



SESSIÓ D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA 4t d'ESO

Curs 2011-12.

Març 2012

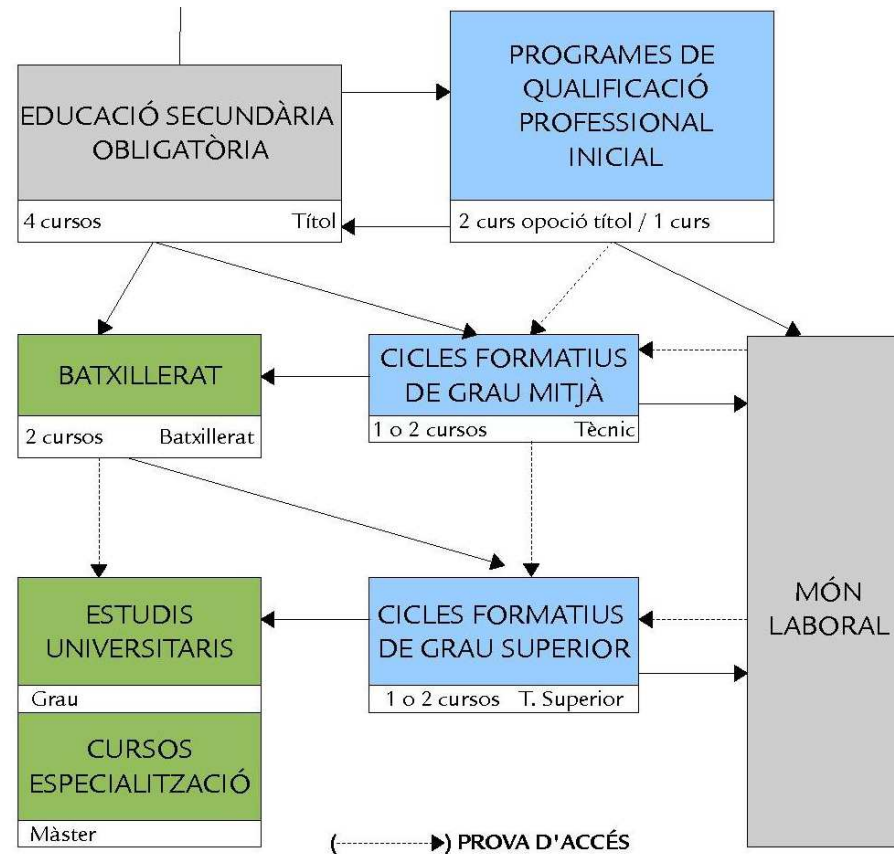
IES JOAN RAMIS I RAMIS (Maó)

Orientadores: Joana Caules i Cati Carreras

jcaules@iesjoanramis.org

ccarreras@iesjoanramis.org

Els itineraris del nostre sistema educatiu





“VAIG A DECIDIR..... QUÈ VULL FER EL CURS VINENT”

Quatre aspectes bàsics treballem al llarg del curs per ajudar-los a decidir:

- **Què m'agrada fer?:** interessos professionals, expectatives de futur
- **Quines són les meves aptituds i capacitats més destacades?:** àrees d'estudi (científiques, lingüístiques, sociològiques, tècniques, artístiques,..) on obtinc millors rendiments i/o les que em costen menys esforç
- **Motivacions, interessos, constància, esforç,..:** Actitud mantinguda fins ara i àrees d'estudi que necessito per estudiar.....
- **Informació de les diferents possibilitats un cop acabat l'ensenyament obligatori:** Batxillerat, Cicles Formatius de Grau Mitjà, Ensenyaments artístics de Grau Mitjà, altres ensenyaments no-oficials i cursos ocupacionals,.....
- **Informació sobre sortides laborals de diferents oficis i professions i expectatives laborals dels diferents sectors professionals i laborals.**



Fases del procés d'orientació

- **1ª Autoexploració d'un mateix:** s'utilitza material escrit i informàtic. Ambdues coses són eines d'ajuda però no decisòries per elles mateixes.
- **2ª Coneixement d'estudis:** s'organitzen visites, s'utilitza material informàtic, escrit i pàgines web d'interès
- **3ª Informació** sobre itineraris de **Batxillerat**, oferta de **Cicles Formatius**,..període de prescripció i requisits..
- **4ª Presa de decisió final.** Els professors, els pares, els companys,..., convé que comparteixin el procés però....la decisió final correspon a l'alumne perquè s'ha de comprometre amb el seu futur.



