



PLA ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
I.E.S. JOAN RAMIS I RAMIS (Maó)

Actualització juny 2016



INDEX

1. Context del centre, principals característiques que en justifiquen les necessitats d'atenció a la diversitat
2. Determinació d'objectius del Pla
3. Mesures generals, ordinàries i específiques de suport que tenim al centre

Mesures generals de suport:

- La participació activa dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge
- Afavorir la permanència dels alumnes en el sistema educatiu.
- L'optimització i la flexibilització dels recursos i l'aplicació de les mesures de suport necessàries
- La coordinació interna (equips docents mensuals, reunions de coordinació per alumnat nese,..) i externa (amb EMIFs, amb UCSMIA,..)
- El reforç de l'acció tutorial i orientadora


Mesures ordinàries:

- El suport en grups ordinaris.
- prioritzam baixar la ràtio fent un grup més a 1r d'ESO sempre que és possible amb la dotació de professorat
- Els desdoblaments de grup
- Mesures de reforç.
- Les adaptacions curriculars no significatives
- Les adaptacions d'accés al currículum
- L'optativitat i les Seccions Europees.
- Els agrupaments heterogenis.
- L'Acció Tutorial de tot el professorat del centre
- La mediació i la convivència
- La coordinació amb els centres de Primària de la zona de Maó, Sant Lluís i Es Castell
- Impuls del treball col·laboratiu, especialment a 1r i 2n d'ESO.

Mesures específiques:

- Les adaptacions curriculars significatives.
- Escolarització Compartida (PISE/ALTER)
- Mesures específiques adreçades als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals
- Mesures específiques adreçades a alumnes amb necessitats associades a una malaltia
- El Programa per a la Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment (PMAR)
- El Programa de Formació Professional Bàsica de Serveis Administratius

4. Organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat previstes.
5. Principis i organització de l'acció tutorial.
6. Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin al centre procedents d'altres centres docents o d'altres països o que s'escolaritzin per primera vegada.
7. Organització de la detecció, la identificació i la valoració de les necessitats, així com del seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
8. Avaluació i seguiment del pla.

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS PR0502 Elaboració i revisió de la PGA</p>	<p align="center">PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p>
<p>Document</p>	<p>DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)</p>	<p>Actualització: 30/05/2016</p>

1. Context del centre, principals característiques que en justifiquen les necessitats d'atenció a la diversitat previstes

El context i la realitat de l'Institut continua el procés de constant adaptació a la realitat socio-educativa d'avui dia i d'actualització i consolidació de la seva oferta formativa.

Seguim tenint una variada i ampla oferta formativa i, com a conseqüència, un alumnat més heterogeni al que donar resposta des de l'òptica d'atenció a la diversitat. Diferències que es manifesten en aptituds diferenciades, interessos i motivacions personals, expectatives, nivell d'autoestima, ... i, en conseqüència, competències curriculars i estils d'aprenentatge molt diferents. Les dades de cada principi de curs de fa una anys confirmen aquesta realitat d'aproximadament un 20-24 % d'alumnes de l'ESO que presenten necessitats específiques per les seves característiques individuals o socio-culturals-econòmiques. Aquest índex o percentatge és una mostra de la realitat diversa que tenim al centre que, lògicament, és molt més ampla que aquest indicador.

La incorporació de nous alumnes a qualsevol moment del curs, degut als processos migratoris actuals, fa imprescindible trobar estratègies adequades d'actuació, per part dels professors i dels grups-classe de referència que els acull i els rep al llarg del curs.


Degut al nombre de professors, es requereix establir línies de comunicació cada vegada més fluïdes i estratègies de treball d'equip.

Un objectiu prioritari per a nosaltres és continuar posant en joc recursos organitzatius i humans que ens ajudin en aquesta tasca d'adequar-nos a la diversitat existent. Si no ho aconseguim ens trobarem fàcilment en situacions de pèrdua d'eficàcia dels aprenentatges i, en conseqüència, en risc d'augment considerable de l'índex de fracàs i/o una pèrdua de la qualitat d'ensenyament.

Es tracta de mantenir la qualitat de l'ensenyament i integrar a tothom, alumnes i professors, en una dinàmica activa i participativa.

2. Objectius del pla

1. Millorar l'atenció a la diversitat de tot l'alumnat del centre, promovent una atenció més ajustada a les possibilitats de cada alumne i donant resposta a les necessitats del conjunt de l'alumnat del Centre.
2. Organitzar les mesures d'atenció a la diversitat per a tot l'alumnat del centre, per tal de donar una resposta de qualitat a nivell de centre, de grup i individualment.
3. Establir els criteris generals de l'organització dels suports i com prioritzar els recursos personals de què es disposi cada curs per a ajustar-los a les necessitats grupals i/o individuals de l'alumnat que precisi d'aquestes mesures.

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS PR0502 Elaboració i revisió de la PGA</p>	<p align="center">PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p>
<p>Document</p>	<p>DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)</p>	<p>Actualització: 30/05/2016</p>

4. Decidir els procediments per garantir que hi hagi constància escrita de les mesures d'atenció a la diversitat que es prenguin i que el procés tenguí continuïtat d'un curs a un altre independentment dels canvis de curs i/o de professorat.
5. Pactar entre totes les parts implicades la manera com decidir la resposta educativa a la diversitat més adequada en cada cas.
6. Establir les mesures i pautes que s'ha de seguir en el centre per a l'acollida i inclusió de totes les tipologies d'alumnat nese que tenim al centre.
7. Afavorir que les diferents àrees d'aprenentatge i el professorat assumeixi el principi d'atenció a la diversitat d'una manera efectiva i real, no només a nivell teòric .
8. Afavorir l'ús de diferents estratègies d'aprenentatge , la “normalitat” de diferents nivells d'exigència i aprofundiment en un mateix grup i la introducció progressiva de l'aprenentatge cooperatiu a l'aula.

Aquests objectius es concreten cada curs en un Pla d'Actuació del Departament d'Orientació, que després l'equip directiu té en compte en l'estructura de grups/suports/horaris i dedicació professorat en la seva Programació General Anual.


