



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL 2018-2019
PR0504 ELABORACIÓ I REVISIÓ DE LA PGA



IES JOAN RAMIS I RAMIS
Av. Vives Llull, 15
07703 Maó
(Menorca)
Tel. 971.36.01.33 - Fax: 971.36.42.33
Email: iesjoanramisiramis@educaib.eu
<http://www.iesjoanramis.org>




Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

PORTADA: Rita Pons Ameller

ÍNDEX DE LA PGA

1. Diagnòstic inicial	2
a. Principals conclusions extretes de la memòria del curs 2017-2018	2
b. Dades de matrícula (ACTUALS 2017-2018 I HISTÒRIC)	4
c. Anàlisi dels resultats acadèmics i mesures de millora.	6
d. Mesures per a la millora dels resultats acadèmics	10
e. Propostes de millora	15
2. Objectius específics per al curs.	18
3. Organització general del centre	19
a. Professorat, coordinacions i comissions, càrrecs unipersonals, personal no docent	19
b. Calendari i horari general del centre	21
c. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre	21
d. Calendari d'activitats del centre	22
e. Periodicitat i organització de les reunions de professorat, entrevistes individuals i reunions col·lectives amb famílies	24
f. Estat de les instal·lacions i els recursos del centre.	24
g. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i els recursos.	25
4. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics	25
5. Projectes institucionals. Plans de centre	28
5.1. PLC (Projecte Lingüístic de Centre) i aprenentatge en llengües estrangeres.	28
5.2. Pla d'acolliment lingüístic i cultural. (PALIC)	29
5.3. Pla de convivència	29
5.4. Pla d'atenció a la Diversitat	30
5.5. Pla d'emergència i evacuació	30
Annex 1. Pla de formació del professorat	31

1. Diagnòstic inicial

a. Principals conclusions extretes de la memòria del curs 2017-2018

Les principals mesures que consten en la memòria del curs 2017-2018 i que es proposaven com a mesures de millora per a l'actual són les següents:

- En l'àmbit de l'ensenyament aprenentatge, és important continuar amb la tasca d'anàlisi en profunditat dels resultats acadèmics per assignatures, en equip directiu, reunions de tutors, CCP i departaments didàctics. La tendència és a millorar resultats, com a conseqüència d'aquesta anàlisi que sistemàticament s'ha anat fent els darrers anys, i per tant, consideram que s'ha de seguir en aquesta via.
- Al llarg del curs passat, s'ha fet una passa més en l'impuls del canvi metodològic, amb més formació, i amb la redacció d'un Pla d'Innovació Pedagògica, que ha estat valorat positivament per part de la Conselleria. Aquest PIP suposarà treballar per projectes a 1r d'ESO, un total de 6 hores setmanals, amb la participació de 6 departaments: català, castellà, biologia, música, anglès i geografia i història. Per fer més eficient aquest treball, es farà en franges horàries de dues hores, tres dies a la setmana, i hi haurà dos professors a la vegada dins l'aula. Al marge d'aquesta implementació a 1r d'ESO, es continuarà treballant per projectes en algunes àrees també a 2n d'ESO, i també es treballarà en un projecte de la UIB, interdisciplinar i en grups de diferents nivells, SOCLIMPACT, sobre els efectes del canvi climàtic en el nivell de la mar. En aquest projecte volem destacar que s'han implicat nou departaments didàctics.
- Hem tornat a tenir cura a l'hora de triar bé els tutors, especialment en els cursos inferiors, o aquells que es preveuen més problemàtics. Seguirem amb el programa d'orientació i seguiment tutorial amb la supervisió de prefectura d'estudis i el departament d'orientació.
- Hem fet novament un cinquè grup a primer d'ESO per aconseguir una ràtio més baixa, i així intentar continuar amb la millora dels resultats acadèmics dels darrers cursos.
- També hem fet un quart grup tant a 1r com a 2n de batxillerat per baixar la ràtio i mantenir els bons resultats de titulació d'aquests darrers cursos..
- Aquest curs continuam amb la confecció de grups heterogenis a l'ESO, i seguint l'experiència del curs passat, ho hem fet també a 4t, mesclant estudiants d'estudis acadèmics i aplicats. La novetat enguany és la incorporació del grup de PRAQ, que estarà format bàsicament pels alumnes que han superat 3r de PMAR, i que tindran així més facilitat per assolir els coneixements i les competències del final de l'etapa d'ESO.
- En els cicles formatius, s'intentarà seguir fent desdoblaments a GM, com aquests darrers anys, i continuar amb la feina d'atenció tutorial a l'alumnat de cicles. També mantenir la part pràctica del cicle formatiu d'informàtica, sobre tot a GM.
- Voldríem assignar el màxim possible d'aules de referència, però de moment, fins a

l'acabament de les obres d'ampliació, no és possible. Hem donat preferència als grups de primer, segon i tercer d'ESO, i hem hagut de deixar tots els grups de batxillerat i 3 de 4t sense aquesta aula, tot i ser coneixedors de la importància que té aquesta aula de referència.

- Tenim previst seguir amb la dinàmica de reunions amb la junta de delegats per nivells, de manera trimestral, recollint així les demandes i inquietuds que puguin sorgir al llarg del curs.
- Continuarem també amb la comunicació amb les famílies a través de la pàgina web, i de les circulars del Gestib, que ens facilita molt la feina de traspàs d'informació. Aquest curs inclourem una nova mesura, que és el lliurament de notes en línia, és a dir, comunicarem a les famílies el dia que podran consultar les qualificacions en el GESTIB. Hem informat d'aquesta mesura a les reunions de principi de curs. Sempre ens queda la possibilitat de lliurar aquesta documentació en paper a aquelles famílies que no tenen connectivitat al GESTIB, però pensam que és la mesura definitiva per a la incorporació de pares i mares a l'eina de la Conselleria.
- Continuarem, de tota manera, amb la comunicació del professorat amb les famílies a través de les entrevistes particulars i la comunicació via correu electrònic.
- Continuem amb l'horari del primer de FP bàsica: la formació bàsica el matí i la part de mòduls el capvespre.
- El grup de segon curs de FP Bàsica mantindrà l'horari de matí: de 8.00 a 14.05 de dilluns a divendres.
- Quant a l'horari de centre, els grups d'ESO continuen aquest curs fent horari de dilluns a divendres de 8.00 a 14.05, mantenint els patis tal i com estan ara, de 10.45 a 11.05 i de 12.55 a 13.10h. Els grups de batxillerat faran com aquest darrer curs; de 8.00 a 15.00 dimarts i dijous i de 8.00 a 14.05 dilluns, dimecres i divendres. Els patis com hem dit abans. Els cicles formatius segueixen amb l'horari de 15.30 a 21.30h amb un descans de mitja hora, i el batxillerat semipresencial es dona dins la franja horària de 16.40h a 21.30h.
- Continuem també amb les dinàmiques de millora de la convivència, la puntualitat i el bon comportament de l'alumnat. La tasca de la Comissió de Convivència és molt valorada, i aquest curs s'ha elaborat el Pla de Convivència, que ha estat aprovat pel Consell Escolar i ratificat pel Claustre. Els bons resultats del curs actual ens fa apostar per la continuïtat en aquesta matèria, i així, seguirem amb la feina de convivència i resolució de conflictes aprofitant una hora de valors ètics a primer d'ESO, i a segon, una hora de lliure disposició dedicada a tutoria serà el marc on fer aquesta tasca.
- Hi continua havent optativa de mediació a tercer d'ESO, amb un nombre important d'alumnes que han triat aquesta opció.

b. Dades de matrícula (ACTUALS 2017-2018 I HISTÒRIC)

CURS ESCOLAR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Professorat en quota	87,5	89,5	90	87,5
Grups adjudicats	33,5	34	35	34
Alumnat	843	824	831	844

ESO	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1r ESO	140	113	108	107
2n ESO	143	152	127	121
3r ESO	110	123	142	122
4t ESO	139	102	122	144
E. BÀSICA			4	6 (incl)
TOTAL	532	490	503	494

BATX	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1r BAT	97	113	98	102
2n BAT	86	79	102	88
TOTAL	183	192	200	190

BATX. SEMIPRESENCIAL	2015-16 (BAD)	2016-17 (BAD)	2017-18 (BAD)	2018-19
	36	48	30	33

El curs 2018-19 comença amb la novetat que el Joan Ramis ja no ofereix els estudis de BAD, que passen a tenir un centre propi, l'IEDIB, però a canvi oferim una nova modalitat de batxillerat, els estudis semipresencials, amb una normativa encara poc definida i amb algunes llacunes que es van solventant a mesura que sorgeixen dubtes, dificultats i inconvenients. Aquesta modalitat té un horari de 16.40h a 21.30h, com ja hem dit més amunt. De moment, la matrícula ja arriba als 33 alumnes, alguns dels quals fan algunes matèries de 1r i algunes de 2n. La diferència fonamental amb el BAD és que la modalitat semipresencial requereix un mínim d'assistència a classe, i que no es tracta de tutories, sinó realment de classes lectives.

FP	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1r FPB	7	15	15	15
2n FPB	10	8	8	13 (+3)
1r GM	18	19	28	24
2n GM	14	18+5FCT	18+3	20 (+6)
1r GS	21	19	22	27
2n GS	16	15	16+2	17 (+2)
TOTAL	86	94+5FCT	104+5	116 + 11

Com es pot veure en la comparativa, la matrícula a Formació Professional es manté bastant estable en els darrers cursos, però aquest segueix la tendència a l'alça iniciada el curs passat, i ens posam en els nombres més alts de la curta història recent de la Formació Professional del Ramis. Es nota un increment sensible a 1r del CFGS, recuperant valors de fa 5 anys, que compensa la lleugera baixada del 1r de CFGM, i també un augment significatiu del 2n d'FPB.