CONSELL ORIENTADOR FI D'ETAPA SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

- Alumne/a:.....
- **Preferències laborals:**.....
- Expectativa educativa en acabar l'E.S.O. és:

Orientació de l'equip docent:

- L'equip de professors/es de 4t d'E.S.O. , valorant el nivell de maduració i capacitats de l'alumne en finalitzar l'Etapa , analitzant la seva trajectòria acadèmica i els resultats acadèmics aconseguits i atenent els interessos manifestats per l'alumne/a , considera:

Que l'opció acadèmica-professional més adequada per al curs vinent , sempre que no canviïn les motivacions i interessos actuals de l'alumne/a és:

- 1) Iniciar estudis de Batxillerat. Modalitat
- 2) Cursar un Cicle Formatiu de Grau Mitjà. Família Professional
- 3) Cursar un Programa d'inserció professional i laboral
- 4) Educació d'Adults

- Observacions:
.....

Aquest informe **és confidencial i no és prescriptiu** en cap punt. Correspon als pares i al propi alumne tenir-lo o no en consideració.



5 NIVELLS DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL (1)

- **Nivell 1:** competència en un conjunt reduït d'activitats de treball relativament simples corresponents a processos normalitzats, amb coneixements teòrics i capacitats pràctiques per aplicar limitades.

Certificats de professionalitat de nivell 1

Programes de Qualificació Professional inicial (PQPI)

- **Nivell 2:** competència en un conjunt d'activitats professionals ben determinades amb la capacitat d'utilitzar els instruments i les tècniques pròpies, que es refereixen principalment a un treball d'execució que pot ser autònom en el límit de les tècniques citades. Requereix coneixements dels fonaments tècnics i científics de la seva activitat i capacitats de comprensió i aplicació del procés.

Títol d'FP de grau mitjà

Certificats de professionalitat de nivell 2



5 NIVELLS DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL (i 2)

- **Nivell 3:** Competència en un conjunt d'activitats professionals que requereixen el domini de diverses tècniques i que poden ser executades de forma autònoma. Comporta responsabilitat de coordinació i supervisió de treball tècnic especialitzat. Exigeix la comprensió dels fonaments tècnics i científics de les activitats i l'avaluació dels factors del procés i de les seves repercussions econòmiques.

Títol d'FP de Grau Superior

Certificats de professionalitat de nivell 3

- **Nivell 4 i 5:** Es correspon amb títols de graus i masters universitaris. Actualment no estan recollits en el catàleg nacional de qualificacions professionals.



Els estudis de formació professional

- Avui en dia qualsevol professió requereix el domini de tècniques específiques i moltes vegades de gran qualificació.
- Es defineix la Formació Professional com el conjunt d'ensenyaments que dintre del sistema educatiu, capacitin per a l'acompliment qualificat de les distintes professions.
- Té com a finalitat la preparació dels alumnes per a l'activitat en un camp professional, així com preparar-los per adaptar-se a les modificacions laborals que puguin trobar al llarg de la seva vida professional.



Característiques de la formació professional específica(1)

- Es contemplen dos nivells:
 - de **grau mitjà**: títol de **Tècnic**
 - de **grau superior**: títol de **Tècnic superior**, respectivament.
- Els continguts dels cicles formatius s'organitzen en àrees de coneixement teórico-pràctiques en funció dels diversos camps professionals.
- Cada cicle formatiu s'organitza en mòduls professionals, blocs coherents de formació teoricopràctica associats a la competència professional d'aquell ofici.



Característiques de la formació professional específica(2)

- La durada, en el cas de Cicles adaptats a la LOE és de 2.000 hores, dos cursos acadèmic. Encara és manté actualment algun Cicle Formatiu LOGSE amb una durada inferior, 1.300 hores, però estan en procés d'extinció. Excepcionalment, alguns títols tenen una temporalització diferent que permet compaginar feina amb estudis, com són els de les Famílies d'Agrària i d'Hoteleria i Turisme.
- Una part de la formació es fa en els centres educatius i una altra part, en empreses on es fa la **formació en centres de treball**, que és un mòdul de formació obligatòria i avaluable en cada un dels cicles formatius.



Característiques de la formació professional específica(3)

- Tots els cicles formatius tenen un mòdul de **formació i orientació laborals**. Un dels seus objectius és preparar l'alumnat específicament per a la inserció professional.
- No hi ha pas directe del grau mitjà al grau superior, ja que ambdós nivells requereixen coneixement de base diferent i estan configurats com a formacions terminals per a l'accés al món laboral.



Característiques de la formació professional específica(4)

- Els Cicles Formatius de Grau Mitjà i de Grau Superior de la LOE s'estructuren per unitats de competència i, en acabar, obtenen els corresponents certificats de professionalitat associats a cada títol.
- No hi ha pas directe del grau mitjà al grau superior, ja que ambdós nivells requereixen coneixement de base diferent i estan configurats com a formacions terminals per a l'accés al món laboral.



