

AULA UEECO IES JOAN RAMIS I RAMIS

**Actualització del Projecte Curricular de Centre i del Pla d'Atenció a la Diversitat incorporant el Projecte curricular UEECO
(Document aprovat per CCP de dia 07/06/2017 i per Claustre de dia 29/06/2017)**

ÍNDEX

- **NORMATIVA DE REFERÈNCIA→**
- **INTRODUCCIÓ: QUÈ ÉS UNA AULA UEECO**
- **LA UEECO A L'IES JOAN RAMIS I RAMIS**
- **NECESSITATS QUE PRESENTEN, EN MENOR O MAJOR MESURA, ELS ALUMNES DE UEECO I QUE HAN DE SER ATESES EN EL NOSTRE MARC CURRICULAR**
- **METODOLOGIA**
- **DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES ACTIVITATS I ELS HORARIS**
- **ASPECTES A TENIR EN COMPTE EN L'ADSCRIPCIÓ DE L'ALUMNE/A D'UEECO A L'AULA DE REFERÈNCIA I A MATÈRIES DINS EL GRUP ORDINARI**
- **ÀMBITS DEL MARC CURRICULAR DE L'AULA UEECO**
- **OBJECTIUS I CONTINGUTS PER ÀMBITS**
- **AVALUACIÓ**
- **PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES**
- **RELACIÓ AMB L'ENTORN : COL·LABORACIONS, SUPORTS I ASSOCIACIONS IMPLICADES.**
- **FUNCIONS ESPECÍFIQUES DELS DIFERENTS PROFESSIONALS I EQUIPS DE COORDINACIÓ QUE INTERVENEN EN LA UEECO**

ANNEXOS DEL PROJECTE CURRICULAR:

- **OBJECTIUS D'INTEGRACIÓ ALUMNAT UEECO DINS AULA/GRUP DE REFERÈNCIA**
- **ALGUNS EXEMPLES D'ACTIVITATS/TALLERS/RACONS/CENTRES D'INTERÈS TIPUS ... QUE S'ANIRAN TREBALLANT A L'AULA UEECO, EN LA MESURA QUE L'EQUIP DOCENT EN CONCRETI LA PROGRAMACIÓ A L'INICI DE CADA CURS ACADÈMIC**

CONCRECIÓ ANUAL D'AQUEST PROJECTE:

- **PROPOSTA D'OBJECTIUS I CONTINGUTS PER ÀMBITS (concreció a la programació anual, en el marc d'aquest projecte curricular, en funció de les característiques i necessitats dels alumnes d'aquell curs)**

NORMATIVA DE REFERÈNCIA →

RD 696/1985 → Decret ordenació educació alumnes amb necessitats educatives especials.

D39/2011 pel qual es regula l'atenció a la diversitat.

- Capítol IV, art. 20: informe psicopedagògic.
- Capítol VI, art. 25 (centres d'Educació Especial) i art. 26 (organització dels CEE).
- Capítol VII, art. 26 (aules específiques en centres ordinaris), art. 28 (destinatari de les UEECO), art 29 (estructura i instal·lacions), art. 30 (perfil professional) i art. 31 (currículum i avaluació).

INTRODUCCIÓ: QUÈ ÉS UNA AULA UEECO

Les unitats educatives específiques ubicades a centres ordinaris constitueixen una modalitat d'escolarització adequada per als alumnes que presenten necessitats educatives especials associades a discapacitat psíquica moderada amb trastorn de personalitat o sense, a trastorns greus del desenvolupament, a discapacitat motriu severa o a pluridiscapacitats, que han de menester suports molt individualitzats i específics, així com adaptacions curriculars significatives en pràcticament totes les àrees curriculars, i estratègies educatives molt diferenciades de la resta d'alumnes.

Les sigles UEECO signifiquen unitat educativa específica en centre ordinari. Això significa que l'aula és una unitat més dins l'Institut, el currículum de la qual està elaborat en base a les necessitats, capacitats i competències dels alumnes que hi acudeixen i, sempre, dins del marc integrador del centre ordinari on ens trobem.

LA UEECO A L'IES JOAN RAMIS I RAMIS

És important que des del principi d'aquest Projecte Curricular de l'aula UEECO quedin clars els principis que fonamentaran la UEECO de l'IES Joan Ramis i Ramis:

- NO és un espai físic tancat, que aïlla i separa els alumnes de la resta del centre, sinó el contrari; SÍ és una proposta d'ensenyament-aprenentatge que té una aula-base i que utilitza al màxim els altres espais i activitats del centre
- NO té un horari restrictiu i uniforme, amb només la participació de personal especialitzat, sinó que SÍ té un horari flexible i ajustat a les diferents necessitats que presenten els alumnes, amb una atenció intensiva de PT i ATE però amb participació d'altres professors del centre i amb integració amb activitats dins grups-classe ordinaris.
- NO és un entorn segregat, rígid i immutable sinó que SÍ és un grup estable i cohesionat que està obert a situacions d'aprenentatge, socials i de convivència amb altres grups i entorns.
- NO és una proposta curricular tancada, una programació uniforme, sinó que SÍ és una proposta curricular oberta i flexible que permeti itineraris i plans individualitzats, atenent a les necessitats i característiques de CADA alumne/a
- NO considerem suficient l'existència de l'aula UEECO perquè sigui ja real la seva integració al centre i, per tant, SÍ es treballarà des del principi amb tota la comunitat educativa perquè des de tots els estaments es desenvolupin actuacions que la

fomentin i la converteixin en una integració real que afavoreixi la cohesió del grup i el sentit de pertinença de tots els alumnes.

I, partint d'aquestes premisses i principis fonamentals desenvolupam el present marc curricular de la UEECO al nostre centre.

Tots els membres de la comunitat educativa tenen una important participació i implicació en la consecució dels objectius del nostre Pla d'atenció a la diversitat i evidentment a partir d'ara un compromís major perquè la nostra diversitat augmenta amb la incorporació de noves necessitats i perfils d'alumnes i ha d'afavorir que les activitats generals que es programin a nivell de centre tinguin un caràcter inclusiu, contemplant necessàriament la participació de tots els alumnes i proporcionant els mitjans necessaris perquè sigui possible (eliminant barreres, facilitant l'accés als espais d'ús comú, adaptant normes, simplificant el protocol necessari per a la utilització de determinats serveis, establint mecanismes adequats de transmissió de la informació i facilitant la seva comprensió...). És un treball que s'anirà desenvolupant de forma progressiva i s'anirà prioritzant curs a curs, en funció de les mancances i necessitats que es vagin detectant.

També es fomentaran activitats de tipus informatiu (jornades, xerrades...) destinades a afavorir la integració i dirigides a professionals, pares i/o alumnes.

