



MEMÒRIA CURS 2021-22



IESJOAN RAMIS RAMIS
Av.VivesLlull, 15
07703Maó(Menorca)
Tel 971.36.01.33
iesjoanramisramis@educaib.eu
<http://www.iesjoanramis.org>

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ. CONSIDERACIONS GENERALS EN RELACIÓ AL CURS 2021-2022.	31. VALORACIÓ I ANÀLISI DE L'EVOLUCIÓ DEL RENDIMENT ACADÈMIC DELS ALUMNES.
51.1. RESULTATS ACADÈMICS.	51.2. MESURES ADOPTADES DURANT EL CURS.
171.3. MESURES PROPOSADES PER AL CURS SEGÜENT.	191.4. VALORACIÓ DELS RESULTATS DE SELECTIVITAT.
222. VALORACIÓ I ANÀLISI DE LES ACTUACIONS DEL CURS 2021-2022.	233. MEMÒRIA DE LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ.
254. ANÀLISI DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CURS.	274.1. VALORACIÓ, ANÀLISI I PROPOSTES D'HORARIS, I CRITERIS PEDAGÒGICS UTILITZATS PER A LA SEVA ELABORACIÓ.
274.2. VALORACIÓ I PROPOSTES REFERIDES A LA UTILITZACIÓ DELS RECURSOS I LES INSTAL·LACIONS.	275. PROPOSTES DE MILLORA.
296. MODIFICACIONS EN EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.	33

0. Introducció. Consideracions generals en relació al curs 2021-2022.

El curs 2021-2022 ha estat el darrer de l'equip directiu actual, per finalització del projecte. Tot i les dificultats trobades en el camí, especialment els darrers dos anys, degudes a les circumstàncies sanitàries, hem intentat seguir fent el nostre camí, consolidant línies de centre, com l'aposta per la millora i la transformació, formant part de la Xarxa d'orientació de Menorca, i consolidant un equip impulsor d'entre 15 i 20 membres que treballa al llarg de tot el curs per la millora del centre. Hem de considerar també aquest dos cursos, sobretot el darrer, com a punt d'impuls a l'atenció a la diversitat, amb la redacció, debat i aprovació d'un nou Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD), i també del primer document sobre la inclusió del centre (Pla d'inclusió de l'aula UEECO al Ramis). Els canvis en l'equip no han suposat, per tant, cap passa enrere sinó una aposta per la continuïtat en les línies marcades. Hem seguit treballant per projectes a 1r i 2n d'ESO, amb tres departaments treballant de manera interdisciplinària a cada nivell.

A nivell logístic, aquest curs va suposar el canvi de torn del Cicle Formatiu de Grau Mitjà, que ha passat a horari de matins. També hem incrementat l'oferta de Grau Superior, amb el cicle de Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma (DAM). També cal esmentar que ja hem tingut 3 nivells treballant amb chromebooks, i per tant, el curs que ve tots els nivells d'ESO disposaran ja d'aquest equipament electrònic.

La formació en centre (FeC) d'aquest curs, l'hem feta sobre Aprenentatges basats en Reptes, amb una assistència irregular, i constants canvis en les dates de la formació a conseqüència de repetides baixes per COVID del professorat inscrit.

Aquest curs, com esmentàvem més amunt, ha estat el de l'inici real de la inclusió de l'alumnat UEECO en el dia a dia del centre. Aquest curs hi havia 7 alumnes matriculats, un dels quals no ha vingut, per qüestions de salut, però ha anat seguint des de casa, les activitats que es feien. El nivell de satisfacció a nivell de professorat i de famílies és alt. L'alumnat es troba a gust, ha rebut molt bé l'augment de la interacció amb la resta d'alumnes del centre (sortides, piscina, activitats diverses de música, acompanyament en el pati, ...), i participa també d'activitats amb el seu grup de referència. També hi ha hagut aquest curs la participació de més professorat, i activitats més artístiques, com Música i EPV.

