



PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

IES JOAN RAMIS I RAMIS

LLORENÇ PONS LLABRÉS

ÍNDEX

- 1 Introducció
- 2 Anàlisi del context
 - 2.1 Descripció de l'entorn
 - 2.2 Anàlisi de dades: matriculació i resultats acadèmics
 - 2.3 Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i funcionament del centre
- 3 Projecte estratègic
 - 3.1 Anàlisi de situació (DAFO)
 - 3.2 Àmbits d'intervenció
 - 3.3 Factors crítics d'èxit, objectius a assolir, indicadors d'assoliment i avaluació.
- 4 Sistema d'avaluació del projecte
- 5 Proposta d'equip directiu

1. INTRODUCCIÓ

L'equip directiu que està actualment al capdavant del centre ho està amb nomenament extraordinari per als cursos 2016-2017 i 2017-2018. En aquest període de temps hem pogut prendre el pols a la situació i, tot i que el començament ha estat dur, per la magnitud del centre, a poc a poc hem anat agafant confiança i seguretat, i hem vist que treballant bé en equip, es poden treure bons resultats en la gestió del centre, però també a nivell acadèmic. Açò, juntament amb la formació que hem tingut a nivell de centre, però també en desenvolupament de la funció directiva i en qualitat i innovació. Ens plantejam aquest projecte com una passa endavant i sense retorn en la introducció de metodologies innovadores, que ja estam implementant encara que de manera una mica tímida encara. Aquest projecte va acompanyat també d'un Pla d'Innovació Pedagògica que s'està elaborant de manera paral·lela, amb la implicació del personal docent que ja està treballant aquestes metodologies, aspecte sobre el qual ens estam formant.

El projecte de direcció que presentam ha comptat amb la participació del professorat del centre, de l'APIMA, de l'alumnat, mitjançant la junta de delegats, i també amb el personal d'administració i serveis, deixant clara la voluntat de treballar conjuntament tota la comunitat educativa.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN

L'IES Joan Ramis i Ramis acull alumnes de tots els col·legis públics de Maó, Sant Lluís i Es Castell, en una zona única d'adscripció juntament amb els IES Cap de Llevant i Pasqual Calbó i Caldés, també de Maó, i a batxillerat també acollim alumnat dels centres concertats. El total de població dels tres municipis és de 42.867 habitants, segons el padró de 2016. El nivell socioeconòmic és mitjà, tot i que és una valoració matisable; en el conjunt dels tres municipis, el nivell d'atur és tirant a baix si consideram dades agost de 2017, ja que, en conjunt, respecte del total de la població activa, és del 8,12%, però en el municipi des Castell supera el 15,5%. Els municipis de Maó i Sant Lluís mantenen un nivell semblant, tot i que és Sant Lluís on el valor és més baix, molt probablement a causa de tractar-se d'una zona amb molta activitat turística, que dona feina a molta gent del municipi, però també probablement de Maó. També es pot comprovar que es tracta d'una zona de clara activitat estacional, ja que els nivells d'atur creixen entre un 50% i un 61% en els tres municipis en només 2 mesos, entre agost i octubre. Aquestes dades vénen reforçades pel fet que més de la meitat de les persones afiliades a la Seguretat Social treballen en hoteleria o en el sector de serveis, altament dependents del turisme que a la nostra illa és molt estacional. És una dada significativa també que des de l'any 2012, en què els llindars de població en atur arribaren a un màxim, hi ha una davallada lenta però constant de persones en atur, fet que està s'està constatant actualment en un increment d'alumnes nous.

Finalment, podem veure uns altres indicadors que revelen una lleu millora de l'economia local, com són l'augment del nombre de vehicles matriculats o el nombre d'habitatges sobre els quals hi ha activitat del sector de la construcció, que també està pujant lleugerament.