TOTAL IES	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	843	824	842	844

Aquest curs, la matrícula segueix la tendència del curs anterior, consolidant l'augment lleuger però constant de l'FP.

CURS	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r BATX.	2n BATX.	TOTAL
2015-16	140 (5 grups)	143 (5 grups)	110 (4 grups)	141 (5 grups)	97 (3 grups)	86 (3,5 grups)	717
2016-17	113 (4 grups)	152 (5+1 g)	123 (4+1 g)	102 (5 grup)	113 (3,5 g)	79 (3,5 g)	682
2017-18	108 (4 grups)	127 (4+1 g)	142 (5+1 g)	122 (5 g)	98 (3,5 g)	102 (3,5g)	703
2018-19	107 (4 grups)	122 (4+1g)	122 (4+1g)	144 (5 grups)	102 (3,5 grups)	88 (3 grups)	685

- Dades de matrícula a l'inici de curs (18/10/2018). Els grups són els oficials, tenint en compte ràtios de 30 a ESO i de 35 a batxillerat.
- Tenim 107 alumnes de 1r d'ESO: 104 que provenen de primària i 3 repetidors. Hem pogut fer un grup més per poder baixar la ràtio de 27 a 21-22.
- A 2n d'ESO, tenim 4 grups a 27-28, i un grup de PMAR, amb 11 alumnes. Dels 122, hi ha un total de 11 repetidors.
- A 3r ESO hi ha 11 repetidors de 122 alumnes, 5 dels quals estan en el grup de PMAR (13 alumnes). I a 4t, dels 144 alumnes, hi ha 15 repetidors. En aquest nivell també s'ha fet un grup més, amb els alumnes de PRAQ (15).
- Tenim aquest curs 6 alumnes d'Educació Especial Bàsica.
- La Conselleria ens va atorgar 3,5 grups de batxillerat a 1r i 3 grups a 2n, i hem fet mig grup més a 1r i un a 2n, per poder baixar les ràtios, mesura que s'ha mostrat molt efectiva els darrers cursos.
- Aquest curs ha baixat una mica la matrícula a 2n de batxillerat, tornant als nivells de fa dos i tres cursos.
- A aquests alumnes de batxillerat hi hem de sumar també els alumnes que fan la modalitat semipresencial, amb un total de 33 matrícules (tot i que cal considerar que alguns dels alumnes d'aquesta modalitat estan matriculats de matèries dels dos cursos)
- La suma d'alumnes d'ESO i batxillerat diürn és una mica menor que el curs passat, amb 1,5 grups oficials menys.
- Al llarg de tot el curs tindrem l'entrebanc de les obres d'ampliació del centre. Hi ha 11 grups que no tenen aula de referència. Com a conseqüència de les obres, hem perdut dues aules-taller petites i s'ha hagut d'habilitar una nova aula modular, que s'afegeix a les 4 existents, i que es troben en un nivell d'ocupació molt alt, proper al 100%, excepte la modular 2, que fa les funcions de 2n taller de Tecnologia.

c. Anàlisi dels resultats acadèmics i mesures de millora.

Resultats acadèmics de primer d'ESO

JUNY 2018 108 alumnes			SETEMBRE 2018 39 alumnes		HISTÒRIC 0-2 suspeses (PROMOCIÓ REAL)	
Tot aprovat	71 alumnes	66%	14	Total: 4 nous alumnes que promocionen gràcies a la convocatòria extraordinària		
1-2 suspeses	19 alumnes	17%	19			
3-4 suspeses	5 alumnes	5%	1	15 alumnes amb 3 o més àrees suspeses (14%)	Curs 2014-15	81% (94%)
5 o més suspeses	13 alumnes	12%	15		Curs 2015-16	89% (95%)
					Curs 2016-17	86% (95%)
					Curs 2017-18	87% (97%)

- Hem tingut uns valors molt semblants al curs anterior en el nombre d'alumnes que promocionen a 2n. La promoció real també ha estat més alta per ser promocions forçoses i també a causa d'haver incorporat alumnes a 2n PMAR. En concret, només 3 alumnes repeteixen.
- Tot i que els resultats són sempre millorables, són semblants als dels altres centres de Menorca i se situen bastant per damunt dels resultats globals de les Balears.

Resultats acadèmics de segon d'ESO

JUNY 2018 127 alumnes			SETEMBRE 2018 59 alumnes		HISTÒRIC 0-2 suspeses (PROMOCIÓ REAL)	
Tot aprovat	69 alumnes	54%	11	Total: 10 nous alumnes que promocionen gràcies a la convocatòria extraordinària.		
1-2 suspeses	24 alumnes	20%	26			
3-4 suspeses	11 alumnes	9%	9	22 alumnes amb 3 o més àrees suspeses (17%)	Curs 2014-15	76% (83%)
5 o més suspeses	21 alumnes	17%	13		Curs 2015-16	75% (91%)
					Curs 2016-17	79% (90%)
					Curs 2017-18	83% (91%)

- L'aprofitament dels exàmens de setembre ha millorat sensiblement; dels 32 alumnes que duen 3 o més matèries suspeses, en promocionen 10.
- Els resultats globals són bons, una mica millors als del curs passat. Hem reduït les promocions forçoses, però molts alumnes han passat a matricular-se d'FPB, de manera que no hi ha gaire repetidors a 2n ESO, només 11. Són resultats una mica inferiors a les mitjanes de Menorca i molt similars als del conjunt de les illes.

Resultats acadèmics de tercer d'ESO

JUNY 2018 145 alumnes			SETEMBRE 2018 57 alumnes		HISTÒRIC 0-2 suspeses (PROMOCIÓ REAL)	
0 suspeses	81 alumnes	53%	19	Total: 12 nous alumnes que promocionen gràcies a la convocatòria extraordinària.		
1-2 suspeses	29 alumnes	22%	28			
3-4 suspeses	17 alumnes	12%	12	23 alumnes amb 3 o més àrees suspeses (16%)	Curs 2014-15	82% (89%)
5 o més suspeses	18 alumnes	13%	11		Curs 2015-16	79% (89%)
					Curs 2016-17	86% (93%)
					Curs 2017-18	84% (92%)

- Els resultats són molt similars als del curs passat, per tant, podem considerar-los bons. En aquest cas, ens situam en nombres molt similars a les mitjanes de Menorca i un pèl per damunt de Balears.
- 28 alumnes passen a 4t amb alguna matèria suspesa.
- El nombre de repetidors és de 11, dels quals 5 són al grup de PMAR. També alguns alumnes han passat a FPB.

Resultats acadèmics de quart d'ESO

JUNY 2018 122 alumnes			SETEMBRE 2018 32 alumnes		HISTÒRIC 0-2 suspeses (PROMOCIÓ REAL)	
Tot aprovat	70 alumnes	57%	1	Total: En total han titulat 95 alumnes (78%), dels quals 7 ho han fet en la convocatòria extraordinària. Alguns dels que no han titulat poden accedir a cicles formatius de grau mitjà en haver aprovat la prova d'accés		
1-2 suspeses	20 alumnes	17%	8			
3-4 suspeses	15 alumnes	12%	14	23 alumnes amb 3 o més àrees suspeses (19%)	Curs 2014-15	75%
5 o més suspeses	17 alumnes	14%	9		Curs 2015-16	84%
					Curs 2016-17	84%
					Curs 2017-18	78%

- Els resultats de titulació han estat sensiblement inferiors als del curs passat, un percentatge també una mica inferior a la resta de les illes i Menorca.
- Hi ha un total de 15 repetidors.

Resultats acadèmics de primer de batxillerat

JUNY 2018 94 alumnes			SETEMBRE 2018 25 alumnes	HISTÒRIC 0-2 suspeses		
Tot aprovat	70 alumnes	74%	5	Total: 85 alumnes que promocionen		
1-2 suspeses	9 alumnes	10%	11			
3-4 suspeses	7 alumnes	7,5%	2	9 alumnes amb 3 o més àrees suspeses (10%)	Curs 2014-15	75%
5 o més suspeses	8 alumnes	8,5%	7		Curs 2015-16	84%
					Curs 2016-17	87%
					Curs 2107-18	90%

- Els resultats tornen a ser molt bons, superant fins i tot els resultats del curs passat, que ja consolidaven una tendència a la millora.
- Del total de 85 alumnes que promocionen, el 80% ho fa amb tot aprovat, i d'ells, 46 ho fan amb mitjanes superiors a 7, més de la meitat dels que aproven tot.
- Els resultats globals són similars als de la resta de centres de Menorca i una mica millors que a la resta de les illes.

Resultats acadèmics de segon de batxillerat

MAIG 2018 100 alumnes			JUNY 2018 21 alumnes	HISTÒRIC 0-2 suspeses (TITULACIÓ REAL)		
Tot aprovat	80 alumnes	80%	9	Total: Finalment, hi ha 88 alumnes que titulen, 7 dels quals ho fan en la convocatòria de setembre.		
1-2 suspeses	10 alumnes	10%	9			
3-4 suspeses	7 alumnes	7%	1	3 alumnes amb 3 o més àrees suspeses (3%)	Curs 2014-15	91%
5 o més suspeses	3 alumnes	3%	2		Curs 2015-16	90%
					Curs 2016-17	94%
					Curs 2017-18	97% (88%)

- Els resultats són molt bons amb un alt percentatge de titulació, una mica per davall de Menorca, i per damunt de la resta de Balears.
- 4 dels 84 presentats a les PAU ordinàries van ser no aptes. Al setembre s'han presentat 13 alumnes 6 dels quals han aprovat i 7 que han suspès. Aquests resultats inclouen també els alumnes que havien fet el BAD.