3. Mesures generals, ordinàries i específiques de suport que tenim al centre

Mesures generals de suport:

(Article 8 Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics)

a) La **participació activa dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge** és un objectiu que es té molt present des del principi de l'estada a l'Institut. Les accions que es duen a terme en acció tutorial i en orientació acadèmica i professional (*detallades al PAT i POAP*) ajuden en aquest procés d'autoanàlisi del seu propi procés i a tenir una atenció educativa que els ajudi a augmentar el coneixement sobre ells mateixos, les seves possibilitats i les seves potencialitats, elements molt importants en aquesta participació, al mateix temps que també ho és la seva participació activa en l'avaluació del procés d'ensenyament que fan trimestralment els alumnes.

b) **Afavorir la permanència dels alumnes en el sistema educatiu.** Continuem amb l'objectiu ja present en cursos anterior de prioritzar l'atenció a alumnes que presenten fracàs educatiu per a frenar la seva desvinculació del sistema i que aconseguixin trobar dins l'Institut uns elements motivadors que els impulsin a integrar-se, amb una especial atenció a 1r, 2n i 3r d'ESO. L'objectiu és que tots els alumnes es sentin part de l'Institut, millorin el seu nivell de competències curriculars, millorin la seva motivació i els seus hàbits i comptin amb un procés d'orientació que els ajudin a triar un itinerari formatiu que

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS PR0502 Elaboració i revisió de la PGA</p>	<p align="center">PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p>
<p>Document</p>	<p>DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)</p>	<p>Actualització: 30/05/2016</p>

doni la millor resposta a les seves necessitats i interessos, evitant un abandonament prematur de la seva formació.

c) **L'optimització i la flexibilització dels recursos i l'aplicació de les mesures de suport necessàries són tingudes en compte en l'organització anual dels cursos** per part de direcció i cap d'estudis, atenent el Pla de suport que elabora el Departament d'Orientació el 3r trimestre de cada curs acadèmic, després d'una anàlisi conjunta amb els equips docents.

d) La **coordinació interna** (equips docents mensuals, reunions de coordinació per alumnat nese,..) i **externa** (amb EMIFs, amb UCSMIA,..) són prioritàries en l'organització del centre com a accions d'especial atenció a les famílies dels alumnes en situació de risc d'exclusió social o d'abandonament escolar o que per les seves circumstàncies de salut mental necessiten un treball coordinat dels serveis implicats en la seva atenció.

e) El **reforç de l'acció tutorial i orientadora**, mitjançant l'acompliment dels objectius previstos al PAT (Pla d'Acció Tutoria) i al POAP (Pla d'orientació acadèmica i professional)

Mesures ordinàries:

(Article 9 Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics)

Són mesures ordinàries de suport les estratègies organitzatives i metodològiques que possibiliten l'adequació del currículum al context sociocultural del centre i a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'eliminar barreres a l'aprenentatge i fomentar-ne la participació.

La decisió d'adoptar una o unes determinades mesures ordinàries de suport en un grup o en un alumne correspon a l'equip docent, juntament amb el cap d'estudis, amb l'assessorament del professorat del Departament d'Orientació.

Es consideren mesures ordinàries:

- **El suport en grups ordinaris.** Com a norma general, el suport a l'alumnat NESE a 1r, 2n i 3r d'ESO es farà dins el grup ordinari. Això implica comptar amb uns recursos personals en el Departament d'Orientació de professorat PT, que és el perfil professional més preparat per a donar l'atenció que necessita l'alumnat NESE i l' assessorament a l'Equip Docent.

Des de fa uns cursos s'ha aconseguit mantenir o millorar la quota del professorat PT, gràcies a l'anàlisi i previsions que es fan en el darrer trimestre, de cara el següent curs. Així mateix, Prefectura d'Estudis ho té en compte a l'hora de planificar i sol·licitar la quota de professorat.



IES JOAN RAMIS I RAMIS
PR0502 Elaboració i revisió de la PGA

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Document

DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)

Actualització: 30/05/2016

Al tenir molts grups a cada nivell, de quatre a sis, i donant 6 hores de suport a cada grup, des de 1r a 3r, es necessita comptar amb:

2 professors/es PT de referència a 1r d'ESO

1 professors/es PT de referència a 2n d'ESO

1 professor/a PT de referència a 3r d'ESO


Aquesta dotació és imprescindible si es vol aconseguir un model d'ensenyament inclús els primers cursos d'ESO.

- Des fa anys hi ha una important demanda de places a 1r d'ESO i, per tant, les ràtios oficials dels grups de 1r són les màximes permeses per l'Administració, arribant moltes vegades a ràtios de 28-30 alumnes. Atenent aquesta realitat que es dona any rera any, prioritizam **baixar la ràtio fent un grup més a 1r d'ESO sempre que és possible amb la dotació de professorat** a fi de millorar l'atenció individualitzada, atendre millor la diversitat de l'alumnat i intentar obtenir millors resultats acadèmics.
- Els **desdoblaments de grup** una hora setmanal en algunes assignatures (anglès, Tecnologia, Biologia, Física i Química,...) si els Departaments compten amb la dotació necessària. Els desdoblaments de grups vénen donats per les instruccions de la Consellera, disponibilitat d'hores de professorat i d'espais, condicionant també molt important al nostre centre.
- **Mesures de reforç.** Els professors de les diferents matèries, amb la col·laboració del departament d'orientació, han de planificar mesures de reforç per als alumnes que presenten dificultats per a l'assoliment dels continguts curriculars d'alguna o algunes de les matèries en els diferents cursos de l'etapa, i es detecti que les estratègies emprades en la programació de l'aula ordinària són insuficients. Depenent del grau de dificultat i del grau de resposta a les mesures posades en marxa pel professorat d'àrea, podrà sol·licitar-se el suport del departament d'orientació amb l'objectiu d'una avaluació més acurada de les necessitats de l'alumne/a, rebre orientacions sobre el tractament educatiu de les seves dificultats, oferir suport curricular, tutorial, etc. Al google-drive quedarà constància de les mesures de reforç adaptades amb un alumne.
- Les **adaptacions curriculars no significatives** són les modificacions dels elements del currículum que no afecten el grau de consecució dels objectius generals ni de les competències bàsiques, són també mesures ordinàries. Els professors de les diferents matèries, amb la col·laboració del departament d'orientació, planificaran les adaptacions curriculars no significatives i al google-drive en quedarà constància a fi de tenir-ho present en cursos successius. També es deixarà informació de les adaptacions fetes al Departament Didàctic perquè el professorat que té l'alumne el curs vinent pugui ajustar més des del principi la resposta que necessita l'alumne. Al començament del següent curs el cap del departament informarà als membres del seu departament dels alumnes pels quals



es va proposar continuïtat en l'adaptació i de les característiques de l'adaptació feta. Aquesta coordinació dels Departaments Didàctics amb el Departament d'Orientació és una constant en el nostre Pla d'Actuació.