En el grup, tant en el de referència com en el que es conforma a la UEECO, els tutors, els professors d'àrea, el de pedagogia terapèutica i el d'audició i llenguatge, --fomentaran estratègies i metodologies que ja estan contemplades al nostre Projecte Curricular i que són fonamentals per aconseguir la integració efectiva de l'aula UEECO al centre. Recordem algunes d'elles:

- Activitats informatives relacionades amb la diversitat i la integració dirigides al grup d'alumnes (preparació davant la incorporació de nous alumnes amb NEE; tutories; lectura, exposició i debat de temes relacionats...).
- Activitats que incloguin espais i temps d'interacció lliure entre alumnes (realització de sortides, excursions, visites, festes...).
- Activitats a realitzar en grup o per parelles que afavoreixin el treball i aprenentatge cooperatiu, per exemple, el repartiment de diferents papers o rols, la participació "d'èxit" de tots els seus membres en activitats a l'abast de les seves capacitats, l'intercanvi de coneixements i experiències (corresponsabilitat, treballs en cadena, jocs no competitiu...).
- Activitats que suposin el disseny i desenvolupament d'actuacions de suport i col·laboració estructurada entre iguals (heteroavaluació entre companys, cotutorització induïda, programes de reforç social entre iguals, promoció de l'ajuda voluntària...).
- Activitats que poden desenvolupar-se amb diferents nivells de exigència o adaptables a diferents situacions o característiques personals (graduació dels ajuts, menú d'activitats a escollir, combinació d'activitats voluntàries i obligatòries...).
- Activitats diversificades amb opcions aplicables a diferents objectius i continguts (per exemple, elaborar un treball en el qual cada un faci una part diferent).

Com a criteri general, s'ha de procurar sempre que sigui possible la participació de l'alumne de la UEECO i que aquest realitzi activitats similars a les dels seus companys tant dins com fora de l'aula.

L'aula UEECO l'entendem com un espai de recursos per aconseguir cobrir les necessitats que presenten els alumnes, de desenvolupament, d'aprenentatge, de socialització i de coneixement de l'entorn.

Tots els alumnes que venen a la UEECO tenen una aula de referència amb el seu tutor i els seus companys. La UEECO és complement d'aquesta, és a dir, hi acudeixen per rebre una atenció més individualitzada que complementa, no exclou, l'atenció de la seva aula de referència. Sempre es prioritzaran les hores de més interacció social per a l'assistència a l'aula ordinària i les assignatures instrumentals que requereixen una atenció més individualitzada per a la UEECO. Així i tot l'horari, és completament flexible i sempre es farà d'acord amb el benefici de cada alumne/a.

Els alumnes de la unitat educativa específica han d'estar a l'aula ordinària per participar en activitats concretes programades, o de manera general en determinades àrees, quan puguin participar del currículum ordinari amb les ajudes pertinents, segons es reculli a la seva adaptació curricular.

Per tant, aquest marc curricular és dinàmic i obert, marca els objectius generals i el marc organitzatiu que es concretarà en forma de plans individuals a l'inici de cada curs acadèmic, en funció de les necessitats individuals que presenta i dels objectius que es plantegin a partir d'aquestes.

NECESSITATS QUE PRESENTEN, EN MENOR O MAJOR MESURA, ELS ALUMNES DE UEECO I QUE HAN DE SER ATESES EN EL NOSTRE MARC CURRICULAR

1. Necessitats educatives relacionades amb la comunicació.
2. Necessitats relacionades amb l'autonomia i identitat personal.
3. Necessitats en l'àmbit social.
4. Necessitats relacionades amb el desenvolupament cognitiu.
5. Necessitats d'ajudes i suports específics.

1. Necessitats educatives relacionades amb la comunicació

- Necessiten estratègies d'interacció amb el mitjà per aconseguir un benestar personal.
- Han de millorar la seva comunicació funcional mitjançant llenguatge oral o un altre sistema alternatiu de comunicació, llenguatge signat,
- Han de desenvolupar estratègies per comprendre l'entorn físic i social i evitar problemes de comportament i inadaptació.
 - Necessiten estratègies comunicatives per transmetre als altres els seus estats interns físics i emocionals.
 - Necessiten establir una intencionalitat en la comunicació amb una altra persona.
 - S'ha de facilitar l'accés a la funció simbòlica i l'ús del llenguatge.

2. Necessitats relacionades amb l'autonomia i identitat personal

- Un percentatge ampli necessita cures mèdiques relacionades amb la seva salut i benestar personal.
- Alguns alumnes tenen associats altres trastorns com epilèpsia, trastorns conductuals, etc.
- Necessiten potenciar la seva percepció sensorial perquè poden tenir un nivell de consciència limitat.
- Necessiten aconseguir independència personal que els proporcioni benestar físic i emocional.
- Necessiten afermar l'adquisició d'hàbits bàsics que els proporcionin independència: alimentació, neteja, conducta...
- Necessiten incorporar-se a activitats de la vida quotidiana i, en la mesura de les seves possibilitats, a un futur exercici de treball.

3. Necessitats en l'àmbit social

- Per al seu desenvolupament personal necessiten mantenir un contacte normalitzat amb altres persones i en entorns menys restrictius possibles.
- Necessiten que se'ls proporcioni un ambient social i emocional consistent.
- Necessiten aprendre a predir les actuacions de les persones i els fets que passaran.
- Les seves accions s'han d'ajustar al context en el qual es desenvolupen.
- Necessiten aprendre a exercir control sobre l'entorn social, no només sobre l'entorn físic.
- Els resulta difícil organitzar per si mateixos els seus temps d'oci, aficions, etc. necessaris per al seu benestar personal.
- Necessiten ajuda per participar en diferents entorns (educatiu, familiar, recreatiu, laboral...).

4. Necessitats relacionades amb el desenvolupament cognitiu

- Presenten dificultats importants per a generalitzar el que s'ha après.
- El seu pensament és concret i actuen millor en situacions immediates, tenen dificultats específiques de percepció, memòria i atenció.
- Necessiten adquirir estratègies de coneixement del medi i planificació de les seves accions en un ambient estructurat.
- Tenen dificultats per imitar i adquirir processos simbòlics.
- Els resulta difícil abstroure principis o regles i aplicar-les a diverses situacions.

5. Necessitats d'ajudes i suports específics

- Necessiten una atenció individualitzada.
- Necessiten que se'ls proporcioni un ambient estructurat.
- Necessiten diferents tipus d'ajudes i una supervisió freqüent per a realitzar les tasques.
- Se'ls ha de proporcionar una consistència emocional a través de la interacció personal.
- Necessiten recursos educatius i metodologies relacionades amb diversos sistemes de comunicació augmentativa o alternativa per comprendre millor l'entorn.
- S'han d'escollir els aprenentatges de més funcionalitat i que els proporcionen major grau d'independència personal.
- Tenen necessitat d'adaptacions significatives del currículum i mitjans per accedir-hi.

METODOLOGIA

S'utilitzarà una metodologia constructivista, de tal manera que els alumnes, mitjançant l'experimentació, la creació i la reproducció d'activitats educatives, construiran el seu propi aprenentatge.

L'aprenentatge serà el més real possible i a la vegada significatiu per tal que l'alumne l'interioritzi millor. L'alumne serà una part molt activa.

La major part de les estratègies metodològiques que estan previstes al nostre Projecte Curricular poden ser aptes per treballar amb aquests alumnes, però evidentment n'hi ha algunes que són més aptes i adequades que d'altres. Les estratègies didàctiques globalitzadores, actives, que parteixen de situacions contextualitzades i que organitzen interdisciplinàriament els continguts d'altres àmbits curriculars són les que millor s'ajusten a aquesta tipologia d'alumnes.