2.2. ANÀLISI DE DADES: MATRICULACIÓ I RESULTATS ACADÈMICS

Les dades de matriculació en el nostre centre es mantenen estables en els darrers anys, amb variacions degudes bàsicament als grups de 1r ESO i batxillerat que ens adjudica la Conselleria, quan fa les adscripcions dels alumnes que entren a aquests nivells provinents de primària, o de l'ESO dels col·legis concertats. Les dades són les següents:

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
1r ESO	124	140	140	113	108 + 4 *
2n ESO	133	121	143	152	127
3r ESO	123	134	110	123	142
4t ESO	112	103	141	102	122
1r batx	120	109	97	113	98
2n batx	91	109	86	79	102
1r FPB	15	14	7	15	15
2nFPB	7	-	10	8	8
1r CFGM	28	25	18	19	28
2n CFGM	12	10	14	18	18
1r CFGS	30	25	21	19	22
2n CFGS	8	16	16	15	16
BAD	71	57	36	48	30
TOTAL	874	874	839	814	841

*Els 4 alumnes que s'afegeixen són els alumnes d'Educació Especial Bàsica (aula UEEC)

Com es pot comprovar en el nombres, el volum d'alumnes del centre està al voltant dels 850; els tres primers cursos tenim adjudicats 5 grups a 1r ESO, i els altres només 4. El 2015-2016 tenim només 3 grups adjudicats a 1r batxillerat.

Pel que fa a l'anàlisi dels resultats, hem de dir que des del curs 2013-2014 s'ha produït una petita millora dels resultats acadèmics a nivell global a tot el centre, amb les matisacions que convé no deixar de banda. Els resultats a 1r ESO han anat millorant fins al 71% d'alumnes que ho aproven tot el curs passat, dada que es troba una mica per davall dels resultats de la resta de centres de Menorca, però per damunt dels del conjunt de les Illes (la promoció real és del 95%). Pel que fa a 2n ESO, els resultats es troben estabilitzats entorn a un 60% d'alumnes que aproven totes les matèries, un resultat també inferior al de la resta de Menorca, però igual al de les Illes Balears (90% de promoció el darrer curs). 3r ESO és el curs on es dóna una major pujada dels resultats, fins al 67%, superior tant als resultats de Menorca com del conjunt balear (93% de promoció). Finalment, a 4t ESO els resultats estan entorn a un 60%, similar tant a Menorca com a Balears, i un 84% de titulació. Fent una ullada global, podem veure que el percentatge d'alumnes que ho van aprovar tot a 1r ESO el curs 2013-2014 és pràcticament el mateix que aprova 4t al 2016-2017, quatre cursos després, i és també el mateix que es va mantenint a 2n ESO i 3r ESO els cursos intermedis, segons dades extretes del SEDEIB. Sobre el total d'alumnes, un 57,5% dels que comencen ESO (2013), acaben titulant quatre anys després (2017). Si considerem l'alumnat amb seguiment, el percentatge creix al 62,5%.

Pel que fa a batxillerat, sempre segons el SEDEIB, a 1r hi ha una lleugera tendència a pujar, mentre que a 2n, després d'una pujada molt important, s'ha estabilitzat entorn al 70-75%.

Finalment, pel que fa a la Formació Professional, hi ha una tendència a la millora tant a FPB com a Grau Mitjà (fins al 81% del darrer curs), i una tendència estable entorn al 60% en el cicle de Grau Superior.

En conjunt, com exposava al començament, s'ha de valorar com a positiva l'evolució dels resultats acadèmics que demostren l'eficàcia de les mesures de millora aplicades en l'àmbit del procés d'ensenyament-aprenentatge, que cal continuar aplicant.

2.3. ANÀLISI I VALORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU I DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

El Projecte Educatiu del Centre està en contínua renovació, cada curs estam revisant algun dels plans, projectes i documents que en formen part. A manera d'exemple, cal dir que el ROF s'està actualitzant a hores d'ara, i ja se'n va fer una revisió a principi d'aquest curs. També s'ha acabat de redactar una revisió del Pla d'Acció Tutorial que resta només pendent de l'aprovació inicial en CCP i després en claustre. El Projecte Lingüístic de Centre està renovat el curs 2016-2017, així com el Pla de Convivència, i el Pla d'Atenció a la Diversitat a finals del 2015-2016. Així doncs, el que queda pendent de revisió és tot allò que va relacionat amb el Projecte de Direcció; la Concreció Curricular i el Projecte Estratègic, i també cal fer una revisió de la Missió, Visió i Valors del centre, que daten del 2013, amb el fet afegit que han canviat algunes coses des de llavors.