- **Les adaptacions d'accés al currículum**, que són les modificacions que faciliten i possibiliten el desenvolupament curricular i que es refereixen als elements organitzatius, als recursos de tot tipus i a l'optimització d'aquests. Les adaptacions d'accés al currículum suposen la utilització d'espais del centre, materials d'aprenentatge, o mitjans de comunicació diferenciats o adaptats especialment per a que determinats alumnes puguin desenvolupar el currículum ordinari o, si és el cas, l'adaptat. Aquesta d'adaptació pot afectar, a diferents tipus de variables: físiques (supressió de barreres arquitectòniques, canvis en les condicions d'il·luminació, so, etc.), materials (ordinador adaptat i altres equipaments específics) i comunicatives (sistemes de comunicació complementaris, augmentatius o alternatius...). Estan en el cas de rebre aquest tipus d'adaptacions aquells alumnes que, encara que tenen minusvalideses físiques (motores, visuals, auditives...), poden seguir el currículum general i ordinari, però necessiten mitjans específics i materials i instrumentals per a accedir a l'aprenentatge, de manera que poden romandre al grup classe i pertànyer-hi. En assabentar-se la prefectura d'estudis o el Departament d'Orientació a les reunions de traspàs amb l'EOEP que s'incorpora al centre un alumne amb necessitats d'accés, s'acordaran les mesures internes a adoptar i es faran les peticions externes de material i personal que s'hagin de fer.
- **L'optativitat i les Seccions Europees**. L'optativitat a 1r i 3r d'ESO, al igual que la possibilitat de fer una assignatura de caire no lingüístic en anglès a cada nivell educatiu intenta donar resposta als múltiples interessos que té el nostre alumnat i que puguin trobar dins el marc curricular un estímul afegit al seu aprenentatge, aspectes molt importants per a atendre la diversitat dels alumnes.
- **Els agrupaments heterogenis**. Els alumnes amb necessitats de suport es distribuïran entre els diferents grups d'acord amb les preferències d'agrupament dels alumnes que ens arriben de Primària en el cas de 1r d'ESO, i als tutors i equips docents en cas de la resta de nivells, com també tota la informació referent a rendiment acadèmic i situacions personals diverses. Es treballa molt en la confecció dels grups, comptant amb l'ajuda dels equips docents, per tal d'aconseguir grups heterogenis en la seva composició però el més idèntics possibles en tot el nivell.
- **L'Acció Tutorial de tot el professorat del centre**, no només dels tutors, pretén aconseguir la personalització dels processos d'ensenyament-aprenentatge, l'atenció individualitzada a les necessitats específiques de suport educatiu, la preocupació per les circumstàncies personals, el suport a la presa de decisions sobre el futur, la connexió amb la família i l'entorn i les relacions personals professors/es-alumnes. Intensificar el contacte entre les famílies i el professorat, no només amb les sessions d'acollida inicial a l'alumnat i a les famílies per part de

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS PR0502 Elaboració i revisió de la PGA</p>	<p align="center">PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p>
<p>Document</p>	<p>DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)</p>	<p>Actualització: 30/05/2016</p>

prefectura d'estudis, orientació i tutors sinó de forma continuada al llarg del curs mitjançant l'hora d'atenció a famílies i/o alumnes i també via web i correu electrònic. La sistematització de la informació mitjançant el google-drive ha permès un seguiment més proper de l'evolució de cadascun dels alumnes durant el curs i una visió conjunta i compartida de tot l'equip docent, la qual cosa facilita molt la feina del tutor o tutora i permet un millor seguiment individualitzat amb els seus alumnes i famílies. Es fa també una reunió setmanal de tutors, cotutors, cap d'estudis i orientadora per fer el seguiment de l'alumnat i per tractar altres aspectes pedagògics o de funcionament. *(detallats objectius i accions al PAT)*

- La **mediació i la convivència** són un dels pilars fonamentals, i es dedica una hora setmanal a treballar-la amb els alumnes a 1r i 2n d'ESO, des del convenciment que és l'únic camí per a la millora de les relacions socials i les dinàmiques de relació entre els membres del grup-classe, imprescindible si volem un centre inclusiu on es respecti i es valori la diversitat.
- La **coordinació amb els centres de Primària de la zona de Maó, Sant Lluís i Es Castell** per a garantir una millor atenció dels nous alumnes des de principi de curs. Orientació i Cap d'Estudis fan reunions amb tots els centres, amb els tutors de 6è i amb l'EOEP per a un traspàs d'informació que ajudi a tot el procés d'integració dels alumnes.
- **Impuls del treball col·laboratiu, especialment a 1r i 2n d'ESO.** L'ús de tècniques de treball en petit grup pot afavorir la participació i el progrés dels alumnes, sigui quin sigui el seu nivell competencial. La metodologia basada en treball competencial que tenim en el nostre projecte de concreció curricular és el referent per a aconseguir-ho i any a any s'intenten fer passes per a consolidar estratègies metodològiques que ho contemplin.


Mesures específiques.

Són les actuacions i els programes adreçats a donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu (NESE)

(Article 10 Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics)

Aquestes NESE poden ser:

- a) Necessitats educatives especials (NEE) derivades d'una discapacitat, de trastorns greus de conducta o emocionals o de trastorns generalitzats de desenvolupament que requereixen, durant un període d'escolarització o durant tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques.
- b) Dificultats específiques d'aprenentatge causades per trastorns de l'aprenentatge, trastorns per déficit d'atenció amb hiperactivitat o sense i trastorns greus del llenguatge.

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS PR0502 Elaboració i revisió de la PGA</p>	<p align="center">PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p>
<p>Document</p>	<p>DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)</p>	<p>Actualització: 30/05/2016</p>


- c) Altes capacitats intel·lectuals.
- d) Un desfasament curricular de dos cursos o més per condicions personals greus de salut o derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics o ètnics.
- e) Una incorporació tardana al sistema educatiu.