Resultats de BAD

<p>S'han avaluat un total de 33 alumnes, dels que només 18 han seguit el curs amb una certa normalitat, ja que els altres 15 han abandonat. De 2n hi ha hagut un total de 13 alumnes dels quals 8 han obtingut el títol de batxillerat (6 a la convocatòria de maig, i 2 a la de juny), i 1 s'ha presentat a les PAU en convocatòria ordinària resultant no apte. Els resultats globals es mantenen respecte al curs passat, que no van ser gaire bons. A 1r tenim un 18% de matèries aprovades respecte sa matrícula i a 2n un 28%. Si ens mirem en canvi dades</p>

d'aprovat respecte presentats, tenim un 62% a 1r i un 81% a 2n.

De cara a aquest curs, ja no tindrem estudis de BAD, i en canvi, oferim una nova modalitat que és el Batxillerat Semipresencial, que podria ser un equivalent a l'antiga modalitat de nocturn.

Resultats acadèmics de FPB de serveis administratius

ORDINÀRIA 2018	EXTRAORDINÀRIA 2018
1r FPB <ul style="list-style-type: none">• 8 alumnes ho aproven tot el juny• 5 alumnes més van a la convocatòria de setembre amb algun mòdul pendent• 1 alumne es va donar de baixa i un altre ha abandonat	Dels 5 alumnes que tenien algun mòdul suspès al juny, 2 alumnes aproven tots els mòduls, i 3 més passen amb un mòdul suspès.
2n FPB <ul style="list-style-type: none">• 5 alumnes ho aproven tot el maig• 1 alumne suspèn un mòdul• 2 alumnes suspenen 2 mòduls	Els tres alumnes aproven tots els mòduls, i resten pendents les FCT.

Resultats acadèmics dels cicles formatius de grau mitjà i superior

S'ha de tenir present que a FP (GM i GS) només tenen dret a la convocatòria de setembre aquells alumnes que a la convocatòria de juny ja sabem que passaran a 2n, perquè només tenen, com a màxim, 2 mòduls pendents.

- A 1r de CFGM de SMX. De 28 alumnes matriculats, 20 promocionen, dels quals 13 aproven tot el juny i 2 més el setembre, i passen 7 alumnes amb només una matèria pendent. Hi ha hagut 4 baixes oficials (dues just al començament del curs), i 4 alumnes han abandonat de fet.
- A 2n de CFGM de SMX. De 21 alumnes matriculats, 15 titulen en la convocatòria ordinària i 6 més ho fan el juny (extraordinària), quedant pendent les FCT.
- A 1r de CFGS de DAW. D'un total de 22 alumnes matriculats, 5 aproven tot el juny, i altres 7 promocionen amb alguna suspesa; en global, promocionen un total de 12 alumnes, dels 17 que han acabat el curs. Hi ha hagut 5 baixes al llarg del curs.
- A 2n de CFGS de DAW. 10 alumnes aproven tot en la convocatòria ordinària, i altres dos en l'extraordinària d'un total de 18. Hi ha hagut 1 baixa, i tres alumnes acabaran el cicle en 3 anys.

Promoció/Titulació (setembre)	1r CFGM	2n CFGM	1r CFGS	2n CFGS
Curs 2014-15	93%	56%	75%	50%
Curs 2015-16	85%	94%	81%	64%
Curs 2016-17	74%	100%	70%	47%
Curs 2017-18	83%	100%	71%	67%

- *Els resultats són els oficials, que es calculen en base a l'alumnat que hi ha matriculat a final de curs. Poden considerar-se uns bons resultats, globalment una mica millors que els del conjunt de les illes en Grau Mitjà, i molt similars en Grau Superior.*
- *A 1r de CFGM els alumnes que han seguit el curs han tret bons resultats, millors que el*

curs passat, però hi ha hagut 4 alumnes que han abandonat.

- *A 2n de CFGM els resultats han estat excel·lents*
- *A 2n de CFGS, els percentatges de titulació (amb FCT aptes) han tornat a pujar, seguint la tendència d'alt-i-baixos, apropant-nos una mica als resultats esperats.*

Resultats de les proves d'accés a la universitat

L'IES Joan Ramis va tenir un 96% d'aptes (84 alumnes presentats, 81 aptes) a la convocatòria de juny, un d'ells era de BAD. A les proves de setembre, 12 dels 17 alumnes presentats van ser no aptes, però 4 d'ells ja havien estat aptes a l'ordinària, i anaven a pujar nota.

d. Mesures per a la millora dels resultats acadèmics

➤ 1r ESO:

Amb la dotació de professorat que hem tingut per al curs 2018-2019, com ja sol ser habitual, s'ha prioritzat fer un grup més de 1r d'ESO per baixar la ràtio, millorar l'atenció individualitzada i intentar obtenir millors resultats acadèmics.

Concretament, hem baixat de 27 alumnes per grup a 21-22. A l'hora de confeccionar els grups, s'han tingut en compte els informes d'agrupament dels alumnes que ens arriben de primària i tota la informació referent a rendiment acadèmic i situacions personals diverses, en aquest cas parant especial atenció a un cas d'assetjament escolar que ens venia d'un centre de primària. Només hi ha 3 repetidors, que s'han repartit entre els grups A, D i E, 1 per grup.

Tres PT assumeixen el rol de ser cotutores dels grups. Aquestes professores del Departament d'Orientació dediquen a cada grup 6h setmanals de suport: 5h dins aula, 3 o 4 d'elles vinculades a projectes i la de tutoria- i 2h en petit grup en forma d'optativa. Es fa una reunió setmanal de tutors, cotutors, cap d'estudis i orientadora per fer el seguiment de l'alumnat i per tractar altres aspectes pedagògics o de funcionament i diferents dues reunions de les PT amb el professorat per fer el seguiment de les ACI de l'alumnat NEE i, si és el cas, d'alguns NESE. En total hi ha entre 5 i 6 alumnes NESE per grup. A més, del total d'alumnes NESE (26), n'hi ha 8 NEE, que s'han repartit entre 4 grups. Els alumnes de l'aula UEEC tenen grup de referència.

Aquest curs, en el marc del PIP tots els grups de 1r d'ESO tenen 6 hores de treball per projectes, corresponents a les matèries d'Anglès, Castellà, Biologia i Geologia, Geografia i Història, Català i Música. Tenim un desdoblament a Anglès i Biologia i Geologia, i l'altra hora d'anglès els grups també estan desdoblats. Els alumnes han pogut escollir entre Francès, Alemany, Taller de lectoescriptura, Modelisme o Suport.

En la matèria de Valors ètics es treballen tots els aspectes corresponents a convivència i valors, i les professores responsables pertanyen a la Comissió de convivència i coeducació.

Per altra banda, s'intentarà intensificar el contacte entre les famílies i el professorat, especialment via web i correu electrònic. A principi de curs s'ha fet una sessió d'acollida a l'alumnat i a les famílies per part de direcció, prefectura d'estudis, orientació i tutors.

Els tutors tenen 1 hora lectiva amb el grup més una hora lectiva de tutoria individual i 2 hores complementàries per a tasques de tutoria (1 h de reunió).

➤ **2n ESO:**

Hi ha 5 grups, dels quals 4 tenen les ràtios molt elevades, 27-28 alumnes per grup, i el cinquè grup és el de PMAR, amb un total d'11 alumnes, 10 provinents de 1r ESO i 1 repetidor. Els altres 10 repetidors es troben repartits entre els 4 grups.

Per a l'alumnat NESE, el professorat PT dona 6 hores de suport dins l'aula (Català, Castellà, Matemàtiques, Física i Química i Geografia i Història, a més de la Tutoria). S'ha establert una hora de reunió setmanal per a les ACI en què participa el professorat de les àrees i els PT. A més, hi ha una hora més de suport a Matemàtiques, per part d'un altre professor del departament.

Hi ha desdoblaments a Tecnologia i Física i Química, amb Anglès, i una altra hora més d'Anglès.

S'ha treballat molt en la confecció dels grups per tal d'aconseguir grups heterogenis en la seva composició però el més idèntics possibles en tot el nivell. Hi ha 33 alumnes amb necessitats educatives especials (27% del total de l'alumnat), dels quals 9 són NEE, repartits en els 4 grups ordinaris.

Continuem amb les tasques de prevenció de conflictes per part de la Coordinadora de convivència (1h setmanal a cada grup). Es fa també una reunió setmanal de tutors, cotutors, cap d'estudis i orientadora per fer el seguiment de l'alumnat i per tractar altres aspectes pedagògics o de funcionament. Els tutors per tant, tenen 1 hora lectiva de tutoria amb el grup, i a més, 1 hora lectiva de tutoria individual i dues hores complementàries de tasques de tutoria, entre les que hi ha la reunió setmanal de tutors. S'intentarà mantenir el contacte amb les famílies via web i correu electrònic.

➤ **3r d'ESO:**

Hi ha cinc grups ordinaris, amb una ràtio de 27-28 alumnes, més un grup PMAR amb 13 alumnes.

Tenim desdoblaments d'Anglès, amb les matèries de Física i Química, Biologia i Geologia i Tecnologia.

Hi ha suport educatiu per a l'alumnat NESE, per part de professorat de PT als 4 grups ordinaris. Són en total 5 hores de suport setmanal dins aula en les àrees de Català, Castellà, Geografia i Història, Matemàtiques i Física. Hi ha 20 alumnes NESE, 2 d'ells NEE, repartits entre 3 i 5 per grup, i els altres 5 (1 NEE) en el grup de PMAR.

Es manté la reunió setmanal per a les ACI entre el professorat de suport i el de les àrees.