Pel que fa a l'organització i funcionament, podríem començar per l'oferta educativa, tot i que en les dades que s'analitzen més amunt ja es deixa entreveure; el Joan Ramis i Ramis ofereix ESO, batxillerat científic, social i humanístic, una FPB de serveis administratius i uns cicles formatius de la família d'Informàtica i Comunicació, i des d'aquest curs, també tenim un grup d'Educació Especial Bàsica, amb 4 alumnes, que s'espera creixerà el pròxim curs. Una característica especial que tenim amb el grup de 1r d'FPB és que fan horari partit, de 8 a 10.45h i de 15.30 a 18.15h.

Els agrupaments es fan sempre a partir d'una revisió del curs anterior, i en el cas dels agrupaments a 1r d'ESO, es fan reunions amb els tutors de tots els centres de primària dels quals vénen alumnes adscrits, i a partir de les conclusions es van configurant els grups, amb criteris d'equilibri de gènere, de nivell acadèmic, etc, però sobretot es té un especial esment a l'hora de distribuir els NESE i NEE. També hem de dir que a 1r d'ESO hem fet des de fa molts de cursos un grup més per baixar la ràtio, i també ho hem maldat a fer amb els grups de batxillerat quan així s'ha cregut necessari. Per part d'aquest equip la intenció és seguir treballant en aquest sentit (de fet així ho hem fet aquests dos anys de nomenament extraordinari). En els grups de 1r i 2n s'empren hores de Valors

ètics i de lliure disposició per tractar temes de convivència i valors, i a 3r hi ha una assignatura optativa de mediació.

Pel que fa als equipaments, no podem obviar de cap manera que en aquests moments s'està licitant una obra d'ampliació del centre que ens permetrà esponjar una mica la saturació i massificació que patim, especialment en horari de matí, i posar en ordre la gran quantitat de materials valuosos, tant de caire docent com arxivístic, fruit de més de 150 anys d'història.

3. PROJECTE ESTRATÈGIC

El Projecte Estratègic de Centre serà el que marcarà el camí a seguir al llarg dels quatre anys de durada del Projecte de Direcció. Per tant, caldrà ser molt curosos a l'hora de definir adequadament els Àmbits d'Intervenció o Factors Crítics d'Èxit que ens remetran als Objectius que volem aconseguir en aquest període de temps. Especial rellevància tindrà dins el projecte estratègic el Pla d'Innovació Pedagògica que s'està redactant de manera paral·lela a aquest projecte. Volem impulsar un projecte d'innovació basat en el treball per projectes, estalonat per una formació contínua del professorat i pel coneixement de les bones pràctiques d'altres centres; un projecte en què el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge sigui l'alumne, i en què aconseguim també una participació dels elements del nostre entorn: famílies, administracions, entitats socials, culturals i esportives, etc.

El far que guiarà aquesta travessia serà allò que com a centre ens identifica, a més dels resultats acadèmics: la política de convivència, la tutoria i orientació, i l'atenció a la diversitat.

ANÀLISI DAFO

En l'anàlisi de situació hem comptat amb la participació del professorat, de les famílies (mitjançant l'AMIPA), dels alumnes (junta de delegats) i PAS.

DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none">- Manca d'espai, massificació d'alumnat en horari diürn.- Poca oferta FP, i només en horari de capvespre.- Poca implicació de les famílies amb l'APIMA.- Recursos TIC obsolets (ultraportàtils).- Instal·lacions i equipaments informàtics millorables (FP)- Ràtios excessives.- Instal·lacions esportives precàries.- Poca visibilització pública dels projectes i programes de centre.- Estat molt precari dels materials de l'arxiu històric del centre.- Absència de programes d'intercanvi amb centres d'altres països.- Duplicitat d'alguns documents degudes al Drive.- No hi ha aula específica per a FPB, ni per als grups de PMAR.	<ul style="list-style-type: none">- Implicació del professorat en la innovació.- Servei d'Orientació molt potent.- Comissió de Convivència i Mediació.- Bons resultats acadèmics.- Junta de l'APIMA molt implicada i col·laboradora amb el centre.- Baix nivell de conflictivitat.- Formació en centre.- Pla d'Atenció a la Diversitat.- Bona relació dels cicles formatius amb les empreses.- Situació geogràfica del centre, proximitat d'equipaments culturals i esportius.- Biblioteca.- Bons resultats en les enquestes de valoració.- Sistema de documentació Google Drive.- Ampla sala d'actes.- Respecte a les diferències i opinions