Els professors de suport (professorat de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, de forma prioritària) han d'identificar i valorar les necessitats específiques de suport educatiu, juntament amb l'equip docent. En principi podríem pensar que la majoria de les necessitats venen ja identificades i valorades des de Primària, encara que any rera any es trobem que no sempre és així i, per tant, anem establint protocols (com la detecció de dificultats específiques d'aprenentatge, trastorn de lecto-escritura a 1r d'ESO) perquè ens trobem casos que no es detecten i identifiquen fins que comencen la secundària. I, específicament es fa una feina de detecció i valoració encaminada a continuar i completar, si és possible, l'atenció d'aquestes NESE.

Tot i així, i molt especialment en l'alumnat d'incorporació tardana, caldrà estar atent per tal d'identificar nous casos d'alumnes amb algun tipus de necessitat no identificada prèviament; així mateix, caldrà també fer un seguiment de l'alumnat NESE per tal d'assegurar-nos de la vigència del diagnòstic i de les mesures educatives adoptades.

El protocol d'actuació en el cas d'haver de prendre mesures ordinàries i/o específiques serà el següent:

1. Entre maig/juny els professors del departament d'orientació es reuniran amb el professorat de suport i tutors/es de les escoles d'origen i amb l'EOEP. En aquesta reunió recolliran tota la informació referida a la totalitat dels alumnes, i fent especial incidència en l'atenció de les NESE, de cara a organització de recursos i agrupaments.
2. Paral·lelament el Departament d'orientació fa la proposta de mesures ordinàries i específiques del curs següent, i una proposta d'agrupament dels alumnes NESE a cada un dels nivells educatius, tenint en compte la mesura general de grups-classe el màxim d'heterogenis i una ràtio màxima de 6-7 alumnes NESE als primers nivells d'ESO i tenint especial cura a les incompatibilitats que s'hagin detectat, el tipus de discapacitat o necessitat que presenta l'alumne.
3. El mes de setembre, abans de començar el curs, es fa una reunió d'equip docent on el professorat de suport comunicarà a l'equip docent les mesures que, en base a les necessitats i en coherència a les mesures que tingueren els alumnes nese el curs anterior, es prendran a principi de curs. *(tota aquesta informació sobre l'alumnat nese estarà ja al google-drive a disposició de l'equip docent)*
4. L'equip de suport mantindrà reunions amb les famílies o tutors/es dels alumnes nese cada principi de curs per a comunicar-los les mesures d'atenció que estan previstes per a l'atenció del seu fill i signaran el seu coneixement i conformitat, tan siguin de caràcter ordinari com específiques o ambdues.

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS PR0502 Elaboració i revisió de la PGA</p>	<p align="center">PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p>
<p>Document</p>	<p>DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)</p>	<p>Actualització: 30/05/2016</p>

5. A les reunions setmanals de coordinació del professorat de suport amb el professorat de cada equip educatiu s'anirà valorant la validesa i idoneïtat de les mesures i s'aniran fent els corresponents ajustaments al llarg del curs. *(les decisions que es vagin adaptant i la concreció del tipus de reforç o adaptació curricular, sigui significativa o no, s'anirà anotant al llibre d'informes de l'alumnat nese que estarà al google-drive)*

6. Durant el curs es va complimentat l'informe individual per l'alumnat amb NESE que la família ha signat a principi de curs, seguint el model que estableix el Servei d'Atenció a la Diversitat de la Conselleria. La responsabilitat d'elaborar aquest document és del tutor o de la tutora, d'acord amb la normativa, però en el nostre centre s'acordà fa anys que el professorat de suport l'ajuda en aquesta tasca de forma continuada al llarg del curs i és corresponsable de la seva elaboració perquè l'ajuda i acompanyament a la tasca tutorial és un dels pilars del nostre Pla d'Actuació i que més bons resultats ens ha donat any rera any. D'aquest informe, una vegada signat, es farà una còpia (l'original es guarda a l'expedient acadèmic de l'alumne i la còpia a la carpeta de d'alumne/a al Departament d'Orientació).

Es consideren mesures específiques:

- **Les adaptacions curriculars significatives.** *(Article 10 Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics).*


Són adaptacions curriculars significatives (ACS) les que s'aparten de manera substancial o significativa dels elements del currículum i afecten el grau de consecució dels objectius establerts per a cada etapa i, si és el cas, de les competències bàsiques. Es poden aplicar als alumnes amb necessitats educatives especials, als alumnes amb un desfasament curricular de dos cursos o més i un nivell de competència que no els permeti assolir els objectius de l'etapa i també, de manera temporal, als alumnes d'incorporació tardana en el cas que desconeguin les dues llengües oficials.

El Departament d'orientació del centre ha de determinar la decisió d'aplicar una ACS, després de fer una avaluació psicopedagògica de l'alumne amb la col·laboració dels professors. En el cas d'alumnes d'incorporació tardana, la decisió d'aplicar una ACS s'ha de basar en l'avaluació inicial. En aquest darrer cas, l'ACS ha de tenir una durada limitada.

Quan s'adopta la mesura de fer adaptacions curriculars significatives, les famílies o els tutors legals han d'estar informats sempre de l'abast d'aquesta mesura, especialment en els canvis d'etapa i de centre, de la qual cosa s'ha de deixar constància escrita.

Les ACS s'han de concretar en la programació didàctica i s'han de reflectir en un document específic que ha de formar part de l'expedient acadèmic de l'alumne.

Correspon al professor de cada una de les àrees o matèries, amb la col·laboració del personal de suport, i sota les orientacions de l'orientador/a, programar i aplicar les

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS PR0502 Elaboració i revisió de la PGA</p>	<p align="center">PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p>
<p>Document</p>	<p>DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)</p>	<p>Actualització: 30/05/2016</p>

adaptacions curriculars. Per altra part, els professors de suport han de col·laborar en la planificació, elaboració, seguiment i avaluació de les adaptacions curriculars dels alumnes amb NESE i després desenvolupar, dins o fora de l'aula, les tasques prèviament pactades amb professor de la matèria a partir de l'adaptació curricular.

- **Escolarització Compartida (PISE/ALTER)** . *(Article 10 Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics).*

La Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat regula la implantació de programes socioeducatius destinats als alumnes en situació de risc personal o social, amb mesures de protecció o de reforma, o destinats als alumnes per als quals resultin insuficients les diferents mesures d'atenció a la diversitat adoptades. A la zona del nostre IES comptem amb dos programes dins aquesta modalitat: Programa ALTER (Ajuntament de Maó) i Programa PISE (Ajuntament de Sant Lluís).