Els tutors tenen 1 hora lectiva amb el grup i 1 hora lectiva de tutoria individual, a més de dues hores complementàries de tasques de tutoria, entre les que hi ha la reunió setmanal de tutors.

Amb les dues hores de lliure disposició hem mantingut el format "d'assignatures optatives": Taller de ciències experimentals de Biologia o de Física i Química, Robòtica, Patrimoni, Audiovisuals o Mediació escolar.

El grup de PMAR és un grup diferenciat, tal i com regula la normativa LOMQE. Es fa una reunió setmanal de seguiment del grup de PMAR de 3r (també del grup de 2n), amb l'assistència de l'orientadora, direcció, el professorat dels 3 àmbits i la professora d'anglès. S'intentarà mantenir el contacte fluid amb les famílies.

➤ **4t ESO:**

Hem estructurat els grups de manera que tots tenen alumnes tant de l'àmbit acadèmic com de l'àmbit aplicat, amb nombres compensats, i unes ràtios entre 25 i 26 alumnes, i n'hem fet un altre que engloba els alumnes de PRAQ. amb un total de 15. Consideram un gran avanç el fet de poder treballar per àmbits amb l'alumnat que surt de PMAR, i que s'havia demostrat que no era el més adient tornar a treballar per matèries "mare" després de dos anys treballant per àmbits.

Les matèries que els alumnes cursen depenen de si fan la modalitat acadèmica o l'aplicada. En la matèria de matemàtiques, els 5 grups ordinaris es separen en 4 grups de matemàtiques acadèmiques i 2 de matemàtiques aplicades, aconseguint d'aquesta manera grups més reduïts per a una matèria que sol ser complicada.

Els tutors tenen 1 hora de tutoria amb el grup més 1 hora setmanal lectiva, de tutoria individual i dues hores complementàries de tutors, entre les quals s'inclou la reunió setmanal de tutors.

Hi ha un contacte continuat dels tutors amb les famílies, així com una reunió setmanal de tutors, cap d'estudis i orientadora.

➤ **1r de batxillerat:**

Tenim 3,5 grups adjudicats però n'hem fet 4 per baixar la ràtio, que queda entre 25 i 26 alumnes. De la modalitat de ciències tenim 1,5 grups oficials i 2 de les modalitats de socials i humanístic. Els problemes de massificació haurien vingut del grup i mig de ciències que estarien en 34 i 17 alumnes.

Els grups A i B són de ciències i els C i D d'humanitats i ciències socials.

Pel que fa a l'horari, cada dia comencen les classes a les 8h, i acaben a les 14.05 els dilluns, dimecres i divendres, i a les 15h els dimarts i dijous.

Els alumnes de BCT fan obligatòriament matemàtiques i física i química. Després, de les altres matèries troncales, han escollit entre biologia i geologia, tecnologia industrial, dibuix tècnic, economia o història del món contemporani.

Els alumnes de BHCS fan obligatòriament llatí si han triat l'itinerari d'humanitats, i matemàtiques aplicades si van per l'itinerari de ciències socials. De la resta de troncales d'opció, els alumnes han pogut triar tres assignatures entre economia, història del món contemporani, grec, literatura universal i fonaments de l'art.

Hem ofertat un bon ventall de matèries específiques: alemany, francès, tècniques experimentals (cultura científica), TIC, C. Audiovisual, Anatomia aplicada i religió.

Es va fer una sessió d'acollida conjunta als alumnes per part de direcció, prefectura d'estudis, orientadora i tutors. També es va fer la sessió d'acollida a les famílies a principi d'octubre.

Continuam fent els exàmens concentrats cada trimestre i exàmens de recuperació a final de curs.

Hi ha una reunió setmanals dels tutors amb prefectura d'estudis i orientació. S'intentarà potenciar el contacte de tot el professorat amb les famílies.

➤ **2n de batxillerat:**

Tenim 3 grups oficials i en feim 4, aprofitant també els recursos de l'altre grup que tenim de BAD. La ràtio és una mica inferior a la dels grups de 1r: entre 21 i 23 alumnes. Els grups A i B són de ciències i els C i D d'humanitats i ciències socials. L'horari és el mateix que a 1r de batxillerat.

Tenim prou oferta de matèries de modalitat: biologia, física, química, matemàtiques, tecnologia industrial, economia de l'empresa i dibuix tècnic per als de BCT. Els alumnes de BHCS fan obligatòriament llatí si han triat l'itinerari d'humanitats i matemàtiques aplicades si van per l'itinerari de ciències socials. En el batxillerat social i humanístic poden triar entre grec, economia de l'empresa, geografia, i història de l'art per als alumnes de BHCS.

Quant a optatives, els alumnes també disposen d'un bon ventall d'opcions: psicologia, alemany, francès, TIC II i cultura audiovisual.

Es fan exàmens concentrats i finals de recuperació el mes de maig. La primera setmana de juny es fa un calendari de classes preparatòries per a les proves de PAU. Els tutors es reuneixen setmanalment amb cap d'estudis i orientació.

A més de la reunió amb pares de principi de curs, l'orientadora fa dues xerrades sobre orientació universitària per a les famílies. Els alumnes reben també informació referent a les proves d'accés a la universitat en tres ocasions diferents: a la UIB, per part de l'orientadora i per part de cap d'estudis.

Intentam mantenir una bona comunicació entre famílies i centre.

➤ **Formació Professional**

Es fa reunió setmanal dels tutors dels quatre grups de cicles amb cap d'estudis i orientació, per tal de fer també un bon seguiment acadèmic de tots els alumnes d'informàtica, tant del grau mitjà com del superior.

S'han fet sessions d'acollida tant a CF com a BAD.

➤ **Batxillerat semipresencial:**

S'han elaborat tríptics informatius sobre aquests estudis i s'han difós als alumnes potencials en el mateix institut, en la resta d'instituts, escoles d'adults. També s'ha fet una presentació pública, amb la presència del delegat d'educació, i també una campanya per les xarxes socials.

➤ **1r FP Bàsica i 2n FP Bàsica:**

Tot l'equip docent, tant de primer com segon, es reuneix setmanalment amb cap d'estudis i orientació per fer un bon seguiment de l'alumnat.

S'ha fet un esforç a nivell de centre i d'espais, perquè els alumnes de segon puguin fer horari de matí i així evitar al màxim les baixes i les faltes d'assistència.

Hi ha dues hores de suport educatiu al grup de 1r, atès que és un grup nombrós i a més, hi ha 15 alumnes, dels quals 6 són NESE i 4 són NEE.

➤ **Educació Especial Bàsica:**

L'equip educatiu està format per una tutora, PT del Departament d'Orientació, una altra PT de suport, per un professor d'EF, també PT, i un professor de música. Tenim redactat un projecte curricular, que s'ha de completar al llarg d'aquest curs

e. Propostes de millora

MD030502 PROPOSTES DE MILLORA DELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS I LES COMISSIONS DEL CENTRE (memòria 2017-2018)	
Àmbit amb el qual es relaciona la proposta	Descripció de la proposta
1. Secretaria	<p>Coordinació de Riscos laborals: Instal·lar un sistema d'alarma (llums intermitents o altres sistemes) que permetin a les persones amb deficiències auditives adonar-se'n que hi ha una emergència.</p> <p>Fer arribar a consergeria els senyals d'alarma que es puguin produir a la sala de bombes i a la sala de la caldera.</p> <p>L'electricitat en el grup de pressió contra-incendis es talla quan l'interruptor general de l'institut és baixa. Això no té sentit, ja que en cas d'emergència és tanca l'interruptor general i això vol dir que el grup de pressió i mànegues contra- incendis no funcionarien.</p> <p>Vigilar que l'accés al quartet on es troba el grup de pressió contra-incendis es mantengui desobstaculitzat per el fàcil accés a les bombes.</p> <p>Departament de català: Arreglar les finestres i els radiadors i millorar el mobiliari del Departament.</p> <p>Pressupost per a la catalogació de llibres.</p> <p>Departament d'EPV: pintar la part de dalt de les parets dels passadissos del mateix color que la de baix. Anar omplint de color el centre. Pel que fa al departament: A l'aula de plàstica-Dotar de taules grans (per 5/6 persones) - Revisar les claus de les guixetes.</p> <p>Departament de Física i Química: reparació dels equipaments del laboratori. Adquisició de 4 equips informàtics portàtils.</p> <p>Departament d'economia-FOL: - Seria convenient en cas de sol·licitar aules d'informàtica per un nivell que s' assignin a tots els grups per nivell ja que si no, no les podem aprofitar ja que no el poden desenvolupar les mateixes sessions i fer un seguiment equitatiu de la programació.</p>