<ul style="list-style-type: none"> - Coordinacions a nivell interdepartamental (regles bàsiques, ortografia, presentació de treballs) - Un sol bany de professorat. - Manca d'aïllament acústic d'algunes aules (22, 23, 24, 25) - Obres en el centre. - Falta espai per guarir-se del fred i la pluja. - Les motxilles pesen molt i es podrien prendre mesures per evitar una part d'aquest pes. - Manca de material contraincendis específic per a les aules d'informàtica. 	<p>diferents entre el professorat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La feina de les comissions específiques - Augment de la participació del professorat en les activitats complementàries (carnaval, etc) - Patis actius. - Programa policia tutor.
<p>AMENACES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre creixent d'alumnes NESE i NEE. - Falta formació en Formació Especial Bàsica (aula UECC). - Deteriorament dels laboratoris de ciències. - Imatge externa del centre. - Pocs recursos per atendre la diversitat cultural. - Política centralitzadora de la Conselleria vers el BAD. 	<p>OPORTUNITATS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imminent ampliació del centre, que ofereix la possibilitat de canvis en l'estructura clàssica de les aules i un espai adequat per rebre les famílies. - Redacció d'un Projecte d'Innovació. - Aula UEEC. - Actualització del Pla d'Acció Tutorial. - Oferta d'activitats complementàries (Programes Amb Bona Lletra i Salut Jove, Debat a Bat). - Diversitat cultural de l'alumnat.

<ul style="list-style-type: none"> - Poca estabilitat del servei de fisioteràpia educativa a l'aula UECC. - Mancances lleus en el sistema d'evacuació del centre. - Possible augment de matrícula amb l'ampliació del centre. El perill de massificació. - Canvis, poca estabilitat en les lleis educatives. - Plantilla de PAS curta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bones relacions institucionals amb altres administracions i serveis. - Participació en el Programa EOIES. - Formació de centre. - L'existència de programes que permetin establir intercanvis amb altres centres de la Península i de l'estranger.
---	---

Amb totes aquestes variables que ens dona l'anàlisi DAFO, hem de definir els àmbits d'intervenció, els objectius, els indicadors, les línies d'actuació i els recursos amb què comptarem, tant econòmics, com materials i humans.

3.1. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ:

1. Secretaria: equipaments i infraestructures.
2. Qualitat: Innovació Pedagògica
3. Ensenyament-aprenentatge
4. Aspectes transversals
5. Relacions amb l'exterior.

3.2. FACTORS CRÍTICS D'ÈXIT, OBJECTIUS, ACCIONS, INDICADORS D'ASSOLIMENT I AVALUACIÓ

3.2.1. ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: SECRETARIA

FACTOR CRÍTIC D'ÈXIT: EQUIPAMENTS I INFRAESTRUCTURES

OBJECTIU 1: Dotar els laboratoris de ciències i taller de tecnologia d'equipaments i materials adequats a les tasques que s'hi desenvolupen.

Accions: renovació programada al llarg dels quatre anys de:

- Lupes i microscopis del laboratori de Biologia i Geologia
- Balances i altres materials del laboratori de Física i Química
- Equipaments informàtics i de robòtica per al taller de Tecnologia.

JUSTIFICACIÓ: Com ja exposàvem a la DAFO, bona part dels equipaments dels laboratoris i taller són ja vells, i necessiten ser renovats. Aquestes accions es duran a terme reservant una partida del pressupost del centre per a renovació d'equipaments de les àrees de Ciències i Tecnologia. La idea no és que aquests materials surtin de l'assignació anual dels departaments, que ja de per si no és gaire elevada, i tenint en compte que els materials fungibles són cars, el centre hi ha de destinar una partida diferenciada. L'avaluació d'aquests indicadors serà en base a l'inventari de centre, on constaran aquestes noves adquisicions.

- Indicators i avaluació: Augment progressiu del nombre d'equipaments dels laboratoris i taller en l'inventari del centre. Anualment es recomptaran els nous equipaments.

Els responsables seran els membres de l'Equip Directiu, especialment Direcció i Secretaria, amb l'assessorament dels caps dels departaments implicats.