Podem destacar els següents principis que han de regir la selecció de les estratègies metodològiques i l'elecció de les activitats:

- Ensenyar les habilitats necessàries per participar de forma autònoma en entorns en els quals es desenvolupin habitualment.
- Augmentar el temps dedicat a l'aprenentatge de les habilitats considerades bàsiques.
- Seleccionar per a l'aprenentatge aquelles habilitats que, amb major probabilitat i freqüència, seran utilitzades.
- Ensenyar habilitats que no siguin complexes.
- Ensenyar "aprenentatges emergents", que es trobin dins de la zona de desenvolupament potencial o que siguin a punt de poder ser adquirits. L'ensenyament d'habilitats excessivament complexes exigeix una quantitat desproporcionada de temps i esforç que pot desequilibrar el currículum oblidant-ne altres més assequibles i usuals per a l'alumne.
- Triar habilitats indispensables per mantenir la participació de l'alumne o alumna en ambients el menys restrictiu possible, escolar, familiar i comunitat: parc, cafeteria, cinema, mercat, mitjans de transport, oci, prelaboral, etc.
- Ensenyar les destreses bàsiques a un nivell suficient perquè es mantinguin quan l'ensenyament acabi.
- Ensenyar habilitats presents en activitats de la seva vida fora dels ambients escolars, que tinguin influència en la seva vida actual i en les necessitats futures.
- Considerar les habilitats necessàries al moment actual i també les seves necessitats futures.

I, d'acord amb aquests principis metodològics, les estratègies metodològiques que s'utilitzaran de forma prioritària a l'aula UEECO són les següents:

- **Projectes:** es parteix de la producció d'algun objecte o del disseny d'una situació. Per a això, és necessari establir unes fases a través de les quals s'interrelacionen aspectes

necessaris per aconseguir aquesta finalitat (decorar o restaurar l'aula, preparar una excursió, organitzar una visita, construir i utilitzar una zona de plantes i flors...).

- **Centres d'interès:** comparteixen com a denominador comú aspectes vitals que per necessaris són interessants per a l'alumne. Tradicionalment s'han considerat centres d'interès associats a les necessitats bàsiques (alimentació, higiene, aixopluc, seguretat, socialització, descans, activitat...) si bé en la seva concreció pràctica solen definir-se en funció de realitats del medi natural o cultural. El centre d'interès articula el procés d'ensenyament-aprenentatge al voltant d'una sèrie de temes que, convenientment relacionats, constitueixen la base d'un programa descrit sintèticament en un títol genèric. Per exemple, el centre d'interès titulat "els mitjans de transport i desplaçament" es desenvolupa a través de temes interconnectats com: la bicicleta, la zona de vianants de la meua ciutat, la contaminació, etc.

- **Tallers:** la introducció de l'element tècnic i manipulatiu, no com un fi, sinó com un mitjà per afavorir l'interès i la motivació de l'alumnat és, sens dubte, un aspecte privilegiat per proporcionar una resposta adequada a l'alumnat amb NEE. Els tallers no pretenen formar professionalment a l'alumne sinó que serveixen per crear un escenari que permet executar tasques, gestionar eines i intervenir sobre materials amb el finalitat de desenvolupar aprenentatges d'utilitat pràctica que possibiliten l'obtenció de productes concrets mitjançant la participació directa i intensa de l'alumne en el procés. S'ha d'entendre el taller com a eix vertebrador, motivador i formador, per al desenvolupament de capacitats i l'adquisició de continguts funcionals.

Aquestes estratègies metodològiques (que també podem anomenar unitats didàctiques o unitats de programació) s'aniran concretant amb objectius, continguts, activitats d'ensenyament-aprenentatge i els criteris d'avaluació.

És a dir, la dinàmica de feina/treball a aula s'ha d'explicitar en una programació setmanal/quinzenal/mensual/trimestral/anual, en funció de la durada de cada projecte/taller/centre d'interès, en base a aquest marc curricular que s'estableix per a la UEECO, segons els objectius plantejats i les necessitats dels alumnes.

Algunes unitats didàctiques poden adquirir un sentit transversal i perllongar-se més en el temps (l'euro, em cuida, les compres...) quan convingui per al desenvolupament de determinats objectius.

Convé insistir que les estratègies metodològiques assenyalades són compatibles i en cap cas excloents, i que és bo que es combinin i es complementin, a la vegada que fomentar-ne d'altres com: la resolució de problemes, situacions de simulació, l'elaboració de fitxes, el treball de camp, la recerca...

I cercar sempre diversificar les situacions d'aprenentatge i ajustar interessos, preferències, nivell d'ajuda... i evitar, tret per a aprenentatges molt concrets i puntuals, situacions d'atenció individual, cercar alternatives de subgrups sempre que sigui possible.

L'activitat educativa es portarà a terme de forma global. No dedicarem sempre una hora per a cada àmbit, sinó que mitjançant els diferents projectes/tallers... que anem fent podem treballar tots els àmbits a la vegada.

DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES ACTIVITATS I ELS HORARIS

- Planificar els horaris de manera personalitzada; es podrà establir per a cada alumne temps d'atenció, freqüència i durada de les situacions d'aprenentatge diferents.
- Prioritzar la intervenció educativa del professorat de pedagogia terapèutica (PT) en l'atenció als alumnes de la UEECO.
- Planificar l'atenció del professional d'Audició i llenguatge i establir un horari d'intervenció.
- Contemplar en la confecció d'horaris, tant l'organització de sessions de diferent durada (per exemple, períodes més llargs per a l'àmbit artístic i tecnològic), com la flexibilitat per a introduir modificacions en funció d'activitats concretes (sortides, actes culturals...).
- Possibilitar i compatibilitzar la intervenció d'altres professors no especialitzats (professors d'àrea) que desitgin col·laborar-hi, responsabilitzant-se, amb l'acompanyament de l'ATE o del PT, de continguts concrets que es desenvolupin a l'aula base de la UEECO.
- Establir temps de coordinació que facilitin la necessària coherència, planificació conjunta i col·laboració de les respectives intervencions, tant entre els més directament implicats com amb la resta de la comunitat educativa (Comissió de Coordinació Pedagògica, Departament d'Orientació, altres departaments...).
- Garantir la presència de l'ATE o PT a l'aula ordinària a les sessions en què els alumnes de UEECO assisteixin a l'aula ordinària.
- Facilitar la col·laboració de persones diferents a les habituals, que puguin enriquir el procés d'ensenyament-aprenentatge, com per exemple, aportacions d'altres alumnes del centre, familiars, professionals externs...
- Per a la consecució dels objectius d'integració social, s'ha de planificar la participació dels alumnes de la UEECO en àrees, matèries i activitats que es considerin afavoridores del seu procés d'aprenentatge i elaboraran conjuntament el professor d'àrea i PT les adaptacions curriculars corresponents a aquestes àrees.
- Des de cap d'estudis, a principi de curs, s'ha de facilitar la coordinació entre el tutor/a de la UEECO i els diferents professors d'àrees en què s'integra aquest alumnat, establint les reunions que s'hauran de dur a terme (horari, freqüència, lloc, personal convocat...).
- El departament d'Orientació ha d'adoptar decisions organitzatives i curriculars per garantir i afavorir el procés d'integració.

