.



#### 1.4. Valoració dels resultats de selectivitat.

##### **Resultats de les proves de Selectivitat convocatòria de juny de 2018:**

98,5% aptes.

Alumnes presentats: 65; Alumnes aprovats: 64

1 d'aquests, és un alumne de BAD.

Aquests són els resultats de les PBAU per matèries

MATÈRIA	NOMBRE AVALUATS	NOTA MITJANA
ANGLÈS	83	7,033
HISTÒRIA D'ESPANYA	83	4,99
LLATÍ	21	7,4
CASTELLÀ	83	5,87
CATALÀ	83	6,16
MACS	21	5,262
MATEMÀTIQUES	41	5,457
BIOLOGIA	25	5,83
CULTURA AUDIOVISUAL	6	7,25
DIBUIX TÈCNIC	10	8,1
ECONOMIA DE L'EMPRESA	11	7,73
FÍSICA	10	4,4
GEOGRAFIA	13	6,077
GREC	4	7,375
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA	5	7,2
HISTÒRIA DE L'ART	13	6,25
QUÍMICA	28	6,61

A la convocatòria extraordinària de juliol s'han presentat 7 alumnes, dels que han aprovat 4.

## 2. Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2017-2018.

S'analitzen a continuació, damunt del pla anual presentat a la PGA, el grau d'assoliment dels objectius plantejats. El pla anual deriva del pla estratègic presentat en el projecte de direcció i aprovat en el Consell Escolar del 12-07-2012 per als cursos 2012-2016. S'inclouen propostes de millora en els ítems, els objectius dels quals, no han estat assolits o bé, malgrat haver estat aconseguits, creim que es poden millorar.

AMBIT	OBJECTIUS	INDICADORS.	Assolit 2016-2017	PREVIST 2017-18	ASSOLIT 2017-18	Propostes de Millora
<b>Secretaria (Espais i infraestructures)</b>	Conservar i millorar els espais i les infraestructures del centre.	Millora de l'accessibilitat a internet a les aules modulars i UEEC.	Accés precari per antena amplificadora	Connexió telefònica a l'aula UEEC	Es segueix amb antena amplificadora fins a poder connectar amb el nou edifici. S'ha augmentat la potència.	Es fa evident que un dels punts a millorar és la percepció que tenen tant l'alumnat com el professorat i el personal d'administració i serveis de les instal·lacions i infraestructures del centre. Les obres de condicionament exterior de l'aula UEEC, i d'accés a l'edifici principal des del pati, previstes per aquest estiu, i les obres d'ampliació, amb una durada prevista d'un any, juntament amb les obres de millora de l'edifici principal, i de reforma del mur exterior del carrer Vives Llull han de donar una millor imatge general de les infraestructures. Així mateix, la compra de nous dispositius digitals per als projectes d'ESO, donaran una major qualitat als equipaments.
		Resultat de les enquestes de satisfacció.	7,5	>= 7,5	Alumnat 7,07 Profes 6.54 PND 6.90	
<b>Secretaria (Personal no docent)</b>	Servir els usuaris de manera eficient.	Resultats iguals o millors als dels darrers anys en les enquestes de satisfacció dels usuaris en la neteja del centre, l'atenció rebuda a la consergeria i a la secretaria.	7,53	>= 8	No és fiable	En els qüestionaris que es fan a l'alumnat no hi ha preguntes específiques sinó més genèriques, el que fa difícil extreure una resposta significativa. S'han de reformular les preguntes relatives a neteja i atenció a consergeria i secretaria