Hem continuat amb el programa EOIES, amb 20 alumnes presentats a Anglès (B2.2), i 10 a Alemany (B1), novament amb bons resultats, però aquest curs no hem tornat a presentar alumnes als exàmens DELF (francès), tot i ser centre examinador.



També hem participat, igual que els darrers cursos, en els projectes Centres Ecoambientals, ha continuat en marxa el perfil d'instagram (Ramis4Future), i el concurs d'Ecoales, amb bon seguiment per part del conjunt de l'alumnat del Ramis. Hem tornat a obtenir el premi al Centre Educatiu pel Desenvolupament Sostenible, compartit amb un centre d'El d'Eivissa.

Hem participat, per segon any, en la Xarxa d'Orientació del Programa de Millora i Transformació, aquesta vegada en un nou format, presencial i amb centres de Menorca, tant de secundària com de primària (el curs passat era virtual, i amb centres de secundària de totes les illes). El balanç és positiu, i el curs que ve continuarem formant-hi part, i treballant en el centre des de l'Equip Impulsor.

Per acabar, ressaltar que hem recuperat les diades de centre, si bé no amb la total normalitat que hauríem volgut (no vam poder fer torrada per Sant Antoni), amb l'esperit de sempre, i moltes ganes de tornar a la normalitat. Malauradament, altres circumstàncies no han permès dur a terme les activitats de final de curs com estava previst; els dos viatges de final d'etapa s'han fet (no sense algun incident), i les sortides a la platja també, excepte amb 1r d'ESO, degut a l'incompliment per part de la companyia d'autobusos. En aquest cas, hem contractat una empresa d'activitats esportives per organitzar activitats en el poliesportiu i la pista d'atletisme que l'Ajuntament de Maó ens ha cedit. Hem recuperat també les pràctiques Erasmus dels cicles formatius, amb l'estada de dos alumnes d'FPB al llarg de 3 setmanes a Irlanda, i de 3 alumnes de CFGM també a Irlanda amb una durada de 3 mesos.

1. Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes.

1.1. Resultats acadèmics.

Aquest ha estat un curs absolutament atípic pel que fa a resultats, i aprofundeix en una tendència que ens preocupa molt. Els resultats dels quatre nivells d'ESO han estat dolents, sense pal·liatius, molt per davall dels resultats globals dels centres de Menorca, i també per davall, en tots els casos, dels resultats de les Illes Balears. Aquesta circumstància no s'havia donat mai, de manera habitual estàvem una mica per davall, o en igualtat amb Menorca, i normalment, per damunt de les valoracions de les Illes. És cert que els resultats anaven millorant, però en un grau inferior a la resta de centres, i no aconseguíem superar els resultats de Menorca. En aquesta ocasió, no només no han millorat respecte cursos anteriors (podem obviar els dos anys de pandèmia, però el comentari és igualment vàlid), sinó que han empitjorat sensiblement.

PRIMER D'ESO COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació final - juny	
Tot aprovat	59%	50,3	64,12%	74,12%
1-2 suspeses	14,4%	16%	10%	
3-4 suspeses	7,6%	8,3%	8,3%	
5 o + suspeses	19%	25,4%	17,5%	
Mitjana ≥ 7	43,2%	39%	41,2%	
Total alumnes	132	131	131	

Al llarg del curs, ha pujat el % d'alumnes amb tot aprovat, ha baixat el de 1 a 4 suspeses, i el percentatge d'alumnes amb més de 5 suspeses, només ha baixat lleugerament. El número d'alumnes amb bones mitjanes ha variat molt poc. Però si comparem amb els resultats del curs passat, ens trobam amb un resultats molt inferiors, fins a 19 punts si consideram el nombre d'alumnes que aproven tot, i fins a 15 si consideram els que en duen entre 0 i 2 suspeses.