Els alumnes assoleixen els objectius dins dos contextos diferents: entorn aula i entorn laboral dins l' ALTER. *(es concreta i es detallen objectius i activitats al Pla d'actuació que anualment elabora el Departament d'orientació el mes de setembre/octubre)*


Es preveu la presència d'un PT dins aula quan l'alumne ve al centre i dues hores de suport en petit grup fora d'aula per ajudar-lo a desenvolupar la proposta d'activitats previstes a la seva ACI, moltes vegades en base a la possibilitat de recuperar assignatures de cursos anteriors que duu suspeses l'alumne, en base a un Pla de pendants individualitzat.

- **3. Mesures específiques adreçades als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals** *(Article 15 Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics).*

En el cas dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats s'han d'adoptar estratègies metodològiques i d'ensenyament-aprenentatge per ampliar i enriquir els continguts i les activitats, així com altres mesures específiques adequades a cada situació. Aquestes mesures poden ser de caràcter ordinari o específic d'ampliació curricular.

En el cas d'una mesura d'ampliació curricular, els professors d'aquests alumnes, amb l'assessorament del Departament d'orientació, elaboraran una ACI en la que inclouran un enriquiment del currículum ordinari incorporant materials de feina que ampliïn els continguts de la matèria. Aquests materials han de poder permetre les dues vies principals d'enriquiment:

- treballar els mateixos continguts però amb un nivell de dificultat major, un major nivell d'abstracció, d'interconnexió amb altres àrees, etc.

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS PR0502 Elaboració i revisió de la PGA</p>	<p align="center">PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p>
<p>Document</p>	<p>DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)</p>	<p>Actualització: 30/05/2016</p>

- introduir objectius i continguts que corresponen a cursos superiors.

Una altra mesura específica de suport és la flexibilització de la durada de l'educació i, concretament, l'avançament d'un curs acadèmic si és la mesura que es considera més adequada després d'una avaluació psicopedagògica i d'una valoració de l'equip docent, del professorat de suport i consultada la família i el propi alumne.

- **Mesures específiques adreçades a alumnes amb necessitats associades a una malaltia** (*Article 16 Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics*).

S'entén per alumnes amb necessitats associades a una malaltia els que es troben en alguna de les situacions següents:

- a) Impossibilitat d'assistir al centre educatiu pel fet de trobar-se hospitalitzats.
- b) Impossibilitat d'assistir al centre educatiu per prescripció facultativa.
- c) Assistència intermitent al centre per causes de salut.


La Conselleria d'Educació i Cultura, juntament amb la Conselleria de Salut i Consum, ha de facilitar l'atenció educativa als alumnes d'educació bàsica que, per poder assistir al centre escolar, necessitin una atenció personalitzada de caràcter sanitari.

El Servei d'Atenció a la Diversitat disposa del SAED (Servei d'Atenció Domiciliària), amb el que des del centre establim una coordinació a fi que l'alumne pugui avançar i pugui ser atès quan no pot assistir a l'Institut. La responsabilitat de la coordinació i del seguiment d'aquests casos és del tutor i del professorat del Departament d'Orientació de forma conjunta.

I, en cas que es consideri adequat, aquests alumnes poden sol·licitar una autorització per flexibilitzar la durada d'un curs, a fi de poder-lo fer en dos anys escolars, o una flexibilització horària per tal de reduir la jornada escolar, ambdues coses enteses com mesures específiques de suport.

- **El Programa per a la Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment (PMAR)**

Ja comentàvem a la introducció del Pla d'Atenció a la Diversitat que el Claustre de Professors està molt sensibilitzat amb l'evidència d'un alumnat molt heterogeni i divers. Diferències que es manifesten en aptituds diferenciades, interessos i motivacions personals, expectatives, nivell d'autoestima, ... i, en conseqüència, competències curriculars i estils d'aprenentatge molt diferents. Les dades d'alumnat nese del nostre centre són una mostra d'aquesta realitat, més d'un 24 % d'alumnes de l'ESO presenten necessitats específiques per les seves característiques individuals o socio-culturals-econòmiques. I el professorat sabem que aquest percentatge només és una mostra de la diversitat que tenim al centre que, lògicament, és molt més amplia que aquest indicador. Per tant, any rera any mirem de posar en marxa tots els recursos organitzatius i humans que ens ajudin en aquesta tasca d'adequar-nos a la diversitat

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS PR0502 Elaboració i revisió de la PGA</p>	<p align="center">PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSISTAT</p>
<p>Document</p>	<p>DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)</p>	<p>Actualització: 30/05/2016</p>

existent, que ens ajudin a minimitzar el fracàs acadèmic i/o la pèrdua de la qualitat d'ensenyament, que tot l'alumnat d'ESO es pugui sentir inclòs.

Una mesura d'atenció prioritària per a nosaltres des fa molts anys, dins aquest context, ha estat el Programa de Diversificació Curricular que ens ha permès proporcionar a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge que mostrava una actitud positiva vers l'esforç i la dedicació a l'estudi una mesura extraordinària per poder cursar 3r i 4t d'ESO en un entorn d'aprenentatge més globalitzat amb la finalitat d'obtenir el títol d'ESO. Ha estat un programa que sempre ha comptat amb el recolzament i valoració de tota la Comunitat Educativa (alumnes, famílies i professors). La implantació de la LOMCE ha implicat la supressió d'aquest programa i el Claustre de Professors, éssent conscients de la necessitat de cercar i adoptar altres mesures organitzatives que permetin mantenir la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, considera necessari implantar al nostre centre el Programa per a la Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment a 2n i 3r d'ESO.

No volem deixar de manifestar una vegada més que no és aquesta estructura la que nosaltres haguéssim prioritzat si tinguéssim autonomia pedagògica per dos motius principals:


1. perquè pensam que s'hauria de mantenir fins a l'últim curs de l'etapa; ens preocupa el canvi que suposarà per els alumnes acostumats a treballar amb metodologies per àmbits d'aprenentatge, amb poc professorat, a un 4t d'ESO ordinari. El nostre Consell Orientador per a l'alumnat que hagi cursat PMAR serà que segueixen l'itinerari aplicat però ens continua preocupant especialment el canvi de metodologia, de ràtio, i la repercussió que això podrà tenir en el seu rendiment. Ho tindrem present quan plantegem la distribució de recursos humans i, en la mesura del possible, posarem mesures de suport complementàries per a aquests alumnes a fi de facilitar-los l'èxit i que puguin obtenir el títol d'ESO aplicat.