AMBIT	OBJECTIUS	INDICADORS.	Assolit 2016-2017	PREVIST 2017-18	ASSOLIT 2017-18	Propostes de Millora
<b>Gestió de qualitat (gestió documental)</b>	Impulsar la utilització de l'aplicació Google Calendar	Percentatge utilització google calendar.	60%	70%	No tenim dades	El GESTIB ha incorporat, al llarg del curs, una eina semblant al calendar, que està en període de proves.
<b>Gestió de qualitat (comunicació)</b>	Dinamitzar la comunicació via GESTIB	Augment de l'accés de les famílies al GESTIB	60%	85%	74%	Tot i no haver arribat a la meta desitjada, pensam que les mesures preses són adients i continuarem aplicant-les; augment de les comunicacions via GESTIB, i foment del seu ús entre les famílies
<b>Gestió de qualitat (Satisfacció)</b>	Obtenir bones valoracions de les famílies i els alumnes, del personal no docent i del professorat en les enquestes de satisfacció.	Resultats de les enquestes de satisfacció, pla de mesura.	7,8	8	7,81	El format SQR no és prou fiable, almanco pel que fa als alumnes, ja que moltes de les seves propostes arriben via tutories.
		Tipus de SQR rebudes (prof-alum-fam-pas)	1-8-0-0	3-7-2-2	3-1-0-0	
<b>Gestió de qualitat (Auditories i avaluacions externes)</b>	Obtenir bon resultats en les auditories externes i internes: tenir poques i lleus NC. Resoldre les NC detectades Mantenir la certificació de Q.	Nombre NC i àrees de millora detectades en les auditories.	NC: 2 AM: 4	<= 4	8 àrees de millora	No s'han fet auditories. Des de la conselleria s'ha optat per una línia diferent, d'autoavaluació del centre, que hem treballat al llarg del curs, amb el seu assessorament. Àrees de millora detectades en l'autoavaluació
		NC tancades en el termini previst.	0 d'1	100%		
		Punts forts detectats en les auditories.	3	5	5	Punts forts detectats en l'autoavaluació
		Assistència de les famílies a reunions.	67%	75%	71,01%	Es proposarà un model nou de reunió de principi de curs amb les famílies, a partir d'una formació conjunta.

AMBIT	OBJECTIUS	INDICADORS	Assolit 2016-2017	PREVIST 2017-18	ASSOLIT 2017-18	Propostes de Millora
<b>Ensenyament aprenentatge (Orientació i Tutoria)</b>	Atendre i assessorar les famílies.	Assistència de les famílies a les reunions d'orientació	Famílies assistents a les reunions: 47% 3r d'ESO; 43% 4t ESO; 65% 1r Batx; 73% 2n Batx.	65% 3r d'ESO; 50% 4t ESO; 70% 1r Batx; 75% 2n Batx.		Canviar la dinàmica de les reunions.
<b>Ensenyament aprenentatge (Innovació i reflexió pedagògiques)</b>	Actualitzar el PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	Aprovació del Pla d'Acció tutorial		aprovació	aprovat	
	Utilitzar noves metodologies.	Nombre d'alumnes i nivells que treballen per projectes interdisciplinars i grups cooperatius a dos nivells d'ESO	66 alumnes a 2n ESO	Treball a dos nivells, 1r i 2n ESO	Treballat a dos nivells, 1r i 2n ESO	PIP
<b>Ensenyament aprenentatge (Formació Professional)</b>	Consolidar la formació professional en el nostre centre: augmentar el número d'alumnes en els cicles formatius.	Manteniment o augment de la matrícula	65	75	89	
Ensenyament aprenentatge (Formació del professorat)	Assegurar la transferència a l'aula dels continguts treballats a la formació	Nombre de professors que treballen en projectes d'innovació		10	14	Seguir la formació de centre, i formació en el marc del PIP

AMBIT	OBJECTIUS	INDICADORS	ASSOLIT 2016-2017	Previst 2017-18	Assolit 2017-18	Propostes de Millora
<b>Aspectes transversals (Convivència)</b>	Gestionar bé els conflictes: emprar-los com a mitjà per a difondre la cultura de la mediació i el diàleg.	Mediacions realitzades.	41	35	32	Mantenir els recursos propis destinats a les tasques de convivència i mediació. Incorporació de la figura del coordinador de coeducació
		Entrevistes famílies/ alumnes implicats	46	35/15	40	
	Millorar nombre i tipologia d'incidències	Número expulsions/ alumnes expulsats	101	85/15	100/44	
	Mantenir un bon clima de convivència dins el centre.	Fulls incidències gestionats/ alumnes incidents	361	250/40	321/80	
		Número de sancions/ alumnes sancionats	237	190/35	243	
AMBIT	OBJECTIUS	INDICADORS	ASSOLIT 2016-2017	Previst 2017-18	Assolit 2017-18	Propostes de Millora
<b>Relacions amb l'exterior. Projecció del centre (relacions amb altres centres de secundària)</b>	Organització conjunta d'activitats.		Participació en l'esdeveniment FES-TE PRO, jornades de promoció de l'FP	Organització de la fira de la Ciència	Organització de la fira de la Ciència	
				Participació en la Fira d'Ensenyaments Superiors	Participació en la Fira d'Ensenyaments Superiors  Jornades de portes obertes FP (concurs PROGRAMA-ME)	