OBJECTIU 2: Millora dels equipaments del gimnàs i pistes esportives.

Accions: Condicionament dels espais del gimnàs i les pistes esportives (reforma dels vestidors del gimnàs a càrrec de l'IBISEC, condicionament dels equipaments exteriors: cistelles de bàsquet, porteries de futbol, pals de voleibol). Renovació dels materials utilitzats pel departament d'Educació Física (renovació de la tapisseria dels tatamis i matalassets).

JUSTIFICACIÓ: Una de les mancances més grans que té l'IES Joan Ramis i Ramis és l'absència de pavelló esportiu. Disposam d'un espai mínim de gimnàs, on just hi cap un grup classe, i hem de tenir en compte que, de vegades, coincideixen fins a tres grups a la mateixa hora, la qual cosa, en dies de mal temps, dificulta enormement la realització correcta de les classes. Per altra banda, alguns dels materials de què disposa el gimnàs són ja bastant antics, i és necessari que siguin condicionats o renovats. La idea de demanar a la Conselleria un nou gimnàs més gran i adequat a la realitat actual del centre quant a nombre d'alumnes resulta, a hores d'ara, una mica utòpica, atès que a partir d'aquest curs s'iniciarà l'ampliació de l'edifici que suposarà l'augment del nombre d'aules (13 + un taller d'informàtica) i la creació d'un espai museístic. Amb tot, consideram necessari fer una actuació ferma com aquesta.

- Indicadors i avaluació: condicionament dels equipaments exteriors i renovació del 100% de la tapisseria del tatami i matalassets. Meta: 25% anual del material renovat.

El responsable és l'Equip Directiu, amb l'assessorament del departament d'Educació Física.

3.2.2. ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: GESTIÓ DE QUALITAT.

FACTOR CRÍTIC D'ÈXIT: INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

OBJECTIU 3: Implementació d'un Pla d'Innovació Pedagògica (en redacció de manera paral·lela a aquest projecte)

Acció: Implementació del PIP.

JUSTIFICACIÓ: Des del curs 2016-2017 s'ha començat a fer formació en innovació pedagògica, iniciant també en el mateix curs un projecte pilot de treball cooperatiu en què en diferents matèries els alumnes de 2 grups ordinaris de 2n d'ESO i els alumnes del grup de PMAR eren mesclats en grups heterogenis per treballar en grups cooperatius, resultat del qual va ser un projecte recolzat per l'Ajuntament de Maó, que aquest curs encara continua com a projecte municipal, fora de l'àmbit d'acció de l'institut, amb alguns dels mateixos alumnes que van participar-hi, ara com a acció de voluntariat. El curs passat van ser 4 professors els que van treballar en aquest projecte, actualment n'hi ha ja entre 10 i 12 que s'hi han implicat directament. Hi ha una demanda de consolidar aquesta nova manera de treballar a l'escola, i també som conscients que ens fan falta més recursos i més formació. La redacció i posada en funcionament d'un PIP ens donarà aquest plus.

- Indicador i avaluació: Projecte d'Innovació Pedagògica redactat i implementat. Meta: curs 2018-2019 implementació a 1r ESO, curs 2019-2020 a 1r i 2n ESO.

Aquesta acció correspon a l'Equip Directiu, que treballarà conjuntament amb els diferents equips de professors dels nivells que treballen en aquesta nova metodologia.

OBJECTIU 4: Simplificació del Sistema de Gestió Documental.

Accions: Revisió a fons del mapa de processos del centre i simplificació del sistema de gestió documental.

JUSTIFICACIÓ: En el nostre institut fa ja anys que es va començar a utilitzar el Sistema de Gestió Documental segons les directrius de Qualitat i Millora Contínua, i també que es va instaurar el Drive com a sistema únic de documentació. Açò ha fet que es generi una enorme quantitat de documentació, que sol estar degudament codificada, però que fa necessari un model més simple, per evitar que el professorat dubti a l'hora de cercar l'itinerari o la ubicació dels documents. Aprofitam també les noves indicacions del Programa de Gestió de Qualitat i Millora Contínua en relació a aplicar els sistemes de qualitat no ja tant en la gestió documental, sinó en la innovació pedagògica.