2. perquè pensam que a 2n d'ESO s'hauria d'haver permès un PMAR amb un horari més flexible, que no impliqués pertànyer a un grup diferenciat. Compartim l'avantatge que pot suposar per alguns alumnes poder promocionar a un 2n PMAR en lloc de repetir 1r d'ESO, quan ja han repetit un any al llarg de la seva escolaritat, però la nostra opció pedagògica contempla un ensenyament inclusiu i, per tant, ens comprometem a cercar any a any les estratègies organitzatives que ens permetin que l'alumnat que cursa 2n de PMAR pugui tenir espais i sessions d'interacció amb la resta de companys i grups de 2n d'ESO.

La responsabilitat del seu desenvolupament depèn majoritàriament del professorat d'àmbit del Departament d'Orientació, assessorat per l'orientador/a i cap d'estudis, que en fa un seguiment continuat.

És un perfil d'alumnes que necessiten una atenció molt personalitzada i un acompanyament tutorial de tot el professorat; per tant, es fan reunions d'equip docent setmanals, amb tres objectius prioritaris: dinàmica grupal, seguiment individualitzat i revisió estratègies metodològiques.

L'estructura i contingut de les assignatures, els criteris d'accés, promoció i titulació, en base a la normativa vigent, s'actualitzarà cada principi de curs en la programació

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS PR0502 Elaboració i revisió de la PGA</p>	<p align="center">PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p>
<p>Document</p>	<p>DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)</p>	<p>Actualització: 30/05/2016</p>

específica de PMAR

- **El Programa de Formació Professional Bàsica de Serveis Administratius**


I, dins aquest procés continuat de cercar el millor itinerari en funció de la diversitat dels nostres alumnes comptem també amb un altre mesura específica que també ens ha donat molt bon resultat, ha anat canviant de nom i ha evolucionat també el seu contingut curricular des que varem començar a impartir el Programa de Garantia Social, que després es varen transformar en els Programes de Qualificació Professional (PQPI) fins a l'actual Formació Professional Bàsica (FPB) però ha mantingut l'eficàcia com a mesura específica alternativa quan un alumne a partir dels 16 anys, i excepcionalment als 15 anys, té un fracàs reiterat dins l'ESO. És una resposta que ha aconseguit que en casos d'alumnes on havíem esgotat totes les altres mesures ordinàries i/o específiques trobaven dins un entorn enfocat a la formació professional un estímul i una motivació que els animava a continuar i acabar amb èxit aquests estudis i, en molts casos, reincorporar-se a la formació reglada de Grau Mitjà.

Els canvis dels últims anys no han estat favorables a la visió d'alumnes i famílies vers aquest model de formació, hi ha hagut molts dubtes normatius, que també han condicionat a vegades la nostra pròpia visió com a una opció molt vàlida per atendre alguns dels nostres alumnes, molts d'ells nese per condicions personals o història escolar, que després d'uns anys de fracàs estaven a punt d'abandonar el sistema educatiu. La tendència està canviant, també la nostra percepció vers la seva importància com a iniciació a una formació professional de qualitat, la qual cosa fa que sigui una alternativa tan vàlida com la de continuar dins l'ESO quan plantequem el Consell orientador de final de curs amb l'alumnat que ja ha repetit un curs acadèmic i continua tenint resultats molt fluixos per manca de feina i de motivació o perquè té un ritme lent d'aprenentatge que serà més fàcil de respectar dins un entorn amb ràtios més baixes i amb un treball més pràctic.

És un perfil d'alumnes que necessiten una atenció molt personalitzada i un acompanyament tutorial de tot el professorat; per tant, es fan reunions d'equip docent setmanals, amb tres objectius prioritaris: dinàmica grupal, seguiment individualitzat i revisió estratègies metodològiques.

4. Organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat.

Com ja hem detallat als apartats anteriors el Claustre del IES Joan Ramis i Ramis des de fa més de 15 anys està treballant dia a dia per atendre millor una diversitat cada vegada més gran del seu alumnat i està molt compromès en la millora continua del procés d'ensenyament-aprenentatge que ho faci possible. Això ha fet que any rera any els recursos organitzatius i humans que fan possible aquest Pla d'atenció a la diversitat hagi estat sempre el punt de partida en l'estructura horària del centre, l'organització de grups, les decisions referides a nombre de grups, perfil del professorat per atendre la diversitat

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS PR0502 Elaboració i revisió de la PGA</p>	<p align="center">PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p>
<p>Document</p>	<p>DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)</p>	<p>Actualització: 30/05/2016</p>

quan es planteja la quota,.. Tots aquests elements queden reflectits en el nostre Projecte Educatiu i en els nostres compromisos en la gestió d'un ensenyament de qualitat.

I, es concreta el darrer trimestre de cada curs la necessitat de recursos, espais,.. per a fer-ho possible.


Aquest Pla és el marc que es concreta cada any en funció del nombre de grups, sense prendre mai de vista que s'ha de garantir un ensenyament inclusiu els primers nivells d'ESO i que això només és possible si:

- es manté el suport dels Pts dins aula a tots els grups, heterogenis, que tenim fins a 3^r d'ESO, unes 6 hores setmanals aproximadament.
- tenim professorat d'àmbit suficient per els grups de PMAR i FPB.
- tenim unes hores de professorat del Departament de Català que, coordinadament amb el Departament d'Orientació, assumeix el Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC), el nombre d'hores del qual dependrà del nombre d'alumnes nouvinguts, molt variable d'un any a altra, però que mai és inferior a 6-8 alumnes.
- tenim un professional de perfil AL que treballa directament amb els alumnes amb trastorn de lecto-escriptura, assessora a tots els equips docents en les mesures que necessiten a tots els nivells educatius (ESO, Batx, CF) i col·labora amb l'orientador/a en la valoració i diagnòstic de nous casos.
- es fa un acompanyament dels processos d'orientació i de tutoria per part dels dos orientadors/es
- i, en cas que s'incorporàs algun alumne amb unes necessitats més específiques en quan a mobilitat, autonomia,.. (perfil que no s'ha donat els darrers anys) preveu-re en la dotació de recursos un professional auxiliar tècnic educatiu (ATE) que faciliti la inclusió d'aquest/s alumne/s en la dinàmica normalitzada d'un grup-classe i plantejar, si fos el cas, la incorporació de nous perfils professionals que en facilitin la incorporació al model d'atenció a la diversitat que tenim aprovat pel Claustre des que fa molts anys elaboraven els Plans d'Intervenció Educativa (PIE), origen del model vigent a l'actualitat.