Característiques de la formació professional específica(i 5)

- Hi ha unes proves d'accés de matèries comuns que permeten el pas de grau mitjà a superior dins d'una mateixa família professional, quedant en aquest cas exempts de les matèries específiques.
- Les persones que no tinguin la titulació acadèmica requerida poden incorporar-se als cicles formatius si demostren que posseeixen la formació de base necessària, superant una prova d'accés.



OFERTA DE CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ A MENORCA CURS 2011-2012

- Atenció socio sanitària
 - Conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural.
 - Cuina i gastronomia
 - Cures auxiliars d'infermeria
 - Electromecànica de vehicles i automòbils
 - Farmàcia I parafarmàcia
 - Instal·lacions elèctriques I automàtiques
 - **Sistemes microinformàtics i xarxes**
 - Gestió administrativa
 - Mecanització
 - Muntatge i manteniment d'instal·lacions de fred, climatització i producció de calor
 - Perruqueria
 - Producció agroecològica
 - Serveis de restauració
- Cicles formatius d'arts plàstiques i disseny:**
- Autoedició
 - Procediments de joieria artística



Característiques del Batxillerat (1)

○ **Duració:** 2 anys

○ **Finalitats:**

- formació general
- formació preparatòria estudis superiors, universitaris o professionals

○ **Modalitats diferents:** L'elecció d'una modalitat i assignatures s'ha de fer d'acord amb la branca de coneixement dels estudis superiors.

○ **Per accedir directament als Cicles Formatius de Grau Superior** és necessari tenir el títol de Batxillerat. La nota de l'expedient i/o les assignatures cursades poden ésser valorats si hi ha excés de demanda.



Característiques del Batxillerat (2)

- **Per accedir als estudis universitaris** s'ha de tenir el títol de Batxillerat, i superar una prova d'accés a la Universitat. La possibilitat de poder cursar o no certs estudis universitaris depèn, en darrer terme, de l'expedient de l'alumne en casos d'un excés de demanda (**la nota final PAU és 60 % mitjana Batxillerat i 40 % nota Selectivitat**). La selectivitat s'estructura amb una part comú (obligatòria per a tots) i una part específica (voluntària), que és útil per a calcular la nota d'admissió quan hi ha excés de demanda a certs estudis universitaris.
- Les **qualificacions acadèmiques a Batxillerat són numèriques**, d'1 a 10, essent la qualificació exigida per superar una matèria un 5.



Característiques del Batxillerat (i 3)

- La **promoció de 1r a 2n de Batxillerat** només és possible amb un màxim de dues matèries suspeses. Els que tinguin tres o quatre matèries no superades podran repetir curs o matricular-se de les no superades o inclús ampliar matrícula amb assignatures d'una altra modalitat.
- La **titulació** que s'obté en superar 2n de Batxillerat és la de Batxiller. Per obtenir el títol és requisit indispensable haver aprovat totes les matèries. Els alumnes de 2n que no obtenguin el títol podran repetir només les matèries no superades, repetir curs en la seva totalitat o inclús ampliar matrícula amb assignatures d'una altra modalitat.



Distribució de l'horari lectiu de batxillerat

L'assignatura de religió és voluntària.

Matèries	1r curs	2n curs
Ciències per al món contemporani	2	-
Educació física	2	-
Filosofia i ciutadania	3	-
Història d'Espanya	-	3
Història de la filosofia	-	3
Llengua castellana i literatura	3	3
Llengua catalana i literatura	3	3
Llengua estrangera	3	3
Religió	2	-
Matèries de modalitat (tres a cada curs)	4 hores per matèria	4 hores per matèria
Matèria optativa (una a cada curs)	4	4
Total	34	31



Modalitats de Batxillerat

- Modalitat Arts:
 - Via d'Arts plàstiques, disseny i matge
 - Via d'Arts escèniques, música i dansa
- Modalitat Ciències i Tecnologia
- Modalitat Humanitats i ciències socials



Matèries comuns de batxillerat

- Les matèries comunes del batxillerat tenen com a finalitat aprofundir en la formació general de l'alumnat, augmentar la seva maduresa intel·lectual i humana i aprofundir en aquelles competències que tenen un caràcter més transversal i afavoreixen que continuï aprenent.
- L'alumnat ha de cursar totes les matèries comunes dels dos cursos.