- Indicador i avaluació: grau de satisfacció del professorat amb el sistema de documentació Drive del centre. Enquestes de satisfacció. Meta: arribar al 9 de valoració general.

Els encarregats d'aquesta acció seran l'equip directiu i la Coordinació TIC.

3.2.3. ÀMBIT D'ACTUACIÓ: ENSENYAMENT-APRENTATGE

FACTOR CRÍTIC D'ÈXIT: INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

OBJECTIU 5: Implementar noves metodologies pedagògiques (treball per projectes, grups cooperatius)

Accions: Elaborar un programa de formació en centre que tengui continuïtat en els propers anys i consolidar equips docents que treballin amb les noves metodologies. Millorar la coordinació entre departaments didàctics afins, en els aspectes pedagògics.

JUSTIFICACIÓ: Com ja hem comentat en l'anterior àmbit, en el nostre centre estam començant a treballar en alguns grups en grups cooperatius, o en treballs per projectes. També hem realitzat formacions en centre el darrer curs, i estam a punt de començar-ne també en aquest. I finalment, la intenció és redactar un Pla d'Innovació Pedagògica, que ens permeti anar avançant en aquesta manera de treballar l'ensenyament-aprenentatge. La culminació d'aquest procés ha de ser la implementació d'aquestes metodologies en el màxim nombre de nivells que sigui possible, depenent sempre del nombre de professors que s'hi vagin implicant. De manera paral·lela s'ha de millorar la coordinació entre departaments. Hi ha certs continguts que sovint es repeteixen a diferents matèries, o altres que poden ser tractats des de diferents assignatures, i de vegades no queda molt clar a qui correspon tenir una major incidència en aquests continguts, que de vegades queden sense ser suficientment treballats. En el primer cas xerram especialment dels departaments de llengües, en el segon, dels departaments de ciències. Sigui com sigui, fa falta una major coordinació entre els departaments per optimitzar, en tots els casos, aquestes situacions de duplicitat o escassa incidència.

Indicadors i avaluació:

- Nombre de grups classe i nivells educatius que treballen amb les noves metodologies. Implementació progressiva a tots els grups de 1r i 2n d'ESO (d'acord amb l'objectiu 3). Implementació a grups de 3r i 4t ESO.
- Nombre de professors que empren les noves metodologies com a mètode de treball. Augment progressiu al llarg dels 4 anys. Meta: arribar al 30% de professors en el curs 2021-22.

Aquestes accions seran pilotades per l'Equip Directiu conjuntament amb els equips docents innovadors.

FACTOR CRÍTIC D'ÈXIT: EDUCACIÓ INCLUSIVA

OBJECTIU 6: Aplicar els principis de l'Educació Inclusiva.

Accions: Redacció, aplicació i consolidació del Projecte Curricular del grup d'Educació Especial Bàsica (aula UEEC) d'acord amb la línia de l'educació inclusiva.

JUSTIFICACIÓ: En el curs actual hem incorporat en el nostre centre una unitat d'Educació Especial Bàsica (UEEC), amb 4 alumnes, 3 provinents de centres de primària, una volta acabada la seva escolarització allà, i un altre que ja el curs passat va cursar 1 d'ESO al nostre centre. La incorporació una mica sobtada d'aquesta nova aula ens ha fet replantejar una mica la idea que teníem d'Educació Inclusiva i hem començat assignant aquests alumnes a un grup de referència de 1r d'ESO, en el qual treballen algunes matèries, en funció de les seves capacitats. De manera paral·lela, estam elaborant un primer esborrany de Pla de Treball de l'aula UEEC, que ha de ser el primer escaló del Projecte Curricular, pel qual volem que hi hagi un debat a fons primer en el si del departament d'Orientació i després a nivell de claustre i resta de comunitat educativa.

Indicadors i avaluació:

- Projecte Curricular redactat. Implementació.
- Grau d'integració dels alumnes d'aula UEEC en grups ordinaris (nombre de sessions a la qual assisteixen)

Els responsables d'aquestes accions són en primer terme el Departament d'Orientació, després l'Equip Directiu i la resta de departaments didàctics.

ÀMBIT D'ACTUACIÓ: ASPECTES TRANSVERSALS.