<p>2. Gestió de Qualitat</p>	<p>Coordinació qualitat. Estudiar si reduir o no la visibilitat actual al Drive. Ara per ara un departament pot veure lo dels altres. Hem de pensar bé si fer-ho, ja que de vegades es útil. Revisar les preguntes de les enquestes, per a què els alumnes les entenguin millor, i fer les enquestes amb el tutor, i puntuar-les a 10 i no a 5.</p> <p>Departament de matemàtiques: Que els documents del Drive tinguin un format que els faci més bons de manipular ; almenys que les capçaleres de fila i columna estiguin fixades. Revisar el format de la memòria.</p> <p>En general: simplificar la documentació, que no es repeteixin els documents dins diferents carpetes del Drive.</p>
<p>3. Ensenyament-aprenentatge</p>	<p>Coordinació de Biblioteca: formació en abiesweb per al professorat que fa guàrdies de biblioteca.</p> <p>EPV: Aconseguir programari per CA (Photoshop, Adobe Premiere, after effects, C4D). Seguir adquirint material per a Cultura audiovisual. (Micròfons).</p> <p>Departament de català. Millorar la coordinació entre els departaments de castellà i català, si és possible, amb hores de coordinació setmanals. Millorar el suport del professorat cap al programa de PALIC i aconseguir el respecte d'aquests cap als principis pedagògics que el regeixen. Davallar ràtios per davall de 25, demanar a la conselleria desdoblaments amb castellà. Facilitar, si escau, la coordinació per establir com s'han de treballar les competències clau i els estàndards d'avaluació a cada nivell i garantir la seva continuïtat.</p> <p>EF: Que els darrers dies de classe, cada professor estigui amb els seus alumnes a l'aula, en lloc de baixar-los al pati i deixar-los solts per allà.</p> <p>FiQ: Treballar per recuperar per al curs 2019-20 l'assignatura de TEX en anglès. Optimitzar les RED i regular els criteris d'assistència dels professors que tenen pocs alumnes. Intentar que no es facin classes de matèries alienes al departament.</p> <p>Matemàtiques: Millorar la coordinació entre un nivell i el següent quan els alumnes canvien de curs, per tal de poder ajustar la programació als continguts reals que s'hagin desenvolupat en el curs anterior.</p> <p>- Dins un mateix nivell, intentar que els grups siguin el màxim d'equilibrats des del punt de vista acadèmic . Canviar el criteri de confecció de grups de 1r de batxillerat, per tal d'evitar que els grups siguin massa diferents pel que fa al seu rendiment</p> <p>General: tenir instal·lat en els equips informàtics del centre un sistema operatiu que permeti utilitzar tots els recursos dels departaments (windows), i que les pissarres es puguin emprar amb totes les seves aplicacions, no només com a projectors.</p>

<p>4. Aspectes transversals</p>	<p>Comunitat educativa: incentivar la participació d'alumnes, professors i famílies en les activitats que s'organitzen.</p> <p>CAT: Millorar el reciclatge entre l'alumnat; garantir que tota la documentació pública que genera el centre compleixi els mínims de qualitat lingüística necessària. Aconseguir el màxim d'hores possibles per a la coordinació de la biblioteca i aconseguir obrir-la el màxim d'hores possibles durant el capvespre.</p> <p>Comissió Medi ambient i salut: Per poder aplicar la idea de Centres Promotors de Salut s'hauria de fer formació a nivell de centre i l'equip directiu s'hauria d' implicar i liderar el projecte per poder fer una de promoció de salut a nivell global que inclogui alumnat, professorat, personal no docent , famílies i entorn.</p> <p>Comissió de Biblioteca: revitalitzar la comissió d'alumnes, mantenir el suro actualitzat, esporgar els llibres obsolets i fer més difusió de l'aula virtual i fer ús del club de lectura.</p> <p>Guàrdies biblioteca: Torn a insistir amb la idea de concentrar les hores de dedicació a la biblioteca en poques persones per tal de rendibilitzar les hores. El gran problema que hi ha hagut aquest curs és que alguns professors només tenien una hora o dues i és difícil poder fer determinades feines amb tant poc temps de dedicació.</p> <p>Riscos laborals: implantació del Programa d'alerta escolar.</p>
<p>5. Relacions amb l'exterior</p>	<p>Arxiu històric: actualitzar la pàgina web, quant a material, Museu virtual. Aprofundir en la relació amb l'IME. Establir vies de relació amb la Fundació Rubió Tudurí.</p> <p>Coordinació TIC: Millorar la web i fer-la responsive, és a dir, que es vegi bé en qualsevol dispositiu.</p>

2. Objectius específics per al curs.

Després d'analitzar les propostes de millora, i tenint en compte les característiques pròpies del curs, amb les modificacions introduïdes a nivell de grups, desdoblaments, etc., i la situació especial deguda a les obres, ens proposam com a grans objectius per al curs els següents:

ÀMBIT 1: PLANIFICACIÓ CURRICULAR I TREBALL D'AULA

- Sistematitzar el treball competencial en el centre.
- Afavorir la inclusió de tot l'alumnat.

ÀMBIT 2: CONVIVÈNCIA I TUTORIA

- Continuar mantenint la bona convivència en el centre com a eix fonamental de la millora.

ÀMBIT 3: AVALUACIÓ DEL PROCÉS ENSENYAMENT-APRENTATGE I SEGUIMENT DELS RESULTATS

- Reduir el nombre d'alumnes que promocionen amb matèries pendents.
- Reflectir en els documents de centre l'avaluació de les competències clau.
- Incrementar i consolidar mecanismes d'autoavaluació i coavaluació de centre

ÀMBIT 4: LIDERATGE I ESTRATÈGIA

- Aconseguir la satisfacció de la comunitat educativa envers el treball competencial.
- Incentivar el treball en equip del professorat

ÀMBIT 5: RECURSOS HUMANS I MATERIALS

- Donar formació al professorat en metodologies innovadores
- Millorar els espais i infraestructures del centre

ÀMBIT 6: RELACIÓ AMB L'ENTORN

- Difondre activitats i bones pràctiques del centre

3. Organització general del centre

a. Professorat, coordinacions i comissions, càrrecs unipersonals, personal no docent

Les dades relatives a alumnat consten en el primer apartat d'aquest document.

Professorat

87,5 PROFESSORS EN QUOTA CLAUSTRE DE 97 PROFESSORS
81 JORNADA SENCERA
14 MITJA JORNADA (2 A $\frac{2}{3}$)
2 ITINERANTS (RELIGIÓ)

D'aquest professorat:
52 AMB PLAÇA DEFINITIVA
1 EN EXPECTATIVA
1 COMISSIÓ DE SERVEIS
6 FUNCIONARIS EN PRÀCTIQUES
37 INTERINS

Professorat per departaments didàctics

- Filosofia: 3
- Llengües clàssiques: 2 (1,5 places)
- Llengua castellana i literatura: 6 (5,5 places)
- Ciències Socials, Geografia i Història: 7 (6,5 places)
- Matemàtiques: 8 (7,5 places)
- Física i Química: 4
- Biologia i Geologia: 4
- Dibuix: 4 (3 places)
- Tecnologia: 3
- Llengües estrangeres: 12 (11 places)
- Llengua catalana i literatura: 8 (7,5 places)
- Música: 2 (1,5 places)
- Educació Física: 3
- Orientació: 14 (+2 PGA)
- Informàtica: 8 (+1 FOL)
- Economia: 2 (1,5 places)
- Religió: 2 professors (1/2 plaça)

Comissions i coordinacions

Tenim 11 coordinacions i comissions en funcionament.

La coordinació de Riscos Laborals continua amb la col·laboració d'un professor que farà el seguiment de la neteja i l'estat de les instal·lacions a les aules ordinàries i les específiques.

Comissió	Coordinador/a
Arxiu	Enric Camps Morlà
Biblioteca	Marga Cursach Seguí
Convivència i Mediació	Tere Mercadal Conde
Extraescolars	Brigitte Sintes Sintes
Medi ambient i salut	Maria González Florit
Mobilitats	Kico Borràs Palmer
Moodle	Antònia Seguí Palmer
Qualitat	Joana Frontera Noguera
Riscos Laborals	Antoni de la Cruz Pons
Normalització lingüística	Helena Motilla Salas
TIC	Joan Carreras Vinent

Càrrecs unipersonals

L'Equip Directiu del centre és el següent:

DIRECTOR	Llorenç Pons Llabrés
SECRETARI	Jordi Carretero Cacho
CAP D'ESTUDIS (3r i 4t ESO)	Joana Maria Frontera Noguera
CAP D'ESTUDIS adjunta (Batxillerat)	Anna Riba Pallí
CAP D'ESTUDIS adjunt (1r i 2n ESO)	David Pelegrí Pons
CAP D'ESTUDIS adj BSP i CICLES	Pep Malle Moreira

Personal no docent

En la consergeria hi ha tres persones: Francisca Camps Seguí, Maria José Hernández Pons i Bartolomé Vaquer Bujosa. En l'oficina, les persones següents: Fina Pons Payeras, Sonia Deyà Molina i Manuela Marcos Sierra.

En relació al personal de neteja: Juani Gregorio Melitón (baixa), Teresa López Montava, Ana Sintes Fortuny i Ana Maria Pons Pons (baixa). La substituta de Juani Gregorio és Juana Villalonga Llopis i la d'Ana Maria Pons és Maria Moll Salort.

A més, comptam també amb una ATE a temps complet: Carme Martin del Río, com a suport a l'aula UEEC.

b. Calendari i horari general del centre

El calendari del curs es regeix per la normativa vigent. Els tres dies no lectius de lliure disposició són 2 de novembre, 4 i 5 de març.

L'horari del centre és el mateix que el curs anterior: de dilluns a divendres, de 7.30h a 21.30h.

L'horari d'atenció al públic de l'oficina és el següent: matins de 8.30 a 14.00h i els dimecres de 8.30 a 15.30h.

Horari de la biblioteca: de dilluns a dijous, de 8 a 14.05h, i els divendres fins a les 13.10h (entre mig hi ha algunes hores ocupades per reunions o classes). Els dimarts i dijous, s'obre de 17 a 19 hores, amb la col·laboració d'un professor jubilat voluntari.

Horari de la cafeteria: cada dia de 7.45 a 13.30h.

Horari d'atenció a famílies: cada professor/a té una hora setmanal d'atenció a famílies que consta en el seu horari. Aquesta informació està també a l'abast de tothom a la pàgina web.

c. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre

En el claustre de 29 de juny de 2018 es varen aprovar els Criteris per a l'elaboració dels horaris del centre, que van ser posteriorment comprovats en el claustre de dia 10 de setembre de 2018..