- En els resultats acadèmics del primer trimestre, ja havíem observat que el número d'alumnes amb 0-2 suspeses, s'havia mantingut respecte els dos darrers cursos, mentre que hi havia un augment significatiu de l'alumnat amb més de 5 matèries suspeses (no s'havien donat uns nivells similars des del curs 14-15).
- En aquesta avaluació final, podem observar que el número d'alumnes que en suspenen entre 1-2 es manté pràcticament igual que el primer trimestre i el número d'alumnes que en duen més de 5, tot i que ha millorat respecte el segon trimestre, només es situa un poc per davall dels percentatges del primer.
- En comparació amb el curs passat, enguany els resultats han davallat (el curs passat un 68 % ho va aprovar tot i l'11% estaven amb 0-2 suspeses). I ens situem per damunt pel que fa a alumnes que en duen més de 5 (17,5%) ja que estàvem en 8,5% al 2020 i 13,5% al 2021.
- Aquestes xifres reflecteixen la situació amb la que ens hem trobat aquest curs a 1r d'ESO amb un volum significatiu d'alumnat que no ha aprofitat la repetició i que promociona a 2n amb matèries pendents.
- Alguns d'aquests alumnes, que ja havien repetit a l'educació primària, s'incorporaran a 2n de PMAR. Amb aquests nombres, hi ha una previsió de 12 repetidors de 1r d'ESO.
- Les assignatures amb percentatges més baixos d'aprovat són: Matemàtiques (73%), Castellà (74%) i Català (75%). Les matèries amb percentatges més alts són Valors Ètics (90%) i Música (88%).
- Si fem la comparativa amb Menorca i la resta d'illes, pel que fa als alumnes que ho aproven tot, estem 15 punts per davall de la mitjana de Menorca (79 %) i 3 punts per davall de la mitjana de les Illes Balears (67 %). I pel que fa als alumnes que duen més de 4 matèries suspeses, estem 13 punts per damunt de Menorca (8%) i 9 punts per damunt de la resta d'illes (12%).

La ràtio per al proper curs s'ha tancat a Maó a 28 alumnes per a cada grup de 1r d'ESO. Tenim 5 grups oficials (132) però farem un grup més per PIE, i així baixarem la ràtio a 22 alumnes per grup.

Ha quedat una llista d'espera del procés d'adscripció de 48 alumnes.

SEGON D'ESO
COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació final - juny	
Tot aprovat	48,6%	42,6%	58,%	72,48%
1-2 suspeses	20,4%	20,2%	13,9%	
3-4 suspeses	13,4%	13,3%	15,3%	
5 o + suspeses	17,6%	23,8%	12,5%	
Mitjana ≥ 7	38%	34,9%	40,14%	
Total alumnes	142	143	143	

Amb el pas del curs, ha millorat el % d'alumnes amb 0 suspeses, ha baixat el de 1 a 4 suspeses, i ha baixat en 5 punts el de 5 o més suspeses. El de bones mitjanes també ha pujat. Amb tot, els resultats són pitjors en 8 punts comparats amb el curs passat.

- Els resultats del primer trimestre havien estat millors als del curs passat i l'anterior. Al segon trimestre, en canvi, hi va haver una davallada important pel que fa al número d'alumnes amb més de 5 matèries suspeses.
- En aquesta tercera avaluació hi ha hagut, finalment, una millora, amb un increment del número d'alumnes que en duen entre 0 i 2 i una davallada en 11 punts del número d'alumnes amb més de 5 (passant de 23,8% a 12,5%).
- En comparació amb el curs passat, enguany els resultats han millorat en la franja de 0-2 i finalment, ens mantenim en la franja d'alumnes que en dues més de 5.
- Pel que fa als alumnes amb bona mitjana, els resultats són similars als cursos anteriors.
- Tot i això, si fem la comparativa amb Menorca i la resta d'illes, pel que fa als alumnes que ho aproven tot, estem 11 punts per davall de la mitjana de Menorca (69 %) i 4 punts per davall de la mitjana de les Illes Balears (62%). I pel que fa als alumnes que duen més de 4 matèries suspeses, estem 10 punts per damunt de Menorca (11%) i 7 punts per damunt de la resta d'illes (14%).
- Les assignatures amb percentatges més baixos d'aprovat són: Àmbit Científic Matemàtic i Àmbit Lingüístic i Social (45%) al grup de PMAR i matemàtiques (69%). Les matèries amb percentatges més alts són Valors Ètics, Música, Francès i Religió.