FACTOR CRÍTIC D'ÈXIT: MILLORA DE LA PREVENCIÓ DE RISCOS.

OBJECTIU 7: Millorar aspectes de la seguretat del centre.

Accions: Instal·lar un sistema d'alarma (llums intermitents o altres sistemes) que permetin a les persones amb deficiències auditives adonar-se que hi ha una emergència. Fer arribar a Consergeria els senyals d'alarma que es puguin produir a la sala de bombes i a la sala de la caldera.

JUSTIFICACIÓ: Històricament els simulacres d'evacuació en el nostre centre han tingut uns bons resultats, però sempre hi ha aspectes a millorar. Són petites coses que poden ajudar de manera significativa en cas d'emergència real. Per part de la Coordinació de Riscos Laborals es valoren especialment aquestes accions com a mesures de millora.

Indicadors i avaluació:

- Instal·lació de punts de llums intermitents d'alarma.
- Instal·lació d'un sistema d'alarma que reculli incidències i les notifiqui a consergeria.

La responsabilitat d'aquestes accions serà de la Coordinació de Riscos Laborals, encarregada de la seguretat del centre, i de l'Equip Directiu.

3.2.4. ÀMBIT D'ACTUACIÓ: RELACIONS AMB L'EXTERIOR.

FACTOR CRÍTIC D'ÈXIT: RECUPERACIÓ DE L'ARXIU HISTÒRIC.

OBJECTIU 8: Posar en valor l'arxiu històric de l'IES Joan Ramis i Ramis.

Accions: Millora en les condicions i conservació dels documents que formen part de l'arxiu històric del centre. Organització del futur espai museístic "Joan Ramis".

JUSTIFICACIÓ: El Joan Ramis i Ramis és un dels dos instituts històrics de les Illes Balears, amb més de 150 anys d'història, període en el qual s'han recollit un nombre difícil de quantificar de materials, tant a nivell de documentació, com d'eines i utensilis, i de materials pedagògics. Actualment existeix una comissió d'Arxiu i una Associació d'Amics de l'Arxiu i la Biblioteca del Joan Ramis i Ramis, que treballa de manera constant i efectiva en la recuperació dels materials didàctics, que ja ocupen algunes vitrines del centre. Molta part dels materials es troben, però, en una situació molt precària a les instal·lacions del soterrani, on es troba la part més important de l'arxiu. Amb l'ampliació imminent del centre, hi ha un espai projectat per acollir documents, llibres, peces, les col·leccions d'animals i minerals, etc. Aquest espai s'ha d'anar adequant i organitzant per acollir tota aquesta immensa mostra de la història del nostre institut, a més de preparar de la manera més convenient la conservació dels documents més antics, molt valuosos. Per altra banda, aquest espai haurà de servir per obrir una porta més del centre amb la ciutat de Maó, ja que la intenció és que sigui una visita "obligada" per als estudiants de tots els centres, però també per a la ciutadania en general. És clar que aquest objectiu s'ha d'anar aconseguint a partir del segon o tercer any de durada del projecte. Però, mentrestant, tenim habilitat el museu virtual a la pàgina web del centre.

Indicadors i avaluació:

- Nombre de visites al museu, primer virtual i després real. Meta: Augment anual del 10% en les visites al museu virtual.
- Inici del projecte museístic.
- Compra de materials de conservació.

- Valoració dels alumnes, de les famílies i dels visitants en general de l'espai museístic.

Les accions corresponents a aquest objectiu seran a càrrec de la coordinació de l'arxiu, i de la direcció i la secretaria del centre.

FACTOR CRÍTIC D'ÈXIT: IMATGE EXTERIOR DEL RAMIS

OBJECTIU 9: Millorar la projecció exterior del centre.

Accions: Millora de la pàgina web del centre i ús de les xarxes socials. Aprofitament dels mitjans de comunicació per donar a conèixer el que fem. Difusió del projecte educatiu, especialment d'aquelles seccions menys conegudes (CF i BAD).

JUSTIFICACIÓ: Una de les mancances que històricament ha tingut el centre és el desconeixement real del projecte educatiu, que va més enllà del batxillerat únicament. Des de la creació de la pàgina web, s'ha intentat difondre la globalitat del Ramis, però potser no es pot considerar un objectiu assolit, ja que continuam sent coneguts per ser un "institut de batxillerat". Hem de ser capaços de projectar una imatge més real del que som i del que fem, i per açò, apostam per millorar la web, i per aprofitar tots els mitjans al nostre abast.