### 3. Memòria de les activitats de formació.

Aquest curs escolar s'han fet activitats de formació obertes a tot el professorat, i una d'elles oberta també a la participació de les famílies.

#### **Curs de formació conjunta amb famílies.**

La formació responia a una proposta de canviar les relacions entre les famílies i el centre, basades en una vessant molt acadèmica i de queixa. La qüestió era mirar com es podia canviar aquesta relació, per fer-la més propera, més personalitzada. Es va fer una formació de 12 hores, amb la participació de 10 professors i 6 mares d'alumnes. Vam arribar a conclusions interessants, i de cada al pròxim curs, intentarem fer uns canvis en les reunions de principi de curs.

#### **Treball per projectes.**

Curs de formació també del Programa de Formació en Centres del CEP. Aquesta vegada vam cercar la participació de ponents expertes en el treball per projectes, na Guida Al·lès i na Marta Simón, que ens van atracar una mica més la seqüència didàctica, la recerca de preguntes, i l'avaluació, entre moltes altres coses. La formació va ser de 30 hores, i la vam fer 18 professors, dels que 15 vam assolir el mínim del 85%. Ha estat una formació que ens ajudarà també a la implementació del PIP el curs vinent.

Com en els cursos precedents, a part d'aquestes formacions més "formals", en el centre es fan petits cursets, seminaris o xerrades de diversos aspectes. Al professorat nouvingut se l'informa i se li mostra, individualment, l'ús del google drive i l'estructura que fa servir el centre per a l'elaboració de documents, la gestió interna i la comunicació. També es fa una sessió de **formació en convivència**, on es fa un repàs del protocol d'actuació i normes de convivència a principi de curs dirigit a tot el professorat, i es va repassant al llarg del curs el resultat del compliment de les normes de convivència. A una sessió del claustre es fa també un repàs del **protocol d'actuació en situacions d'emergència**, previ al simulacre d'evacuació del centre en el primer trimestre.

Al marge d'aquesta formació del centre, per part de l'equip directiu s'ha participat en un curs de formació de funció directiva, i en les formacions de qualitat de la conselleria d'Educació.

## 4. Anàlisi de l'organització general del curs.

### 4.1. Valoració, anàlisi i propostes d'horaris, i criteris pedagògics utilitzats per a la seva elaboració.

Es valora positivament l'organització horària del curs. Aquesta valoració també es reflexa en les enquestes del professorat, que han estat més altes que el curs passat, tornant a valors semblants a cursos anteriors. Com ja succeïa el curs passat, el fet d'haver d'estar 28 hores de permanència en el centre ha fet que no es poguessin complir amb les desiderates de tot el professorat.

### 4.2. Valoració i propostes referides a la utilització dels recursos i les instal·lacions.

#### RECURSOS HUMANS. PND

En relació al personal no docent, el centre comptava a principi de curs amb tres conserges, un auxiliars i una cap de secretaria a l'oficina del centre i 4 desadores a jornada completa. La plantilla de personal no docent és suficient a consergeria, tot i que els capvespres, en haver-hi només una persona i no poder deixar la consergeria i la porta d'entrada desateses, es poden crear situacions complicades. En l'horari de matí, hi ha moments punta en què potser faria falta alguna altra persona per reforçar, i aquesta necessitat ha estat coberta en part i de manera molt puntual per una de les auxiliars de la secretaria. A l'oficina el personal era insuficient a principi de curs, però gairebé a final de curs hi ha hagut el trasllat d'una auxiliar, fet que ha donat una mica més d'aire, justament quan més falta feia, que era final de curs, amb els processos d'adscripció i admissió i les avaluacions. Per les característiques del centre, alumnat, espais, hores en què està obert, etc., seria necessària una altra persona en la plantilla de desadores, situació que es ve exposant des de fa ja uns anys a la conselleria, i que coneixem que és comú a altres centres.