I. ORGANITZACIÓ HORÀRIA

1. Es procurarà que les sessions de dues o tres hores setmanals siguin impartides en dies alterns.
2. Es procurarà que una mateixa àrea no s'imparteixi sempre a última hora.
3. En la confecció dels horaris es tindran en compte els diversos programes del centre i els acords establerts en matèria de suport i atenció a la diversitat (reforç educatiu, PMAR, PRAQ, desdoblaments, grups flexibles, etc). S'intentarà que coincideixin els horaris de les classes d'Educació Física de PMAR amb un altre grup, i fer les sessions amb un grup una mica més nombrós.
4. Es procurarà que les hores de projectes de 1r i 2n d'ESO siguin en franges de dues hores, en dies alterns.

II. ESPAIS

1. Es distribuïran les hores de classe seguint el criteri aula de referència sempre que sigui possible, preferentment en els primers cursos de l'ESO.
2. Es procurarà que les sessions de les àrees que disposen d'una aula específica s'impartixin en aquest espai sempre que sigui possible.
3. Els alumnes del primer i segon d'ESO, en disposar d'ordinadors, no empraran les aules d'informàtica. La resta de grups les empraran en funció de la disponibilitat d'aquestes.
4. Els patis, en horari de classe, són bàsicament l'espai de la matèria d'Educació Física.
5. Es reservarà l'ús de la sala d'actes per a activitats acadèmiques o complementàries puntuals.

6. S'intentarà que les aules modulars no sempre siguin ocupades pels mateixos grups.
7. La caseta del porter és l'aula UECCO.

III. HORES COMPLEMENTÀRIES

1. Tot el professorat del centre tindrà com a mínim una guàrdia en el seu horari, sempre que la naturalesa de la seva dedicació i les hores lectives i complementàries del seu horari ho permetin. En qualsevol cas, s'ha de garantir per a cada període de classe i d'esbarjo el número suficient de professors de guàrdia.
2. Els professors que siguin tutors de grups d'ESO i FPB tindran 2 hores lectives (1 amb el grup i 1 tutoria individualitzada lectiva). També tindran una hora complementària per a la reunió de tutors, i una altra hora complementària per al seguiment dels alumnes.
3. Els professors tutors d'altres nivells tenen 1 hora lectiva amb el grup, 1 hora complementària per al seguiment dels alumnes i 1 hora de reunió de tutors, també complementària.
4. Tot el professorat té una hora complementària per a atendre les famílies i els alumnes.
5. Les reunions de claustre es celebraran els dimecres de les 14.05 a les 15.00h.
6. Les reunions d'equips docents de FPB i PMAR seran setmanals i prioritàriament en horari de 14h a 15h.
7. Les reunions d'equips docents de cicles formatius seran els matins.
8. Les reunions d'equips docents d'ESO i batxillerat seran els capvespres, preferentment de dilluns a dijous. Algunes d'aquestes reunions es podran encaixar en horari de 14.05 a 15.00h.

IV. HORARIS PERSONALS

Es tindrà en compte l'horari del matí per a la confecció de l'horari del capvespre en els casos del professorat que fa feina en doble torn.

L'aplicació final d'aquests criteris i de les instruccions generals ha patit dues esmenes: la professora Emilia Muñoz González està fent sis hores de classe un dia de la setmana, de manera pactada amb l'equip directiu, per ser l'única combinació possible en què es poden distribuir les seves classes de grec i llatí. Per altra banda, el coordinador TIC Joan Carreras Vinent està realitzant horari partit, per necessitats del centre i per acord amb el departament d'informàtica del qual forma part.

d. Calendari d'activitats del centre

Aquestes són les activitats inicialment previstes per al present curs.

Claustre

11.09.2018
07.11.2018
23.01.2019
08.05.2019
27.06.2019

Consell Escolar

08.11.2018

24.01.2019

09.05.2019

27.06.2019

Diades de centre

- 31 d'octubre: bunyolada (Tots Sants).
- 16 de gener: Sant Antoni.
- 17 d'abril: Sant Jordi.

Reunions d'equips docents

- RED 1a avaluació (ESO, avaluació inicial): setmana del 23 al 30 d'octubre.
- RED 2a avaluació: 7 al 14 de febrer.
- RED 3a avaluació: 9 al 16 de maig.

Avaluacions

- 1a avaluació: 12 al 19 de desembre (10/11 de desembre 2n de batxillerat)
- 2a avaluació: 14 al 21 de març (6/7 de març 2n de batxillerat)
- 3a avaluació: 12 al 19 de juny (29 de maig 2n de batxillerat).

Exàmens concentrats

- 1a avaluació exàmens concentrats de 1r de batxillerat: 29, 30 de novembre, 3 i 4 de desembre.
- 2a avaluació exàmens concentrats de 1r de batxillerat: 7, 8, 11 i 12 de març.
- 3a avaluació exàmens concentrats de 1r de batxillerat: 6, 7, 10 i 11 de juny. Recuperacions: 14, 17 i 18 de juny.

- 1a avaluació exàmens concentrats de 2n de batxillerat: 22, 23, 26 i 27 de novembre.
- 2a avaluació exàmens concentrats de 2n de batxillerat: 21, 22, 25 i 26 de febrer.
- 3a avaluació exàmens concentrats de 2n de batxillerat: 9, 10, 13 i 14 de maig. Finalització de classes el 8 de maig. Recuperacions 20, 21 i 22 de maig. Junta d'avaluació: 23 de maig.
- Exàmens extraordinaris: 24, 25 i 26 de juny. Avaluació: 27 de juny.

Les PAU són els dies 11, 12 i 13 de juny (ordinàries) i 9, 10 i 11 de juliol (extraordinàries)

Lliurament de butlletins

- 20 de desembre.
- 22 de març.
- 23 de maig: 2n de batxillerat. Inici període reclamacions.
- 20 de juny.

Atenció a famílies

- 21 de desembre.
- 21 de juny.

Batxillerat semipresencial

- Presentació del curs: 28 de setembre.
- Inici de classes: 1 d'octubre.
- Exàmens 1 avaluació: del 26 al 30 de novembre.
- 1a avaluació: 4 de desembre.
- Lliurament de butlletins: 4 de desembre.
- Exàmens 2a avaluació: del 18 al 22 de febrer.
- 2a avaluació: 26 de febrer.
- Lliurament de butlletins: 26 de febrer.
- 10 de maig: final classes.
- Exàmens 3a avaluació: del 13 al 17 de maig.
- Recuperacions: del 20 al 24 de maig.
- Avaluació, lliurament de notes i inici període reclamacions: 27 de maig.

e. Periodicitat i organització de les reunions de professorat, entrevistes individuals i reunions col·lectives amb famílies

CCP

La CCP es reunirà amb una periodicitat mínima quinzenal, els dimecres a les 12 hores

Reunions de tutors

Els tutors es reuneixen cada setmana segons consta en l'horari general.

Reunions dels departaments didàctics

Els departaments didàctics es reuneixen com a mínim cada quinze dies segons consta en la seva programació i en els llibres d'actes corresponents.

Reunions amb famílies

S'han celebrat les reunions d'acollida de famílies amb direcció i tutors, els dies 3, 4 i 8 d'octubre. Les famílies de primer d'ESO i primer de batxillerat han estat rebudes per Direcció i Orientació prèviament a la reunió amb els tutors de cada grup.

El departament d'Orientació convoca també les famílies per a les sessions d'orientació. Consten les dates en la programació anual del Departament d'Orientació.

Els tutors disposen del darrer dia del primer i segon trimestre per reunir-se individualment amb les famílies i valorar els resultats obtinguts per l'alumne.

A més, tot el professorat disposa d'una hora en el seu horari d'atenció a famílies.

Reunions de la Junta de delegats

El primer trimestre es constitueix la Junta de delegats. Durant el curs es fan reunions trimestrals de la junta de delegats i dels delegats amb els caps d'estudis. Aquestes darreres són convocades per a cada nivell.

f. Estat de les instal·lacions i els recursos del centre.

Aquest curs 11 grups del centre no tenen aula de referència: tres de 4t d'ESO i tots els grups de batxillerat. Aquests grups han d'anar canviant d'aula, ocupant els espais que deixen lliures els altres grups. Les obres d'ampliació del centre deixen oberta la possibilitat de solució definitiva a aquest problema de cara al curs que ve, sempre i quan les obres acabin en els terminis prevists, i la dotació d'equipaments vengui completa i en temps. Les obres ens han obligat a clausurar dos dels tallers petits que empràvem com a aules de suport i FPB, amb la qual cosa tenim una nova aula modular en el pati. Amb tot plegat, la situació és que els patis ens han quedat petits en aquests moments.

Totes les modulars tenen una ocupació propera al 100% excepte la 2, que és el segon taller de tecnologia, on es fan les poques classes que no hi caben en el taller 1.

Tenim ja sis aules d'informàtica perfectament dotades, i estam suplint l'obsolescència dels miniportàtils amb la compra de chromebooks per als grups de projectes de 1r d'ESO.

Les obres d'ampliació del centre ens han donat moltes esperances de tenir els problemes d'espais resolts a curt termini, però per contra, aquesta gran inversió n'ha aturat altres que estan "en llista d'espera" des de fa anys. Cert és que aquest estiu passat no només hi ha hagut aquesta gran obra al centre, també n'hi havia altres dues de la conselleria; la fase exterior de l'aula UEEC (caseta del porter), i condicionament de la rampa de sortida al pati. I a part, amb els recursos del centre hem pujat les parets del carrer Vives Llull.