ASPECTES A TENIR EN COMPTE EN L'ADSCRIPCIÓ DE L'ALUMNE/A DE UEECO A L'AULA DE REFERÈNCIA I A MATÈRIES DINS EL GRUP ORDINARI

L'adscripció a un grup de referència és una decisió condicionada als objectius d'integració que es plantegin per a cada alumne de la UEECO. Per aquesta raó, s'ha d'analitzar prèviament la idoneïtat dels possibles grups per seleccionar el que millor s'ajusti a les característiques i necessitats de l'alumnat, any a any.

Alguns aspectes a tenir en compte i sobre els quals reflexionar per prendre una decisió al respecte:

- Dinàmica de les relacions interpersonals: Nivells d'acceptació mútua, sentiment de pertinença al grup per part de l'alumne de UEECO, existència d'alumnat procedent de l'entorn social o familiar de l'alumne i les seves relacions d'amistat o conflicte, possible risc de sobreprotecció o dependència, disposició i actituds personals favorables o no del professorat i alumnat ordinari.
- Aspectes organitzatius tant del grup com dels alumnes de la UEECO: nombre i tipologia (currículum adaptat o específic) d'alumnat NESE en el mateix grup de referència, horaris i distribució de l'alumnat en les possibles matèries en què es pugui integrar l'alumne.
- Factors de tipus curricular: grau de complexitat del currículum del nivell corresponent, idoneïtat de les matèries del grup respecte a les característiques de l'alumne.
- Altres factors organitzatius i d'edat: desfasament en l'edat cronològica del grup respecte a l'alumne, nombre de grups de referència als quals acudeix l'alumnat de la UEECO,
- D'altra banda, la inclusió d'un alumne en un grup comporta no només que ell s'ha d'adaptar al grup, sinó també el grup a ell. Cada un dels professors de l'equip docent del grup ha de seleccionar, en funció de les característiques de la seva àrea i de la seva pròpia visió educativa, uns continguts, generalment actitudinals, dirigits al grup d'alumnes i tendents a evitar postures no desitjables (sobreprotecció, indiferència, rebuig, agressió, manipulació ...) i a promoure altres positives (respecte, ajuda, col·laboració, cooperació, solidaritat, acceptació ...). El treball simultani del tutor del grup de referència i del professorat de les àrees en què es concreta la integració és, en aquest sentit, un element a tenir en compte i una qüestió que, a més d'afavorir a més d'afavorir una major inclusió de l'alumne amb discapacitat, repercutirà en una millora del clima de convivència en aquest grup.

Alguns factors a considerar respecte a les matèries en les quals s'integrin:

- Que s'empli a l'aula una metodologia activa i participativa, treball en grups cooperatius ..
- Que es promoguin aprenentatges funcionals i útils per a la vida present i futura,..
- Que els seus continguts tinguin menor grau d'abstracció i un major component manipulatiu, execució directa i acció procedimental, ..
- Que li permeten un major grau d'èxit ressaltant aquells aspectes en els quals destaca.
- Que possibilitin coordinar els horaris dels diferents alumnes de la UEECO garantint temps suficients per al treball en grup en la mateixa.
- Preveure també que l'alumne de la UEECO pot participar amb profit en moltes activitats d'àrees en què no s'integra de forma sistemàtica i estable, si no de forma puntual quan es desenvolupin certes activitats. que tinguin un propòsit específic i un sentit dins de la proposta curricular dissenyada per a l'alumnat de la UEECO.

En qualsevol cas cal garantir una distribució assenyada del temps per tal de desenvolupar el programa de cada alumne mitjançant una major participació en la dinàmica pròpia de la UEECO i una integració complementària en els grups ordinaris De forma orientativa podria considerar-se que aquesta integració hauria d'ocupar un terç de l'horari lectiu, sempre en funció de les característiques individuals de l' alumnat.

Alguns aspectes a tenir en compte respecte a quines matèries/grups i activitats del centre convé s'integrin els alumnes de UEECO:

- L'alumnat de l'UEECO com qualsevol altre membre de la comunitat educativa, participa activament en totes les activitats generals del centre: les habituals (entrades i sortides ...), les festives, culturals i esportives, organitzatives (eleccions d'alumnes,..), extraescolars, etc.,
- i l'alumnat de l'UEECO s'integra a més en àrees i activitats ordinàries del seu grup de referència per desenvolupar objectius curriculars propis d'aquestes i de socialització.

Alguns aspectes en el disseny de l'adaptació curricular significativa de l'alumnat UEECO quan assisteix a l'aula ordinària:

- el professor ha de tenir en compte tres camps d'actuació complementaris: desenvolupar les competències del alumne en el camp de les relacions socials, en el camp de les tècniques instrumentals transversals a totes les àrees i assolir objectius a través de continguts propis de l'àrea degudament adaptats a les seves aptituds i característiques personals.
- el currículum de l'UEECO inclou als diferents àmbits objectius d'integració. En el procés d'ajust curricular per a cada alumne, aquests objectius són proposats conjuntament i adaptats pel professor de pedagogia terapèutica i el d'àrea.
- quan el professor d'àrea plantegi la consecució d'objectius mitjançant continguts i activitats així com la seva avaluació, és convenient que valori principalment si permeten assolir els objectius de integració i si a més faciliten l'adquisició dels continguts de àrea que s'havien inclòs en l'adaptació curricular.
- per exemple, per a un alumne de l'U.E. pot ser més beneficiós aprendre a tenir cura del material i a treballar conjuntament amb seus companys, que assimilar continguts més complexos de les disciplines en què s'integra. Això no és obstacle per intentar, a més, que aquest alumne adquireixi continguts bàsics de l'àrea que facilitin el desenvolupament d'aprenentatges funcionals (seguretat en el maneig de aparells elèctrics, ús funcional de la calculadora, accés a la informació d'un diari ...).
- per tant, els continguts propis de les àrees d'integració han de adaptar-se al alumne per aconseguir un adequat nivell de participació en les activitats d'aquestes àrees, siguin individuals o en grup.

En definitiva, el professorat d'àrea ha de plantejar-se com, a través de la seva metodologia i de les activitats que planifica, contribueix al desenvolupament integral d'aquest alumnat. D'aquesta manera és possible assentar actituds constructives i replantejar altres que puguin condicionar de manera menys positiva per així emfatitzar la idea que per sobre de la importància d'ensenyar música, tecnologia, ciències naturals ... o qualsevol altra àrea, hi ha la d'educar a través d'elles.

Però tot això és més fàcil i enriquidor si es porta a terme de manera coordinada i amb una adequada corresponsabilització. Per a això és imprescindible comptar amb moments específics que es programin de manera periòdica, per a la intercomunicació i la presa de decisions.