Els principis, organització i actuacions en el marc de l'atenció a la diversitat està explicat cada any en el Pla d'Actuació del Departament d'Orientació, on es concreten tots els plans específics que inclou:

- Pla de suport
- Pla d'atenció a l'alumnat amb trastorn de lecto-escriptura
- Pla d'actuació amb l'alumnat d'Educació Compartida
- Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural

Es desenvolupen en detall documents, responsabilitats específiques en el procés de Suport al Procés d'Ensenyament-Aprenentatge que regeix el dia a dia del centre, que conté les eines necessàries per a portar-lo a terme. És un punt fort de la política de

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS PR0502 Elaboració i revisió de la PGA</p>	<p align="center">PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSISTAT</p>
<p>Document</p>	<p>DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)</p>	<p>Actualització: 30/05/2016</p>

qualitat del centre, tal com queda palès a totes les auditories, i a tots els indicadors referits a ell per part de l'anàlisi de resultats dels diferents sectors de la Comunitat Educativa.

5. Principis i organització de l'acció tutorial

La relació de les famílies amb el centre és fonamental, i la cara visible del centre per a les famílies és el tutor. Des del centre (tutors, co-tutors, orientadors/es, equip directiu) es treballa per tal que aquesta relació sigui constant i continuada, a la vegada que es va incrementant any rera any la participació de tots els professors d'equip docent, convençuts que la tasca d'acompanyament tutorial ens correspon a tots, siguem tutors o no i que una comunicació fluïda amb les famílies ajuda al progrés adequat de l'alumnat.

Els principis, organització i actuacions en el marc de l'acció tutorial està explicat a dos documents específics: el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i el Pla d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP). Les actuacions es concreten cada any en el Pla d'Actuació del Departament d'Orientació i es desenvolupen en detall els seus documents i responsabilitats específiques en el procés d'Orientació i Tutoria que regeix el dia a dia del centre, que conté les eines necessàries per a portar-lo a terme. És un punt fort de la política de qualitat del centre, tal com queda palès a totes les auditories, i a tots els indicadors referits a ell per part de l'anàlisi de resultats dels diferents sectors de la Comunitat Educativa.


6. Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporen al centre procedents d'altres centres docents o d'altres països.

La majoria dels alumnes que s'incorporen als centre ho fan des de les escoles de la zona de Maó, Sant Lluís o Es Castell. Ja hem comentat a l'apartat de mesures ordinàries que cuidem molt aquest moment inicial d'incorporació dels nous alumnes, conscients que és un moment clau per afavorir la seva pertinença.

Tenim, a més, un protocol d'acollida de nous alumnes i famílies on es detalla tots els moments, les responsabilitats específiques i el moment en què es duu a terme.

En el cas de l'alumnat nouvingut, procedent d'altres comunitats no catalano-parlants de l'Estat Espanyol o d'altres països, en el marc del nostre Projecte Lingüístic, desenvolupam el Programa d'Acollida Lingüística i Cultural, que any a any s'actualitza i es concreta, en base a les necessitats que es preveuen a principi de curs, encara que és un Programa molt flexible perquè són molt freqüents les incorporacions durant el curs acadèmic.

El/la professor/a de PALIC, juntament amb el Departament d'Orientació prioritzaran, juntament amb els tutors, atendre les possibles necessitats afectives i emocionals de l'alumne nouvingut, generades per la pròpia situació de canvi de vida sobtat en què es troben i assessoraran als professors en les mesures més adients per afavorir la integració de l'alumne/a dins el grup i en l'adequació al nivell curricular inicial de l'alumne/a. Com

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS PR0502 Elaboració i revisió de la PGA</p>	<p align="center">PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p>
<p>Document</p>	<p>DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)</p>	<p>Actualització: 30/05/2016</p>

comentaven a l'apartat de mesures específiques, podria ser que fos necessari elaborar adaptacions curriculars significatives de forma temporal i preparar materials específics.


7. Organització de la detecció, identificació i valoració de les necessitats, així com del seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives de suport educatiu

(El decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics dedica el seu article 20, amb 17 punts, a detecció, identificació i valoració dels NESE i l'article 21, amb 3 punts, al seu seguiment.)

El Procés de suport a ensenyament-aprenentatge que tenim al nostre centre que contempla les actuacions, actuacions i responsabilitats específiques en cada una de les fases, i la documentació que es fa servir en el seu acompliment compleix les directrius d'aquest decret i al llarg d'aquest Pla d'Atenció a la Diversitat hem anat desenvolupant i concretant els diferents aspectes que contempla.

Recordem, una vegada més, aquestes fases, que serveixen de base per a l'elaboració del Pla Anual del Departament d'Orientació:

1. En principi la majoria dels alumnes amb NESE ja arriben detectats, identificats i valorats dels centres de primària. En qualsevol cas la detecció correspon als equips docents a partir de les orientacions, indicacions i programes elaborats pel departament d'orientació. Per tal de garantir que totes les NESE ja han estat detectats, a la reunió dels equips docents de principi de curs el departament d'orientació informará de les NESE de tots els alumnes del centre i de les mesures proposades i durant el primer trimestre es farà un seguiment per a ajustar-ne les mesures i les actuacions, a la vegada que es seguirà el protocol que tenim actualment al centre referit a la detecció de necessitats de trastorn de lecto-escriptura, alumnat NESE per DEA, una vegada hem comprovat els darrers anys que és un dels aspectes que no sempre arriben amb el diagnòstic des de Primària.
2. El professorat de suport cada curs prepara una informació orientativa sobre l'alumnat NESE pel professorat de cada equip docent a fi que el procés d'ensenyament-aprenentatge sigui el més eficaç possible per a tots els alumnes. Aquesta informació està disponible per a l'equip docent a principi de curs al google-drive.
3. El seguiment de l'evolució dels alumnes amb NESE correspon als seus equips educatius sota la direcció i coordinació del tutor, professor/a de suport i orientador/a.
4. La promoció i/o titulació de l'alumnat i el respectiu Consell orientador, es farà seguint la normativa d'avaluació vigent a cada curs acadèmic. En el cas de l'alumnat NESE es valorarà, des d'un punt de vista psicopedagògic, la conveniència o no d'una repetició o d'una promoció amb les corresponents ACIs si fos el cas, avaluant-ne l'impacte personal i

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS PR0502 Elaboració i revisió de la PGA</p>	<p align="center">PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p>
<p>Document</p>	<p>DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)</p>	<p>Actualització: 30/05/2016</p>

acadèmic que una o altra opció pugui suposar per a la millora del creixement personal i de la maduració de l'alumne.