#### INSTAL·LACIONS

S'han hagut de fer alguns petits arranjós en algunes finestres, bé a final de curs, pel perill que suposava el despeniment d'alguna "pellofa".

A la caseta del conserge s'està pendent de començar aquests dies la segona fase de les obres, que no es va poder licitar ni per les vacances de Nadal ni de Setmana Sant. Sembla que ens uns dies començaran, així com l'adequació de la rampa de sortida al pati a la normativa de barreres arquitectòniques.

Els problemes gairebé endèmics que havíem patit a les aules modulars el curs passat han quedat solventats per la determinació de la conselleria amb l'empresa propietària de les aules. Només hi ha hagut algun petit incident que s'ha resolt amb solvència. També hem tingut una millora substancial amb la renovació dels aparells d'aire condicionat de les aules modulars.

La relació de **millores a les instal·lacions** del nostre centre són les següents:

- **La primera i principal és l'ampliació del centre. Al llarg del curs s'ha fet diverses reunions i finalment s'han licitat les obres, que tenen data d'inici (2 de juliol) i de final (4 de juliol de 2019). A hora de tancar aquesta memòria podem dir que les obres estan en marxa.**
- Continuen en molt mal estat les finestres de l'aula **d'idiomes i els laboratoris, que necessiten una actuació urgent.**
- **Els serveis W.C. de professores i professors** són molt petits, estrets i no compleixen la normativa actual. El Pla d'Infraestructures de la Conselleria observava en el seu calendari la seva remodelació per al darrer quadrimestre del 2017. En aquesta mateixa línia, continuaria pendent la construcció de nous serveis W.C. per a l'alumnat, ja que els actuals resulten insuficients. **No s'ha avançat gens en aquest punt, i per tant, continua sent un punt a reivindicar.**
- Continua sense resoldre la substitució de les piques del **laboratori de física i química, que es van sol·licitar el curs passat**, i hi quedarien també pendents les del laboratori de ciències naturals, que també estan molt velles
- Moltes aules necessiten ser pintades, i del pressupost del centre es treuen unes partides per fer petites actuacions, però no ens dóna prou per a poder fer una pintada a fons.
- Necessitem **instal·lar més llum a la façana principal i pintar tot l'edifici**, aquesta és una reivindicació ja antiga. (Aquest punt es ve repetint tal qual des de fa ja moltes memòries). Ens haurem de plantejar que si la conselleria no hi posa de la seva part, potser serà una tasca a fer des del centre, amb recursos propis.



## 5. Propostes de millora.

En aquest llistat es recullen les propostes de millora que han arribat a la direcció a través dels departaments didàctics i les comissions i que serien susceptibles de ser assumides pel centre a través de la gestió de l'equip directiu. S'han agrupat per àmbits d'acord amb el projecte estratègic del centre.

MD030502 PROPOSTES DE MILLORA DELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS I LES COMISSIONS DEL CENTRE	
Àmbit amb el que es relaciona la proposta	Descripció de la proposta
<b>1. Secretaria</b>	<p>Coordinació de Riscos laborals: Instal·lar un sistema d'alarma (llums intermitents o altres sistemes) que permetin a les persones amb deficiències auditives adonar-se'n que hi ha una emergència.</p> <p>Fer arribar a consergeria els senyals d'alarma que es puguin produir a la sala de bombes i a la sala de la caldera.</p> <p>L'electricitat en el grup de pressió contra-incendis es talla quan l'interruptor general de l'institut és baixa. Això no té sentit, ja que en cas d'emergència és tanca l'interruptor general i això vol dir que el grup de pressió i mànegues contra-incendis no funcionarien.</p> <p>Els extintors exteriors de les aules modulars es van retirar degut a que els alumnes els disparaven constantment. Es tindria que trobar una altra solució.</p> <p>Vigilar que l'accés al quartet on és troba el grup de pressió contra-incendis es mantengui desobstaculitzat per el fàcil accés a les bombes.</p> <p>Coordinació d'arxiu: Aconseguir el reconeixement econòmic de la condició d'Institut Històric. Compra de contenidors de paper de reserva alcalina.</p> <p>Departament de llengües estrangeres: Arreglar urgentment les finestres de la façana de l'aula d'idiomes, i també les cortines. No es poden obrir i fa molta calor durant l'estiu i molt de fred a l'hivern. Si algú les intenta obrir li poden caure a sobre perquè estan en molt males condicions.</p> <p>Departament de català: Arreglar les finestres i els radiadors i millorar el mobiliari del Departament.</p> <p>EF: - Neteja: Hi ha zones del gimnàs que han estat molt brutes durant tot el curs: el Departament, l'espai on és la taula del professor/a, el carro de l'equip de música.</p> <p>Departament de castellà: ajustar millor el nombre de fotocòpies del departament, donat que no empren llibre de text.</p> <p>Pressupost per a la catalogació de llibres.</p> <p>Orientació: que la impressora del departament funcioni correctament.</p>