Les reunions entre els professionals implicats han de fer possible que:

- El professor de P.T. i A.L. faciliti l'avaluació inicial proporcionant informació sobre l'estil d'aprenentatge i el nivell global de competències, comuniqui els objectius i continguts seleccionats en el marc curricular de l'UEECO per treballar amb cada alumne en els respectius àmbits i informe de tot el que en el seu opinió pot repercutir en l'adequada integració a les àrees que es determinin.
- El professorat d'àrea descriu el contingut del seu programa i defineixi els objectius i continguts adaptats o inclosos en el mateix de cara a configurar les A.C.I corresponents, perfil el tipus d'activitats amb les que té previst articular la seva actuació concreta o anticipi les necessitats que presumeixi que poden presentar-se.
- L'orientador/a destaquï les opcions d'integració de les diferents àrees i situacions, anticipi dificultats i solucions de cara a la seva dinàmica quotidiana i informe del sentit específic que es persegueix amb aquesta integració.
- Tots ells acordin els mitjans amb els quals garantir un procés d'ensenyament-aprenentatge continuat i interconnectat, preparin els materials amb què recolzar la seva actuació docent o estableixin criteris mitjançant els quals avaluar quants objectius siguin comuns.

ÀMBITS DEL MARC CURRICULAR DE L'AULA UEECO

D'acord amb la normativa referida al currículum a treballar a l'aula UEECO hi ha tres àmbits curriculars prioritaris:

- 1. Autonomia i identitat personal:** *Amb el que es pretén aconseguir autonomia personal, desenvolupar la socialització.*
- 2. Comunicació i llenguatge:** *Amb el propòsit de desenvolupar les capacitats comunicatives, gestuals, orals i escrites, que permeten comprendre i produir diferents missatges.*
- 3. Interacció amb el medi físic i social:** *Amb el que es pretén facilitar un coneixement de els fets i fenòmens del context en què es desenvolupa el alumne / a.*

I, en el marc de l'autonomia pedagògica de què disposem hem considerat oportú incorporar també altres àmbits al marc curricular de referència:

4. Lògic-Matemàtic. *Encaminat a adquirir estructures lògicomatemàtiques i desenvolupar la capacitat d'interpretació i resolució de situacions problemàtiques del context en què es desenvolupa l'alumne / a.*

5. Psicomotor. *Per potenciar les possibilitats motrius, de expressió corporal i d'autoconeixement, per adquirir destresa dinàmica.*

6. Artístic-Tecnològic. *El qual es planteja l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per desenvolupar la capacitat artística i tecnològica.*

7. Afectiu-sexual -emocional. *Tindrà en compte el moment afectiu, sexual i emocional de cada alumne/ a per ajudar-lo en l'adquisició de la seva maduresa.*

Els continguts que es treballaran s'articulen en aquests àmbits, sense que això suposi en cap cas la prevalença d'uns sobre els altres, ja que es considera que l'enfocament educatiu per a aquest alumnat ha de ser necessàriament global, abordant totes les seves necessitats educatives per tal d'aconseguir el màxim desenvolupament i autonomia possible en tots els aspectes de la persona: intel·lectuals, motrius, d'equilibri personal, de relació interpersonal, d'inserció i actuació social.

En aquesta selecció-adaptació que es faci anualment d'objectius i continguts per a cada alumne/a, en funció de les seves necessitats i característiques, no s'ha d'oblidar que aquesta etapa constitueix per a l'alumne l'última del seu període escolar obligatori, abans d'accedir al món adult i laboral. Això aconsella tenir en compte criteris com els següents:

- Adequació a l'edat dels alumnes: un dels objectius bàsics de l'educació de l'alumnat amb discapacitat psíquica és reduir les diferències entre ells i els seus companys d'edat similar. Per a això caldrà establir objectius i continguts apropiats a la seva edat i el menys discrepants possible amb els de seus coetanis.
- Funcionalitat, entesa com el desenvolupament d'aprenentatges que facilitin l'autonomia de l'alumnat en situacions quotidianes i d'utilitat per a ell o per a l'entorn en què es desenvolupa o es va a desenvolupar. Es prima la funcionalitat sobre altres aspectes merament acadèmics, formulant la proposta en termes de acció i amb la intenció de destacar que el procedimental ha de constituir l'eix vertebrador del plantejament.
- Accessibilitat, en el sentit de proposar un cos de continguts assequibles a la major part de l'alumnat a qui va dirigida.
- Progressivitat dels continguts, tant per facilitar una adquisició més natural dels mateixos, com per satisfer les diferents capacitats.
- esmicolament, per establir uns continguts més ajustats a les necessitats generals de l'alumnat amb necessitats educatives permanents i per facilitar, en una fase posterior, la determinació del grau d'ajudes que el professorat ha de proporcionar-li.
- Amplitud, per donar cabuda a diferents nivells de tal manera que incloguin blocs inicials (que recullin els aprenentatges previs i / o mínims) i d'ampliació o aprofundiment (per aprenentatges superiors).
- Projecció de futur, emfatitzant aquells continguts que apropin i millorin la seva inserció en el món laboral i social del adult.

OBJECTIUS I CONTINGUTS PER ÀMBITS

A principi de cada curs acadèmic l'equip docent, d'acord amb la informació prèvia de l'alumne/a i les seves necessitats, decidirà quins d'aquests objectius i continguts treballaran amb ell/a durant el curs, i es concretaran amb una temporalització trimestral.

Aquesta programació individualitzada serà revisada trimestralment a fi d'ajustar-ne la seva idoneïtat en funció de l'evolució de l'alumne/a

AVALUACIÓ

L'avaluació, al igual que el currículum, no està establert per normativa. L'únic que se'ns demana és que el tutor ha d'informar a la família del progrés de l'alumne en els mateixos períodes que la resta d'alumnes del centre. Com a qualsevol alumne matriculat en un centre educatiu, la Conselleria té una eina anomenada GESTIB on s'hi guarden les avaluacions que es van fent. En el cas dels alumnes de l'aula UEECO, el GESTIB els avalua com a alumnes d'Educació Especial Bàsica, però a l'apartat d'informes o notes només podem avaluar tres ítems, que es corresponen a tres dels àmbits que es treballen:

- Comunicació i Llenguatge
- Identitat i Autonomia Personal
- Medi Físic i Social

I l'únic que avaluem és si "Progressa" o si "Es manté".

Els altres àmbits curriculars es demanarà siguin inclosos com àrees/assignatures de lliure configuració al Gestib perquè puguin formar part dels documents d'avaluació. Mentre això no sigui possible, la seva avaluació es farà en format d'informe trimestral complementari que es lliurarà a les famílies.

L'avaluació servirà per adequar l'ajuda pedagògica i tindrà un caràcter personalitzat; es farà de forma contínua i es realitzarà de manera integrada, respectant el desenvolupament harmònic de totes les capacitats de l'alumnat. Això suposa:

- Tenir en compte a cada alumne en particular, la seva situació personal i educativa actual, les seves capacitats i grau d'esforç.
- Fer-la participativa, reconeixent el dret dels alumnes a ser informats sobre els seus èxits i sobre el procés d'avaluació, i a participar-hi a través de l'autoavaluació i de la avaluació conjunta.
- Ensenyar-los a entendre el seu propi procés d'aprenentatge i reforçar els seus èxits i esforços a través de l'anàlisi compartida (professor-alumne o alumnes-companys) dels mateixos.
- No considerar l'avaluació com el resultat, únicament, de la valoració de cadascuna de les àrees o àmbits per separat, sinó com a mesura del progrés global de l'alumne en relació amb els objectius generals i de l'ajust dels mateixos d'acord amb el Pla Individualitzat.
- Plantejar-la com un procés continu i divers, tant en els moments planificats per a la recollida sistemàtica d'informació rellevant com en la recollida d'una manera asistemàtica, ja que s'ha de tenir especial cura per obtenir informació vàlida, suficient i contrastada.
- Garantir que l'avaluació és integradora, dotant a les decisions que es prenguin d'un caràcter col·legiat. Els acords a que s'arribi amb la participació i el consens de tots els implicats, tenen major garantia d'ajustar al procés d'ensenyament-aprenentatge de cada alumne.