Indicadors i avaluació:

- Nombre de visites a la web. Meta: augment del 20% anual.
- Nombre de notícies generades en els mitjans de comunicació.

FACTOR CRÍTIC D'ÈXIT: PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

OBJECTIU 10: Millorar la participació de les famílies en la vida del centre.

Accions: Col·laborar amb l'APIMA del centre a aconseguir més socis. Participar de manera periòdica en les reunions de la Junta directiva de l'APIMA. Trobar espais de trobada entre

docents i famílies que acostin a cadascú a la realitat de l'altre, i fomentin el coneixement mutu, canviant dinàmiques de relació.

JUSTIFICACIÓ. Ens hem adonat de la necessitat d'acostar més l'escola a la família, que ens hem encaixonat una mica en un model de relació unidireccional i poc participatiu. Al mateix temps, som conscients de la dificultat de les APIMA en general per aconseguir més participació dels seus propis associats. La necessitat actual està clarament enfocada cap a una col·laboració entre l'escola i la família en un model nou, enfora de l'actual, que sovint sol estar ple d'ítems negatius, tant per un costat com per l'altre.

Indicadors i avaluació:

- Augment progressiu del nombre de socis de l'APIMA. Meta: augment del 20% anual.
- Nombre de reunions conjuntes entre l'Equip Directiu i la Junta de l'APIMA. Meta: 1 reunió trimestral com a mínim.
- Nombre d'activitats conjuntes entre docents i famílies. Meta: 1 activitat conjunta anual com a mínim.

Aquestes accions tenen una participació coral dels professors i de les famílies, representades en un primer moment per l'Equip Directiu i la Junta Directiva de l'APIMA, que seran els que pilotaran inicialment la seva implementació.

4. SISTEMA D'AVAUACIÓ DEL PROJECTE

En tots els casos, per a cada àmbit d'actuació, per a cada objectiu, hi ha relatades les accions o activitats que ens proposam dur a terme, i amb elles, els indicadors del seu acompliment. L'avaluació d'aquest acompliment dels indicadors, i per tant, de la implementació real del projecte estratègic vindrà donada per la situació inicial dels diferents ítems, i de la meta que ens plantejam. Cal tenir en compte que cada un dels factors crítics d'èxit serà treballat al llarg dels 4 anys de durada del projecte, de manera que en alguns la consecució es podrà veure d'una sola vegada, però

en alguns d'altres, serà necessari veure l'evolució dels resultats al llarg dels cursos, concretant a cada pla anual les metes parcials que ens marcarem per arribar a la final. A cada curs es revisaran els diferents resultats aconseguits i, si s'escau, se'n farà una actualització o modificació. Cal tenir en compte que, en qualsevol cas, aquest document és viu, i per tant, si calen canvis o modificacions després de les revisions o de les aportacions que es puguin fer des de qualsevol dels actors de la comunitat educativa, s'han de fer si suposen una millora respecte al que s'havia previst inicialment.

5. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU.

DIRECTOR: LLORENÇ PONS LLABRÉS. PROFESSOR D'ÀMBIT CIENTÍFIC I MATEMÀTIC, AMB DESTÍ DEFINITIU DES DEL CURS 2009-2010. DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ. 2 anys com a director (nomenament extraordinari el 2016).

SECRETARI: Jordi Carretero Cacho. DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES. 3 anys com a secretari.

CAP D'ESTUDIS: Joana Maria Frontera Noguera. DEPARTAMENT DE CATALÀ. 2 anys com a cap d'estudis.

CAP D'ESTUDIS ADJUNTA: Anna Riba Pallí. DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS. 2 anys com a cap d'estudis (i adjunta) en el centre. Anteriorment havia format part de l'equip directiu de l'IES Josep Miquel Guàrdia.

CAP D'ESTUDIS ADJUNT DE CAPVESPRES: Pep Malle Moreira. DEPARTAMENT D'INFORMÀTICA. 1 any com a cap d'estudis adjunt.

CAP D'ESTUDIS ADJUNT: (sense confirmar)