	<p>Departament d'EPV: pintar la part de dalt de les parets dels passadissos del mateix color que la de baix. Anar omplint de color el centre. Pel que fa al departament: A l'aula de plàstica-Dotar de taules grans (per 5/6 persones) -. Revisar les claus de les guixetes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. -Canviar el projector de l'aula de dibuix. Cortines: reparar i/o canviar les cortines</li> <li>-Dotar l'aula de dibuix amb més ordinadors per audiovisuals. - Centrar projector i la pantalla.(alçada pissarra)</li> <li>-Disposar d'un espai permanent (plató) per fer les activitats practiques d'audiovisuals on es pugui guardar el material de filmació i d' il·luminació. Fixar alguns dels elements per treballar amb més agilitat</li> </ul> <p>Departament de Biologia: Millorar les instal·lacions, tant a nivell de mobiliari com de fontaneria del laboratori.</p> <p>Departament de Física i Química: reparació dels equipaments del laboratori. Adquisició de 4 equips informàtics portàtils.</p> <p>Departament d'economia-FOL: - Seria convenient en cas de sol·licitar aules d'informàtica per un nivell que s' assignin a tots els grups per nivell ja que si no, no les podem aprofitar ja que no el poden desenvolupar les mateixes sessions i fer un seguiment equitatiu de la programació.</p> <p>General: estudiar la redistribució del pressupost a assignar als departaments, en funció de l'existència d'aules taller, específiques, laboratoris, etc.</p>
<p><b>2. Gestió de Qualitat</b></p>	<p>Coordinació qualitat. Estudiar si reduir o no la visibilitat actual al Drive. Ara per ara un departament pot veure lo dels altres. Hem de pensar bé si fer-ho, ja que de vegades es útil. Revisar les preguntes de les enquestes, per a què els alumnes les entenguin millor, i fer les enquestes amb el tutor, i puntuar-les a 10 i no a 5.</p> <p>Departament de matemàtiques: Que els documents del Drive tinguin un format que els faci més bons de manipular ; almenys que les capçaleres de fila i columna estiguin fixades. Revisar el format de la memòria.</p> <p>En general: simplificar la documentació, que no es repeteixin els documents dins diferents carpetes del Drive.</p>