La responsabilitat de l'avaluació és del conjunt de professors implicat en la docència de cadascun dels alumnes que cursen el seu currículum bàsic en la UEECO, a qui correspon dur a terme de manera col·legiada l'avaluació. Cada professor realitza les aportacions oportunes des de l'àmbit, àrea o activitats de les que sigui responsable i contribueix a l'adopció de les decisions resultants de la mateixa, assessorats tots ells pel departament d'orientació.

El/la professor/a de pedagogia terapèutica, que sigui tutor/a dels alumnes de UEECO s'encarreguen de coordinar i dirigir el procés, així com de consignar en els documents pertinents les observacions, decisions i resultats corresponents.

I, evidentment, el procés d'ensenyament-aprenentatge de la UEECO estarà sotmès a avaluació, com tots els altres processos del nostre centre, dues vegades per trimestre i, a final de curs, a la memòria es farà un resum del funcionament i es plantejaran els canvis i/o millores que s'han de tenir en compte en cursos successius.

PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

Esteim convençuts que l'aprenentatge s'expandeix a totes les activitats de la vida quotidiana: es pot treballar la lectoescriptura llegint una recepta, les instruccions d'una joguina o mirant la tele. És per això que la feina educativa no acaba en l'institut sinó que continua fora del centre, i l'entorn familiar té una importància cabdal.

Per tant, donarem constant informació a les famílies dels temes/activitats/tallers/projectes perquè puguin utilitzar les diferents situacions a casa per treballar i reforçar els mateixos aprenentatges que els alumnes fan a l'Institut.

I també animarem a les famílies a tenir un paper actiu en projectes i tallers, a la vegada que els animarem a proposar activitats que puguin ser part de la programació que es dugui al centre. L'objectiu és fer petites passes vers una veritable comunitat d'aprenentatge; l'objectiu és ambiciós però pensem que ha de marcar el camí on volem anar com a centre. Per tant, esperem treballar conjuntament amb les famílies per a fer-ho possible.

RELACIÓ AMB L'ENTORN : COL-LABORACIONS, SUPORTS I ASSOCIACIONS IMPLICADES.

Una de les tasques del professorat de l'aula UEECO, és treballar amb l'alumnat de l'aula directament, però una altra feina és treballar amb la resta de l'alumnat i professorat del centre per tal de crear un clima d'inclusió i normalització en la vida i escolarització de l'alumnat. Per aquesta raó, s'intentarà participar sempre que sigui possible en els projectes o activitats de centre, com puguin ser sortides de final de trimestre, exposicions col·lectives, participació en diades, etc. També es preveu que es realitzin algunes sortides escolars a llocs d'interès per part de l'alumnat, com per exemple sortides periòdiques a Maó, o altres llocs que puguin sortir al llarg del curs motivades pel seu interès. Les sortides programades aniran sempre vinculades a un projecte més ampli que aporti coneixements als alumnes des dels diferents àmbits d'aprenentatge.

Una altra tasca que durà a terme el Departament d'orientació és la coordinació i col·laboració amb serveis, entitats i institucions de caire educatiu, social i sanitari, tant de l'àmbit local, illenc com de l'autonòmic que estiguin implicats en l'atenció i educació dels menors (Serveis Socials, centre de salut, UCSMIA, Fundació de Discapacitats, entre d'altres) per realitzar conjuntament actuacions de prevenció i/o intervenció amb l'alumnat de l'aula UEECO.

També serà important la coordinació i col·laboració amb els CEP, el Servei d'Atenció a la Diversitat i altres institucions per a l'assessorament i/o realització d'activitats formatives dirigides al professorat del centre i als pares de l'alumnat a fi d'augmentar progressivament la sensibilització i conscienciació vers el model inclusiu i les necessitats que s'han d'atendre.

FUNCIONS ESPECÍFIQUES DELS DIFERENTS PROFESSIONALS I EQUIPS DE COORDINACIÓ QUE INTERVENEN EN LA UEECO

CCP	Aporta idees, revisa i aprova el Projecte Curricular de UEECO al IES Joan Ramis
Equip directiu	<ul style="list-style-type: none"> - Vetlla, en la mesura de les seves possibilitats, perquè es disposin dels recursos humans, materials i organitzatius necessaris per a duu a terme el Projecte Curricular UEECO. - Fa un seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge i dels seus resultats.
Departament d'Orientació	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora el projecte Curricular UEECO i concreta anualment el Pla d'Actuació previst. - Organitza i personalitza la resposta educativa per a cada alumne/a de UEECO a partir dels criteris i principis marcats. <ul style="list-style-type: none"> – Planifica, conjuntament amb els professors d'àrea les activitats i adaptacions necessàries per a la integració dins aula de referència (en quins moments, quan i amb quins objectius) - Manté a principi de curs reunions amb el professorat de guàrdia i les persones de porteria informant de les característiques dels alumnes que s'han de tenir en compte en la seva atenció, ofereix el seu suport i assessorament i en fa un seguiment continuat al llarg del curs.
Orientador/a	<ul style="list-style-type: none"> – Valora y proposa la modalitat d'escolarització. – Coordina l'avaluació psicopedagògica. – Col·labora en la planificació d'activitats d'integració.
Professor/a de Pedagogia Terapèutica (PT)	<ul style="list-style-type: none"> - És el responsable d'anar complimentant les ACIs, Programacions Individuals dels alumnes i dels diferents documents del seu expedient acadèmic. - Dissenya i desenvolupa el programa anual del grup i la concreció individual per a cada alumne/a, d'acord amb el projecte Curricular UEECO. - Atén directament, imparteix docència i tutoritza a l'alumnat. - Coordina els espais d'integració en activitats normalitzades dins el centre o fora d'ell. - Registra trimestralment els resultats de l'avaluació contínua i informa per escrit a pares o representants legals. - Elabora un informe sobre el progrés de cada alumne en finalitzar cada curs acadèmic. - Realitza una valoració global dels progrés aconseguit en finalitzar l'escolarització i, juntament amb l'equip docent i l'orientador/a, elabora un Consell Orientador