Per acabar amb aquest apartat, cal dir que el nou edifici ens donarà, finalment, un espai per l'Arxiu i els materials del patrimoni històric del centre, per a la qual cosa, necessitarem una dotació important de materials i equipaments per part de la conselleria.

g. *Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i els recursos.*

La relació de millores a les instal·lacions del nostre centre que considerem absolutament imprescindibles es cita a continuació i d'una forma prioritzada:

Primera prioritat, la fusteria del centre, sobretot de les finestres de la façana. És una inversió que es troba en el Pla d'Infraestructures Educatives 2016-2023, però de la qual de moment no en sabem res. Hi ha problemes greus a diverses finestres de la façana nord, especialment les de l'aula d'idiomes.

Segona prioritat, la reforma dels lavabos de professors i professores per a què el professorat es trobi còmode, i acompleixin amb la normativa actual establerta per aquests tipus d'instal·lacions en centre públics. Aquesta acció també es troba dins del Pla d'Infraestructures.

Tercera prioritat, renovar les dutxes i els lavabos del gimnàs. Els alumnes han de fer ús d'unes instal·lacions totalment obsoletes i deteriorades.

Al marge d'aquestes prioritats "d'obra", esdevé imprescindible que just hagin acabat les obres d'ampliació vengui la dotació de mobiliari i equipaments necessària, tant per a les aules com per a la Sala d'Exposició-Arxiu.

4. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

Les dates i la freqüència de les avaluacions ja han quedat definides més amunt: hi haurà una avaluació inicial a final del mes d'octubre, la primera avaluació serà el desembre; la segona, el març i la tercera, el maig-juny. El setembre hi haurà l'avaluació extraordinària. En el cas de 2n de batxillerat les dates s'avancen, com bé queda reflectit. La novetat per a aquest curs és que es farà un butlletí de seguiment a mitjan avaluació, de caràcter orientatiu, mitjançant el GESTIB.

Pel que fa al funcionament de les avaluacions, se seguirà el procediment descrit en el procés d'avaluació.

Pla per a l'avaluació, el seguiment i la valoració dels resultats acadèmics a nivell de departament didàctic.

Els departaments han de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge dos cops al trimestre i han d'establir les mesures correctores que l'avaluació anterior aconselli. El segon cop que es faci aquest seguiment s'ha de fer també una anàlisi dels resultats obtinguts en l'avaluació.

Aquesta anàlisi inclou dades sobre el grau de compliment de la programació, unitats didàctiques impartides, alteracions i modificacions realitzades i el motiu d'aquestes. També s'informa de les classes no impartides pel professorat, el percentatge d'alumnat aprovat per matèria i nivell i es reflexiona sobre aquest resultat. S'analitza el grau d'efectivitat de les adaptacions realitzades, del material i de la metodologia utilitzada, la dinàmica de la classe i l'assistència de l'alumnat, així com qualsevol altra circumstància que es consideri important.

Aquesta informació s'omple dos cops per trimestre i forma part de la Memòria de l'assignatura. Es treballa a través de Google Drive.

Els departaments han establert un percentatge d'alumnes aprovats que es considera normal i correcte pel que fa a la matèria i al nivell que s'imparteix. Aquest percentatge es revisa cada any i s'analitzen els resultats històrics de centre, mitjanes de Menorca i de Balears. Aquests percentatges determinen si hi ha o no No Conformitat. En aquest cas s'han d'establir mesures correctores.

Pla per a l'avaluació, el seguiment i la valoració dels resultats acadèmics a nivell de centre.

L'Equip Directiu recollirà les dades del GESTIB cada avaluació, i farà una anàlisi, per nivells, dels resultats obtinguts en relació a aquests ítems:

- Percentatge d'alumnat amb tot aprovat.
- Percentatge d'alumnat amb zero, una o dues assignatures suspeses.
- Percentatge amb 3 o 4 assignatures suspeses.
- Alumnes amb 5 o més matèries suspeses.

Quan els resultats es desviïn dels indicadors de qualitat que estan establerts per a cada nivell, s'obrirà una no conformitat. Serà precís analitzar la reflexió que s'ha fet dels cursos i les matèries i comprovar si s'han pres les mesures adients per a millorar els resultats.

- Els centre analitzarà els resultats amb comparació amb dades històriques.
Els resultats del centre seran també posats en relació amb altres avaluacions externes com ara l'avaluació de l'alumnat de segon d'ESO en les proves de diagnòstic i les PBAU.
- Per últim, el centre farà una anàlisi dels resultats (a través de prefectura d'estudis, CCP i departaments didàctics) de la comparativa que ofereix el SEDEIB on es poden consultar les mitjanes de Menorca, Balears i el propi centre per a cada una de les assignatures de cada nivell d'ESO, batxillerat i FP.

D'aquesta anàlisi se'n trauran les conclusions pertinents i, si escau, les propostes de millora a desenvolupar, tant al llarg del curs, com per al curs següent.

5. Projectes institucionals. Plans de centre

5.1. PLC (Projecte Lingüístic de Centre) i aprenentatge en llengües estrangeres.

El document PLC està revisat i actualitzat, atenent a la normativa vigent, i al Decret 45/2016, conegut com a Decret de Llengües. Es va aprovar en claustre el 29 de juny de 2017.

El document que ha servit de base per al nou PLC, a més de l'esmentada normativa, és el DC050107. Política lingüística

La política lingüística de l'IES Joan Ramis i Ramis es basa en les següents directrius:

1. El respecte a la diversitat cultural i lingüística.
2. La contribució a l'assoliment de la competència lingüística, per part de l'alumnat, en les diverses llengües objecte d'aprenentatge.
3. La consideració que la llengua catalana, en tant que llengua pròpia de Menorca, ha de ser la llengua d'ús habitual i normal per part del centre.
4. Serà la llengua en què es retolaran els espais i la llengua que s'usarà per a la comunicació.
5. La llengua catalana serà llengua vehicular de l'ensenyament i llengua d'ús preferent en les activitats docents extraescolars i complementàries.
6. El centre desplegarà programes específics per tal d'atendre de manera suficient l'alumnat nouvingut que presenti mancances o dificultats en el coneixement de les llengües oficials.
7. El castellà, com a llengua també oficial que han de dominar els alumnes, serà també llengua vehicular en l'ensenyament-aprenentatge d'algunes àrees.
8. Les llengües estrangeres del centre, l'anglès, el francès i l'alemany, sense tenir caràcter d'oficials, són objecte d'aprenentatge.
9. L'anglès serà llengua vehicular en les àrees que es determinin en els programes del centre (seccions europees, decret de llengües).
10. Les llengües clàssiques, a més del seu caràcter d'eines formatives, són també fonts d'informació i vehicles d'aprenentatge.

Aquestes directrius es despleguen a través d'aquests processos i projectes:

1. El procés d'adopció, seguiment i valoració dels objectius que anualment s'estableixi.
2. L'anàlisi periòdica de l'estructura sociolingüística de l'entorn del centre.
3. La col·laboració amb els programes lingüístics específics per a alumnes nouvinguts (PALIC, Pla d'Acollida Lingüística i Cultural).
4. La col·laboració amb els programes lingüístics específics d'ensenyament de llengües, en especial l'oferta de matèries no lingüístiques en anglès en els 4 nivells d'ESO.
5. L'establiment d'activitats específiques amb caràcter anual: parelles lingüístiques, etc.

5.2. Pla d'acolliment lingüístic i cultural. (PALIC)

Aquest Pla forma part del Pla Anual d'Actuació del Departament d'Orientació i es treballa de manera conjunta amb el Departament de Català, que s'annexa a la PGA, i del que aquí resumim el més important:

El programa de PALIC pretén atendre els alumnes nouvinguts i aquells que van arribar el curs passat al nostre centre amb l'objectiu principal que quan abans sigui possible puguin fer un seguiment del currículum del curs corresponent. Durant aquest període els alumnes rebran aquestes hores d'atenció més individualitzada i se'ls farà una ACI a l'àrea de Llengua catalana i literatura.

Aquest curs escolar disposam de 8 hores setmanals, les quals es repartiran entre els 16 alumnes que, en data d'avui, hi ha incorporats al programa.

També cal dir que, atès que no hi ha gaire alumnes i que es fa una feina individualitzada, no hi haurà grups per nivell sinó que l'alumnat assistirà al número de classes setmanals de PALIC que necessita d'acord amb el seu nivell i amb la disponibilitat horària.

L'objectiu principal és atendre l'arribada d'alumnat nouvingut i d'incorporació tardana i que, amb el coneixement de la llengua catalana i del nostre entorn, puguin accedir al currículum ordinari de cada curs.

El alumnes d'aquests grups s'aniran incorporant al grup de referència tot just tenguin competència suficient en llengua catalana. Així doncs, tot i que al principi necessitaran una atenció especial, amb adaptacions curriculars, és convenient que totes aquelles classes que el Projecte Lingüístic de Centre especifica que s'han de fer en llengua catalana, s'hi continuïn fent, per tal de facilitar-ne l'aprenentatge.

5.3. Pla de convivència

La programació i el pla d'actuació d'aquesta Coordinació estaran d'acord amb la Política de Convivència definida en el Programa de Qualitat del Centre. L'esperit de la coordinació és evitar tot tipus de violència i resoldre els conflictes de forma pacífica i constructiva. Es vol fomentar així el creixement i maduresa emocional dels alumnes.

La Comissió de Convivència i Mediació del centre està formada pel director, dos cap d'estudis, la coordinadora de la comissió i altres 3 professores, i es reuneix dues vegades per setmana, els dimarts i els divendres per tractar les situacions de conflicte o les incidències que hagin succeït, i que els tutors o professors no hagin pogut aclarir. Tres membres de la comissió disposen d'hores per al Taller de Convivència, i també fan les classes de valors ètics a 1r ESO, i una hora de lliure disposició a 2n ESO per començar a treballar tota la temàtica de la convivència des de l'inici de la vida escolar en el centre. A 3r ESO s'ofereix una optativa de Mediació.