Estructura matèries comuns Batxillerat

- Primer

- Ciències per al món contemporani
- Educació física
- Filosofia i ciutadania
- Llengua castellana i literatura I
- Llengua catalana i literatura I
- Llengua estrangera I
- Religió (opcional, lliure elecció)

- Segon

- Història d'Espanya
- Història de la filosofia
- Llengua cast i literatura II
- Llengua cat i literatura II
- Llengua estrangera II



Matèries de modalitat de Batxillerat

- Les matèries de modalitat del batxillerat tenen com a finalitat proporcionar una formació de caràcter específic vinculada a la modalitat escollida que prepari per a una varietat d'estudis posteriors i afavoreixi la inserció en un determinat camp laboral.
- L'alumnat ha de cursar tres matèries de modalitat en cadascun dels dos cursos. En el conjunt dels dos cursos, almenys cinc d'aquestes matèries han de ser de la modalitat escollida. La matèria que no pertanyi a aquesta modalitat s'ha de cursar en el curs al qual correspongui. A més es pot cursar una altra matèria de modalitat com a matèria optativa en cada un dels cursos.



Estructura matèries de modalitat Batxillerat

Modalitat d'arts

a) Per al primer curs:

Via arts plàstiques, disseny i imatge: Via arts escèniques, música i dansa:

- cultura audiovisual
- dibuix artístic I
- dibuix tècnic I
- volum
- anàlisi musical I
- anatomia aplicada
- cultura audiovisual
- lleng. i pràctica musical

b) Per al segon curs:

Via arts plàstiques, disseny i imatge: Via arts escèniques, música i dansa:

- dibuix artístic II
- dibuix tècnic II
- disseny
- història de l'art
- tècniques d'expressió gràficoplàstica
- anàlisi musical II
- arts escèniques
- h^a de música o dansa
- literatura universal



Estructura matèries de modalitat Batxillerat

Modalitat de ciències i tecnologia

a) Per al primer curs:

- biologia i geologia
- dibuix tècnic I
- física i química
- matemàtiques I
- tecnologia industrial I

b) Per al segon curs:

- biologia
- ciències de la terra i mediambientals
- dibuix tècnic II
- electrotècnia
- física
- matemàtiques II
- química
- tecnologia industrial II



Estructura matèries de modalitat Batxillerat

Modalitat d'humanitats i ciències socials

a) Per al primer curs:

- economia
- grec I
- història del món contemporani
- llatí I
- matemàtiques aplicades a les ciències socials I

b) Per al segon curs:

- economia de l'empresa
- geografia
- grec II
- història de l'art
- literatura universal
- llatí II
- matemàtiques aplicades a les ciències socials II



Estructura matèries optatives de Batxillerat

- Les matèries optatives en el batxillerat contribueixen a completar la formació de l'alumnat aprofundint en aspectes propis de la modalitat escollida o ampliant les perspectives de la pròpia formació general.
- L'alumnat ha de cursar, generalment, una matèria optativa en cada curs, que pot ser:
 - a) Matèries optatives vinculades a cada modalitat.
 - b) Matèries de la modalitat en la qual l'alumnat es matricula.
 - c) Matèries d'altres modalitats diferents de la seleccionada per l'alumnat.
 - d) Matèries optatives generals per a totes les modalitats.



Altres aspectes d'estructura del Batxillerat

- Els centres aconsellaran itineraris d'acord amb les branques d'estudis universitaris:
 - Arts i humanitats
 - Ciències
 - Ciències de la salut
 - Ciències socials i jurídiques
 - Enginyeria i arquitectura
- En qualsevol cas, l'alumnat pot elegir entre la totalitat de les matèries de la modalitat, via o itinerari que cursi. A aquests efectes, els centres han d'oferir la totalitat de les matèries de les modalitats, i en el seu cas vies, que tinguin autoritzades.
- Quan un alumne o alumna no pugui cursar una matèria de la modalitat escollida per raons organitzatives del centre, ho pot fer en règim nocturn o a distància.



Altres aspectes d'estructura del Batxillerat

- L'alumnat només pot cursar a segon una matèria de modalitat que requereixi coneixements vinculats a una de primer si prèviament l'ha cursada o n'ha acreditat els coneixements necessaris, mitjançant procediments establerts pel centre i el respectiu departament didàctic.
- Possibilitat de demanar l'exempció de la matèria optativa per a l'alumnat que cursi professionalment els ensenyaments professionals de música o dansa i una modalitat de batxillerat. També poden optar per cursar només les comuns i obtindran el títol de batxiller una vegada finalitzats els ensenyaments professionals de música o dansa.



IES JOAN RAMIS I RAMIS
CURS 2011-12
PREMATRÍCULA

PRIMER DE BATXILLERAT

Selecció itinerari batxillerat



Altres temes d'interès

- Períodes de preinscripció, matrícula..
- Altres modalitats d'estudis
- Expectatives laborals, necessitat de formació inicial i continua
- Il·lusió, motivació i dedicació, imprescindibles per qualsevol opció que es prengui.
- precís i suggeriments