	sobre l'itinerari formatiu/laboral aconsellat.
<p>Mestre/a especialista en Audició i Llenguatge (AL) (es concretarà cada curs acadèmic en funció de les necessitats de l'alumnat UEECO)</p> <p>S'adreça a aquells alumnes que presentin necessitats educatives especials associades a trastorn de llenguatge (oral i/o escrita) i la comunicació</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dur a terme intervencions directes amb l'alumnat que presenta dificultats de llenguatge. - Col·labora amb el professorat en la detecció i valoració de dificultats d'aprenentatge, assessora sobre mesures organitzatives i participa en la planificació i el desenvolupament de les mesures educatives dirigides als alumnes amb necessitats educatives especials o amb dificultats d'aprenentatge de comunicació i llenguatge. - Col·labora en l'elaboració d'adaptacions curriculars en el àmbit de la seva competència i de la documentació que es derivi. - Participa en el seguiment i avaluació de l'alumnat atès. - Dissenya i desenvolupa, juntament amb el professorat, un context d'aprenentatge que faciliti la interacció entre els alumnes amb dificultats de comunicació i llenguatge i els seus companys. - Treballa, juntament amb l'equip docent, la lectura i l'escriptura, amb un estil interactiu. - Ajuda a l'alumnat a usar el llenguatge amb una finalitat comunicativa i com a instrument d'integració social - Col·labora en l'elaboració de l'informe individual en els cas dels alumnes atesos. - Informa i orienta els pares, mares o tutors legals dels alumnes i alumnes atesos a fi d'aconseguir una major col·laboració i implicació en els processos d'ensenyament-aprenentatge. - Es coordinar amb els professionals i serveis externs que intervenen en l'educació de l'alumnat atès.
<p>Auxiliar Tècnic Educatiu (ATE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presta assistència i formació dels alumnes pel que fa a les activitats d'autonomia personal i consecució d'autonomia social. - Presta assistència i formació en les activitats de la vida diària que no pugui fer per ell mateix l'alumne/a de UEECO (higiene personal, vestir-se, menjar, desplaçar-se i altres necessitats assistencials). - Col·labora en l'atenció i cura de l'alumnat dins l'aula, en els canvis d'aules o serveis d'aquests alumnat i en la vigilància de patis i sortides, sempre sota la responsabilitat del personal docent. - Col·labora en les sortides o activitats complementàries i extraordinàries per a l'atenció d'aquests alumnes. - Col·labora amb l'equip docent en tasques formatives d'entrenament d'habilitats socials, així com per neutralitzar i evitar conductes disocials, si es

	<p>produeixen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Col·labora, dins el marc de l'atenció a la diversitat, en aquelles activitats encaminades a promoure la màxima autonomia personal i social dels alumnes. - Guia i/o ajuda els alumnes en la realització d'activitats dirigides a l'adquisició de tècniques d'orientació, mobilitat, autocontrol en els desplaçaments i habilitats de la vida diària, així com en l'assoliment d'habilitats de relació. - Facilita informació rellevant al tutor o la tutora relacionada amb els aspectes que treballen, col·laboren amb ell/a en la relació amb les famílies i participen en el desenvolupament de l'adaptació curricular individualitzada prevista. - Participa en l'elaboració del pla d'actuació anual de l'equip de suport i mantenen una coordinació estable amb aquest equip i amb el personal docent implicat en cada cas. - Participa en l'elaboració de materials, cartells,.. que afavoreixin l'acondicionament de l'aula i els altres espais del centre i el desenvolupament de les activitats amb els alumnes. - Col·labora en la neteja i cura del material i estris de l'aula UEECO.
<p>Fisioterapeuta en l'àmbit educatiu (es concretarà cada curs acadèmic en funció de les necessitats de l'alumnat UEECO)</p> <p>L'atenció fisioterapèutica s'adreça a aquells alumnes que presentin necessitats educatives especials associades a discapacitat motriu o física i que siguin usuaris del servei de fisioteràpia a l'àmbit sanitari o clínic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fer la valoració motriu d'un alumne amb NEE per establir-ne el grau d'afectació i planificar la seva actuació i organització horària per facilitar-li l'accés al currículum. - Elaboració del pla d'actuació individual (PAI) de l'alumne en funció de les necessitats que presenta: definició dels objectius, elaboració del programa d'habilitació específica per a cada alumne, planificació del control postural, disseny d'adaptacions, etc. - Disseny, confecció i/o recomanació de productes de suport i adaptacions específiques individuals (cadires, taules, seients, ortesis, motlles de guix, etc.) - Observació de les característiques de l'entorn educatiu (aules, menjador, pati, etc.) i de com l'alumne s'hi desenvolupa o hi interactua per tal de fer propostes d'adaptacions d'accés. - Intervenció directa en la realització d'activitats quotidianes: circuits de psicomotricitat, exercicis de correcció postural, exercicis de coordinació, reeducació de la carrera i la marxa, exercicis d'equilibri estàtic i dinàmic, exercicis per millorar el patró respiratori, exercicis per enfortir la musculatura, relaxació, etc. - Assessorament o orientació a l'equip docent sobre les capacitats motrius de l'alumne i les NEE derivades

	<p>de la seva diversitat funcional motriu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fer el seguiment de la intervenció i, a final de curs, elaborar la memòria, en què ha de constar la previsió de continuar o no el curs següent. - Informar i orientar els pares, mares o tutors legals dels alumnes i alumnes atesos a fi d'aconseguir una col·laboració a casa en els exercicis i pautes motrius que es treballen al centre.
Altres perfils professionals (es concretarà cada curs acadèmic en funció de les necessitats de l'alumnat UEECO si es necessita la intervenció d'algun altre perfil professional)	<p>Si hi ha alumnes amb dèficit visual, auditiu,... es sol·licitarà comptar amb la intervenció puntual i/o periòdica del assessor o professorat extern especialista.</p>
Comissió de Convivència i Mediació	<ul style="list-style-type: none"> - Fa una tasca continuada de sensibilització i conscienciació amb l'alumnat, professors i personal no-docent del centre respecte a les necessitats que presenten els alumnes de l'Aula UEECO afavorint la inclusió de tot l'alumnat del centre. - Inclou dins la Programació Didàctica de Valors Ètics 1r ESO, tutoria-Mediació de 2n ESO i de l'Optativa de Mediació de 3r, activitats concretes que promoguin la inclusió de tots els alumnes.
Departaments Didàctics	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliten la integració en determinades activitats de àrees i/o matèries, comptant amb l'acompanyament i el suport del Departament d'Orientació.
Professors/es de matèria	<ul style="list-style-type: none"> - Planifiquen conjuntament amb el departament d'orientació les activitats i adaptacions necessàries per a la integració. - Duen a terme, amb l'ajuda del Departament d'Orientació les activitats i adaptacions curriculars previstes. - Col·laboren amb el PTs en l'elaboració dels informes trimestrals i finals dels alumnes i en l'anàlisi del funcionament.
Professorat de guàrdia	<ul style="list-style-type: none"> - Té especial cura del grup d'alumnes de l'aula UEECO i cobreix de forma prioritària les incidències relacionades amb l'aula UEECO i de l'alumnat pertanyent a UEECO dins l'aula ordinària. - Les sessions de guàrdies dins aula UEECO les farà de forma prioritària professorat del Departament d'Orientació que tingui disponibilitat i, si de forma excepcional, es necessària la participació del professorat que no pertany a l'equip docent d'aquests

	alumnes i, per tant, té poc coneixement de les seves necessitats, les farà sempre acompanyats de l'ATE o d'algun altre membre del Departament d'Orientació.
Personal porteria	- Té especial cura del grup d'alumnes de l'aula UEECO i avisa ràpidament a cap d'estudis i professorat de guàrdia si té coneixement d'una incidència a l'aula UEECO.

ANNEXOS

OBJECTIUS D'INTEGRACIÓ ALUMNAT UEECO DINS AULA/GRUP DE REFERÈNCIA

a) Realitzar autònomament les rutines habituals i quotidianes.