5. El professorat del departament d'Orientació assessorarà i impulsarà l'ús d'estratègies metodològiques que afavoreixen una millora qualitativa de l'ensenyament i l'ús de metodologies afavoridores del procés d'aprenentatge dels alumnes, d'acord amb els principis de la Neurociència.


6. El professorat de suport i orientadors/es assessoraran i col·laboraran amb l'equip docent per elaborar l'informe, previ a una avaluació psicopedagògica, d'aquells alumnes que presentin dificultats que no hagi estat possible mitigar amb les mesures ordinàries d'adaptació dins el currículum per part del professorat.

7. Les orientadores elaboraran l'avaluació psicopedagògica, d'acord amb les instruccions de la Conselleria d'Educació, d'aquells alumnes que l'equip docent n'hagi fet l'informe que en justifiqui la necessitat que s'incorporin a un programa específic d'atenció a la diversitat.

8. Hi haurà unes hores d'atenció individual a alumnes i famílies de les orientadores per a realitzar entrevistes individuals en els casos d'alumnes que requereixin una atenció específica després d'haver detectat dificultats d'aprenentatge que puguin estar provocades per una manca d'ordre, planificació, hàbit, o per dificultats d'integració al grup i al propi centre. En aquest darrer supòsit el seguiment el durà a terme a vegades el professorat de la Comissió de Convivència.

5. Tenim diversificades les modalitats de suport ordinari i específic a les diferents etapes educatives que ofereix el centre, en funció de les necessitats que presenta l'alumnat:

1. - Suport en petit grup fora de l'aula 2 hores setmanals per part d'un professor/a del Departament d'Orientació en hores de lliure disposició a 1^r d'ESO per alguns dels alumnes NESE per afavorir una millora d'hàbits, ordre i competències d'autonomia personal, per a poder fer un seguiment més individualitzat el seu primer any d'estada a l'Institut.
 - Suport a l'hora de tutoria a 1^r i 2ⁿ d'ESO per a poder fer una feina d'atenció més individualitzada.
 - Suport a 1^r d'ESO una hora setmanal a les matèries de matemàtiques, català, castellà i c.socials.
 - Suport a 2ⁿ d'ESO una hora setmanal a les matèries de matemàtiques, català, castellà, c.socials, c.naturals i tecnologia.
 - Suport a 3^r d'ESO una hora setmanal a les matèries de matemàtiques, català, castellà, física i química/biologia i c.socials.
 - A 4^t d'ESO només es dona suport si hi ha algun alumne NEE a algun grup; en aquest cas es dona una hora setmanal a les matèries de matemàtiques, català, castellà, física i química/biologia i c.socials.
 - Suport dins aula al seu grup de referència i dues o tres hores de suport en petit grup els dies d'assistència al centre de l'alumnat que participa del Programa PISE/ALTER.

	<p align="center">IES JOAN RAMIS I RAMIS PR0502 Elaboració i revisió de la PGA</p>	<p align="center">PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p>
<p>Document</p>	<p>DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)</p>	<p>Actualització: 30/05/2016</p>

- En cas de disponibilitat d'hores d'AL els alumnes amb un trastorn més greu de lecto-escritura faran alguna sessió setmanal o quinzenal de tractament més específic fora d'aula, amb unes activitats i exercicis que els aludin a millorar la seva competència lingüística. El PTS, dins aula, treballa de forma integrada amb aquests alumnes, com amb la resta d'alumnat NESE.
- Suport als alumnes nouvinguts, entre 4 i 6 hores, depenent del nombre d'alumnes.
- Programa PMAR, impartit majoritàriament per el professorat d'àmbit.
- Programa de FPB, on imparteix una majoria de les hores dels mòduls generals la professora de FB del Departament d'Orientació.
- Assessorament en el desenvolupament de les adaptacions d'accés i no-significatives en el cas d'alumnes NESE que cursen Batxillerat, CF Grau Mitjà, CF Grau Superior per part de les orientadores.

8. Avaluació i seguiment del Planificació

Molts objectius justifiquen la necessitat i importància d'aquesta avaluació. Alguns són:

- Analitzar si el Pla d'Atenció a la Diversitat serveix per a resoldre les necessitats de professors/es, alumnes i famílies, i si es compleix any a any els seus objectius.
- Adaptar de forma contínua els objectius i les actuacions a la realitat de centre, complexa i diversa.
- Fer un seguiment continuïtat que en permeti valorar l'eficàcia i idoneïtat de les mesures proposades.
- I, dins el marc de consolidació del Projecte de Qualitat al Centre és molt necessari veure l'eficàcia e idoneïtat de tots els recursos i eines que tenim.

L'avaluació continua es fa a partir de la utilització d'una observació sistemàtica per part de tots els membres de la Comunitat Educativa, en especial del professorat del Departament d'Orientació i de l'equip directiu i cada final de curs mitjançant una recollida de dades quantitatives i qualitatives que permetin mesurar l'assoliment dels objectius i els resultats de les mesures de suport exposades a aquest Pla.

La gestió de Qualitat que es duu a terme al centre des fa uns anys permet tenir a l'abast uns instruments i unes mesures que sistematitzen el procés d'avaluació i seguiment.

La tasca d'assessorament i recolzament que es fa als diferents àmbits d'intervenció en el marc de l'atenció a la diversitat té una important repercussió en l'assoliment dels objectius previstos a la PGA, dins el marc del Pla estratègic i de millora que tenim a l'Institut des fa anys.



IES JOAN RAMIS I RAMIS
PR0502 Elaboració i revisió de la PGA

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Document

DC050203 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)

Actualització: 30/05/2016