<p><b>3. Ensenyament-aprenentatge</b></p>	<p>Coordinació de Biblioteca: formació en abiesweb per al professorat que fa guàrdies de biblioteca.</p> <p>EPV: Aconseguir programari per CA (Photoshop, Adobe Premiere, after effects, C4D). Seguir adquirint material per a Cultura audiovisual. (Micròfons).</p> <p>Departament de català. Millorar la coordinació entre els departaments de castellà i català, si és possible, amb hores de coordinació setmanals. Millorar el suport del professorat cap al programa de PALIC i aconseguir el respecte d'aquests cap als principis pedagògics que el regeixen. Davallar ràtios per davall de 25, demanar a la conselleria desdoblaments amb castellà. Facilitar, si escau, la coordinació per establir com s'han de treballar les competències clau i els estàndards d'avaluació a cada nivell i garantir la seva continuïtat.</p> <p>EF: : - Que els darrers dies de classe, cada professor estigui amb els seus alumnes a l'aula, en lloc de baixar-los al pati i deixar-los solts per allà.</p> <p>FiQ: Treballar per recuperar per al curs 2019-20 l'assignatura de TEX en anglès. Optimitzar les RED i regular els criteris d'assistència dels professors que tenen pocs alumnes. Intentar que no es facin classes de matèries alienes al departament.</p> <p>Matemàtiques: Millorar la coordinació entre un nivell i el següent quan els alumnes canvien de curs, per tal de poder ajustar la programació als continguts reals que s'hagin desenvolupat en el curs anterior.</p> <p>- Dins un mateix nivell, intentar que els grups siguin el màxim d'equilibrats des del punt de vista acadèmic . Canviar el criteri de confecció de grups de 1r de batxillerat, per tal d'evitar que els grups siguin massa diferents pel que fa al seu rendiment</p> <p>Departament d'Economia – FOL: Pel curs que ve participarem en el programa ICAPE sol.licitam a l' equip directiu que doni suport econòmic i organitzatiu a les activitats que es vulguin dur a terme dins el marc d' aquest programa.</p> <p>General: tenir instal·lat en els equips informàtics del centre un sistema operatiu que permeti utilitzar tots els recursos dels departaments (windows), i que les pissarres es puguin emprar amb totes les seves aplicacions, no només com a projectors.</p> <p>General: col·laboració del Departament d'orientació en l'edició de materials per a l'alumnat NESE i NEE.</p>
<p><b>4. Aspectes transversals</b></p>	<p>CNL: fer un intercanvi amb alumnes d'altres territoris catalans.</p> <p>Comunitat educativa: incentivar la participació d'alumnes, professors i famílies en les activitats que s'organitzen.</p> <p>CAT: Millorar el reciclatge entre l'alumnat; garantir que tota la documentació pública que genera el centre compleixi els mínims de qualitat lingüística necessària. Aconseguir el màxim d'hores possibles per a la coordinació de la biblioteca i aconseguir obrir-la el màxim d'hores possibles durant el capvespre.</p> <p>Comissió Medi ambient i salut: Per poder aplicar la idea de Centres Promotors de Salut s' hauria de fer formació a nivell de centre i l' equip directiu s' hauria d' implicar i liderar el projecte per poder fer una de promoció de salut a nivell global que inclogui alumnat, professorat, personal no docent , famílies i entorn..</p> <p>Comissió de Biblioteca: revitalitzar la comissió d'alumnes, mantenir el suro actualitzat, esporgar els llibres obsolets i fer més difusió de l'aula virtual i fer ús del club de lectura.</p> <p>- Guàrdies biblioteca: Torn a insistir amb la idea de concentrar les hores de dedicació a la biblioteca en poques persones per tal de rendibilitzar les hores. El</p>

	<p>gran problema que hi ha hagut aquest curs és que alguns professors només tenien una hora o dues i és difícil poder fer determinades feines amb tant poc temps de dedicació.</p> <p>Riscos laborals: implantació del Programa d'alerta escolar.</p>
<p><b>5. Relacions amb l'exterior</b></p>	<p>Arxiu històric: actualitzar la pàgina web, quant a material, Museu virtual. Aprofundir en la relació amb l'IME. Establir vies de relació amb la Fundació Rubió Tudurí.</p> <p>Coordinació TIC: Millorar la web i fer-la responsive, és a dir, que es vegi bé en qualsevol dispositiu.</p> <p>Donar a conèixer el nou Batxillerat Semipresencial, tant als antics alumnes de BAD, com a tota la comunitat.</p>

## 6. Modificacions en el projecte educatiu de centre.

Com ja s'ha exposat a la primera part de la memòria, l'actual equip directiu ho ha estat per nomenament extraordinari, i per tant, ha continuat treballant amb el Projecte Educatiu de l'anterior equip, amb les modificacions i canvis que, per normativa, o per altres circumstàncies, s'han hagut de fer. A partir del proper curs, aquest equip està ja nomenat amb projecte, i es treballarà en un projecte educatiu de centre que reculli les propostes d'innovació pedagògica que es van treballant aquests darreres cursos, i en la concreció curricular corresponent.