- Respectar l'ordre a les entrades i sortides de classe, així com en els desplaçaments pel Centre.
- Respectar el compliment dels horaris establerts per a la realització de les diferents activitats.
- Complir habitualment amb les rutines establertes o assignades (ordenar materials, baixar persianes, pujar cadires ...).

b) Realitzar autònomament les activitats que se li proposen.

- Realitzar les tasques proposades en un termini de temps adequat.
- Demanar ajuda al seu professor o companys només quan ho necessita i en el moment adequat.
- Ser capaç d'esperar un temps raonable al fet que el professorat l'atengui.
- Mostrar interès, mantenir l'atenció i persistir en el treball.
- Revisar els treballs realitzats i corregir-los si cal.
- Tenir cura l'acabat i presentació dels treballs.

c) Tenir cura i utilitzar correctament el material propi i el dels seus companys.

- Aportar i tenir cura del material habitual d'ús individual (estoig, quaderns ...).
- Aportar el material extraordinari per a activitats diverses sol·licitat en sessions anteriors (cartolines, pintures de pintura al tremp ...).
- Compartir el material amb companys.
- Tenir cura i recollir el material d'ús comú.

d) Mantenir actituds i hàbits adequats de neteja, higiene, salut i prevenció d'accidents.

- Presentar habitualment un aspecte extern adequat (en postures, vestit, presència ...).
- Mantenir una actitud d'higiene a la seva persona, objectes, llocs i activitats.
- Preveure i solucionar situacions de risc derivades de la utilització de materials de l'aula i del centre.

e) Posseir una imatge ajustada de si mateix, un nivell acceptable de confiança en les seves possibilitats i superació de les seves limitacions.

- Assumir i adoptar actituds adequades davant l'èxit i / o el fracàs en les activitats de tipus acadèmic.
- Adoptar una actitud de superació davant les dificultats, sense caure en el desànim, apatia o negativisme.
- Resoldre situacions problemàtiques senzilles i quotidianes.

f) Comunicar adequadament al professor i companys necessitats, desitjos, sentiments, intencions, propòsits, dubtes ...

- Establir comunicació amb els altres en moments oportuns per exposar les seves necessitats, desitjos, sentiments, intencions, propòsits ...
- Expressar adequadament al professor i als companys seues desitjos o necessitats.
- Formular preguntes i respondre adequadament a les que el professor i / o companys li fan.
- Utilitzar fórmules de cortesia.

- Conèixer i utilitzar els noms dels seus companys, professors i altre personal del centre amb el qual es relacioni.
- Practicar la "escolta activa" amb els seus interlocutors.
- Expressar que no comprèn el que escolta o l'ordre donada.
- Respectar els torns de paraula.

g) Complir les normes establertes a l'aula, al centre i a les sortides.

- Ser puntual tant a l'entrada com a la sortida.
- Assistir a classe amb regularitat.
- Conèixer i respectar les normes més específiques de les àrees (dutxar-se al acabar Educació Física, guardar els treballs a l'armari ...).
- Conèixer i respectar les normes generals del centre (no fumar, no sortir del recinte escolar al pati ...).
- Respectar sense interrompre el desenvolupament de les activitats realitzades tant pel professor com pels seus companys.
- Informar i sol·licitar permís per realitzar activitats que modifiquin el desenvolupament de la classe (recollir material, anar al lavabo ...).
- Complir les instruccions o ordres col·lectives i individuals que se li donen.
- Conèixer i respectar les normes de seguretat en el maneig i ús d'estris, eines i materials.
- Mantenir un comportament adequat en les sortides per l'entorn pròxim al centre, excursions .

h) Mantenir una postura i actituds positives i adequades a les seves relacions amb altres.

- Generalitzar tècniques ja adquirides d'autocontrol (reduir estereotípies, respostes descontextualitzades ...).
- Donar respostes adequades a provocacions d'altres companys.
- Resoldre situacions conflictives.
- Mantenir postures i actituds de respecte i tolerància, solidaritat i flexibilitat, en les seves relacions amb els altres.
- Assumir i adoptar actituds adequades davant el triomf i la derrota a activitats ludicoesportives.
- Acceptar les decisions del grup adoptades democràticament.
- Superar inhibicions que poden arribar a dificultar la relació amb els altres.

i) Participar en activitats de grup pròpies de l'aula, centre.

- Participar en activitats suggerides o dirigides per altres complint el paper assignat i responsabilitzant-se del mateix.
- Participar en activitats de grup de manera espontània i activa.
- Participar de manera activa en situacions de comunicació oral relacionades amb l'activitat escolar.
- Participar en festes, jornades culturals, etc., organitzades per a tot el centre.

**ALGUNS EXEMPLES D'ACTIVITATS/TALLERS/RACONS/CENTRES D'INTERÈS TIPUS ...
QUE S'ANIRAN TREBALLANT A L'AULA UEECO, EN LA MESURA QUE L'EQUIP
DOCENT EN CONCRETI LA PROGRAMACIÓ A L'INICI DE CADA CURS ACADÈMIC:**

<i>Activitats/tallers/...</i>	<i>Responsables generals</i>	<i>temporalització</i>
<i>Sant Jordi</i>	<i>Tot l'institut</i>	<i>2n trimestre</i>
<i>Autonomia personal. Posar la taula, higiene bucal.....</i>	<i>Aula Ueeco</i>	<i>Tot el curs</i>
<i>Reciclatge: taller de manualitats.</i>	<i>Aula Ueeco</i>	<i>Tot el curs</i>
<i>Educació Vial.</i>	<i>Aula Ueeco</i>	
<i>St Antoni.</i>	<i>Tot l'institut</i>	<i>gener</i>
<i>Decoració Nadalena</i>	<i>Tot l'institut</i>	<i>desembre</i>
<i>Taller d'animals.</i>	<i>Aula Ueeco</i>	<i>Tot el curs</i>
<i>Mediació i convivència: Habilitats Socials</i>	<i>Tot l'institut</i>	<i>Tot el curs</i>
<i>Psicomotricitat- Educació Física</i>	<i>Aula Ueeco</i>	<i>Tot el curs</i>
<i>Sembrar i tenir cura plantes</i>	<i>Aula Ueeco</i>	<i>Tot el curs</i>
<i>Taller d'higiene Bucal</i>	<i>Aula Ueeco</i>	<i>Tot el curs</i>
<i>Taller de cuina</i>	<i>Aula Ueeco</i>	<i>Tot el curs</i>
<i>Coneixem el nostre barri: Sortida quinzenal per conèixer els diferents recursos de la nostra barriada, mercat, botigues, autobús, etc.</i>	<i>Aula Ueeco</i>	<i>Tot el curs</i>
<i>Projectes de diferent temàtica</i>	<i>Aula Ueeco</i>	<i>Tot el curs</i>
<i>Autonomia personal: elaboració berenar típic (divendres). Batut o ensalada de fruita (els dimecres)</i>	<i>Aula Ueeco</i>	<i>Tot el curs</i>
<i>Taller d'informàtica</i>	<i>Aula Ueeco</i>	<i>Tot el curs</i>

PROPOSTA D'OBJECTIUS I CONTINGUTS PER ÀMBITS
(es concretarà a l'inici de cada curs acadèmic, en funció dels alumnes, les seves característiques i necessitats curriculars)