És també funció de la comissió vetllar pel compliment de les Normes de Convivència, que consten en el mapa de processos (NM080201 Normes de Convivència) i que són revisades periòdicament.

Els objectius de la coordinació de convivència són els següents:

- 1- Millorar el comportament del alumnes i afavorir el respecte envers el professorat i les instal·lacions tot evitant possibles conflictes i sancions, i en cas de sorgir-ne, mirar de resoldre'ls per mitjà de mediacions.
- 2- Aconseguir una bona relació entre l'alumnat, dins i fora del seu grup, per tal d'afavorir un clima de serenitat i concentració, imprescindible per un bon aprenentatge.
- 3- Fomentar la participació i l'interès de les famílies per l'educació dels seus fill, tot col·laborant amb el professorat i compartint informació puntual i fluida.
- 4- Millorar la relació entre el professorat, afavorint-ne la col·laboració dins i fora del seu departament.
- 5- Promoure que l'alumnat, independentment de la seva procedència i perfil, se senti ben integrat i respectat dins la vida del centre.
- 6- Col·laborar amb els serveis externs, locals i autonòmics, en la resolució de situacions familiars problemàtiques.

La manera de fer feina es basarà sempre en la paraula i el diàleg i en les reunions dels dilluns es tractaran les situacions conflictives viscudes al llarg de la setmana.

Abans d'imposar qualsevol sanció, es parlarà amb l'alumne implicat sempre des de la confiança i el respecte. Es procurarà mantenir sempre un contacte ràpid i fluid amb les famílies amb la finalitat d'informar-les puntualment sobre qualsevol incidència relacionada amb els seus fills.

5.4. Pla d'atenció a la Diversitat

El Pla Anual d'Actuació del Departament d'Orientació es presenta annex a aquesta PGA. En ell, a més del PALIC, que ja hem comentat en l'apartat 6.2 hi trobam el desenvolupament per al curs present dels següents plans i projectes: Programa de suport a l'alumnat NESE, Programa d'escolarització compartida (PISE/ALTER), Programa de suport a l'alumnat amb trastorn d'aprenentatge per dificultats d'audició i llenguatge.

Així mateix, en l'annex 1 Programacions didàctiques hi ha la programació específica del Programa de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment, PMAR, que estam desenvolupant a dos cursos, 2n i 3r d'ESO.

5.5. Pla d'emergència i evacuació

El centre té, dins el procés PR0703 Prevenció i tractament d'emergències, el Pla d'emergència i evacuació (DC070301). Cada curs es fa una activitat de formació del professorat en la qual el coordinador de Riscos Laborals explica a tot el claustre les característiques del pla; aquesta activitat es farà en aquest primer trimestre. També es forma el PAS i es donen a l'alumnat les indicacions corresponents en una sessió de tutoria.

La finalització d'aquesta activitat és un simulacre d'evacuació del centre que es farà també al llarg del primer trimestre, com és preceptiu.

Annex 1. Pla de formació del professorat

En el claustre celebrat el 10 de setembre, es van aprovar les activitats de formació del Pla de formació del professorat previst per a aquest curs 2018- 2019.

1. FORMACIÓ EN ENTORNS COL-LABORATIUS. COEDUCACIÓ I QÜESTIONS DE GÈNERE

OBJECTIUS

- Descobrir estereotips sexistes que perviuen en la societat i en l'escola.
- Treballar estratègies per millorar les conductes sexistes.
- Treballar activitats de conscienciació sobre els prejudicis sexistes.

CONTINGUTS. Es faran tres ponències, que tractaran de les relacions afectives i sexuals sanes, tant des del punt de vista escolar com familiar; de les igualtats d'oportunitats entre al·lots i al·lotes:

- Els estereotips sexistes i les conductes sexistes
- Les relacions interpersonals i les habilitats socials
- Els prejudicis sexistes en l'elecció dels estudis i les professions

MODALITAT: Taller d'entorns col·laboratius sol·licitat al CEP.

PONENTS: Rosa Sanchis i Elena Simon

DURACIÓ I TEMPORALITZACIÓ: Tres sessions de 4 hores.

2. DESPLEGAMENT CURRICULAR DE LES COMPETÈNCIES CLAU.

Aquesta formació la volem fer per tenir unes bases més sòlides de cara a la redacció de la Concreció Curricular que hem de dur a terme al llarg del curs, i també per tenir eines per a l'avaluació per competències.

OBJECTIUS

- Aprendre a programar per competències.
- Com passar del currículum de continguts al currículum competencial.
- Com avaluar per competències: de l'avaluació qualificadora a l'avaluació formativa.

CONTINGUTS

- Què i com ensenyar: del contingut a la competència
- Indicadors d'assoliment de les competències
- Avaluació de les competències

MODALITAT: Curs de formació en centre (FeC) sol·licitat al CEP.

PONENTS: El ponent inicial serà en Ramon Grau, director de l'IES Quatre Cantons de Poblenou (Barcelona), un dels centres pioners en innovació pedagògica i ensenyament competencial.

DURACIÓ I TEMPORALITZACIÓ. El curs serà de 12 hores, i es desenvoluparà al llarg del primer trimestre, el novembre, en 4 sessions de 3 hores, els dies 15, 19, 22 i 27.

A més, com fem cada any, hi haurà les següents activitats formatives:

3. PLA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

OBJECTIUS

- Millorar l'aprenentatge dels alumnes a partir del desenvolupament de les competències.
- Atendre la diversitat de l'alumnat i millorar la inclusió.
- Incentivar la feina en equip del professorat.
- Millorar l'avaluació de les competències.
- Afavorir l'autoavaluació i coavaluació dels alumnes i dels professors.

CONTINGUTS

- Elaboració de projectes.
- Treball competencial.
- Avaluació competencial.
- Aprenentatge cooperatiu.
- Educació emocional.
- Coordinació docent.
- Avaluació professional entre iguals.

MODALITAT: Formació en Centre (FeC), en el marc del PIP aprovat per al nostre centre per als cursos 2018-19 i 2019-20, en què implantarem el treball per projectes a 1r i 2n d'ESO.

PONENTS: A determinar.

DURACIÓ I TEMPORALITZACIÓ: La formació es farà al llarg del segon trimestre, amb un total de 30 hores de formació, que inclouen una formació inicial conjunta (APEI, treball cooperatiu, projectes), el treball per equips docents, el feed-back de l'APEI i la supervisió dels projectes.

4. INTERCANVI ENTRE CENTRES DE PARLA CATALANA.

El nostre centre ha estat seleccionat per al PROGRAMA D'EXPERIÈNCIA FORMATIVA. PARLEM CATALÀ, INTERCANVIS ENTRE CENTRES EDUCATIUS DE TERRITORIS DE PARLA CATALANA. El professorat responsable del programa farà la formació prevista en el pla de formació.

5. FORMACIÓ EN QUALITAT

OBJECTIUS

- Donar a conèixer al professorat nouvingut el Sistema de Gestió de qualitat.
- Recordar a tot el claustre els elements fonamentals del Sistema de Gestió de Qualitat.
- Recordar els sistemes de participació en la gestió del centre: SQR, enquestes, etc.
- Recordar els elements bàsics del Sistema de Gestió Documental

CONTINGUTS

- Sistema de Gestió de Qualitat del centre. Processos clau.
- Sistema de Gestió Documental del centre- Google Apps: Google Drive i Google Calendar.
 - Accés a la documentació del Google Drive
 - Estructura del sistema SGD
 - Documentació principal.

MODALITAT: Activitat interna de centre.

PONENTS: Formació interna. La formació l'ofereix la coordinadora de Qualitat.

DURACIÓ I TEMPORALITZACIÓ: 1 sessió de 1h a principi de curs. PROFESSORAT A QUI VA DIRIGIDA

Al professorat nouvingut i al professorat del centre que vulgui recordar el funcionament del sistema de gestió documental.

6. FORMACIÓ EN CONVIVÈNCIA

OBJECTIUS

- Donar a conèixer al professorat nouvingut el pla de convivència del centre, les normes de convivència i el protocol d'actuació en casos de conflicte.
- Recordar a tot el claustre els elements fonamentals del pla de convivència, les normes de convivència i el protocol d'actuació.
- Explicar al professorat nouvingut el sistema de mediació que el centre empra en la resolució de conflictes.
- Donar a conèixer la composició i funcionament de la comissió de convivència del centre.

CONTINGUTS

- Normes de Convivència del centre.
- Protocol d'actuació del professorat davant una incidència.
- Línies de treball de la Comissió de Convivència del centre.

MODALITAT: Activitat interna de centre.

PONENTS: Formació interna. La formació l'ofereix la coordinadora de convivència.

DURACIÓ I TEMPORALITZACIÓ: 1 sessió d'1h a principi de curs. PROFESSORAT A QUI VA DIRIGIDA

Al professorat nouvingut i al professorat del centre que vulgui recordar el funcionament del sistema de gestió documental.

7. FORMACIÓ EN SISTEMES D'EVACUACIÓ DEL CENTRE

OBJECTIUS

- Donar a conèixer al professorat nouvingut el sistema d'evacuació del centre.
- Recordar a tot el professorat el sistema que es fa servir en situacions d'emergència.

CONTINGUTS

- Pla d'emergències i evacuació del centre.
- Protocol d'actuació en cas d'emergència per al professorat, alumnat i personal

no docent i visitants.

MODALITAT: Activitat interna de centre.

PONENTS: Formació interna. La formació l'ofereix el coordinador de riscos laborals.

DURACIÓ I TEMPORALITZACIÓ: 1 sessió en un claustre del primer trimestre.

PROFESSORAT A QUI VA DIRIGIDA: A tot el professorat.