- Hi ha una previsió de 22 repetidors a 2n d'ESO (7 dels quals han sol·licitat accés a Formació Professional Bàsica).
- Per al proper curs, tenim 5 grups oficials a 27-28 alumnes per grup. Si es pogués fer un grup més per PIE, es podria baixar la ràtio a 21-22.

RESULTATS DE TERCER D'ESO COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació final - juny	
Tot aprovat	39 %	47 %	59 %	84 %
1-2 suspeses	25 %	22 %	25 %	
3-4 suspeses	13 %	17 %	2 %	
5 o + suspeses	23 %	14 %	14 %	
Mitjana ≥ 7	31 %	35 %	39 %	
Total alumnes	147	146	145	

Ha pujat moltíssim el % d'alumnes amb 0 suspeses (20 punts), i tenim un % molt elevat d'alumnes que estan amb 0-2 suspeses (84 %). El nombre d'alumnes amb moltes matèries suspeses, va davallar una mica de la 1a a la 2a avaluació, però no ha canviat gens de la 2a a l'avaluació final. El nombre d'alumnes amb una mitjana igual o superior a 7, ha anat augmentant 4 punts d'una avaluació a l'altra. En aquest cas, a més, els resultats són molt semblants al del curs passat.

- A l'avaluació final de juny hi ha hagut una millora evident dels resultats respecte de la 1a avaluació.
- El 87 % de l'alumnat promociona a 4t d'ESO.
- En comparació amb el curs passat, enguany els resultats són més bons (el 54 % ho va aprovar tot i el 73 % estaven amb 0-2 suspeses).
- Pel que fa als alumnes que ho aproven tot, estam 9 punts per davall de la mitjana de Menorca (68 %) i 4 punts per davall de la mitjana de les Illes Balears (63 %).
- Les assignatures amb percentatges més baixos d'aprovat són: ACM (62 %) al grup de PMAR, i llengua catalana (69 %) i matemàtiques (77 %) als grups ordinaris.

El curs que ve, a 3r d'ESO tindrem 4 grups ordinaris, amb una ràtio de 29-30 alumnes, i un grup de DIVER, amb 15 alumnes.

Han demanat plaça 8 alumnes en el procés d'admissió.

RESULTATS DE QUART D'ESO COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació final - juny	
Tot aprovat	47 %	51 %	60 %	80 %
1-2 suspeses	20 %	21 %	20 %	
3-4 suspeses	16 %	14 %	4 %	
5 o + suspeses	17 %	14 %	16 %	
Mitjana ≥ 7	37 %	42 %	43 %	
Total alumnes	101	103	103	

14 punts tot aprovat, 12 0-2

Ha pujat bastant el % d'alumnes amb 0 suspeses (13 punts) i ha baixat també bastant el % d'alumnes amb 3-4 matèries suspeses (12 punts). La resta s'ha mantingut molt similar durant tot el curs.

El % d'alumnes amb una mitjana igual o superior de 7 també ha pujat (6 punts), tot i que de la 2a avaluació a la final, pràcticament s'ha mantingut igual.

- A l'avaluació final de juny hi ha hagut una millora dels resultats respecte de la 1a avaluació.
- El 84,5 % de l'alumnat titula.
- En comparació amb el curs passat, enguany els resultats són una mica millors (el 54 % ho va aprovar tot i el 77% estaven amb 0-2 suspeses).
- Pel que fa als alumnes que ho aproven tot, estam 12 punts per davall de la mitjana de Menorca (72 %) i 6 punts per davall de la mitjana de les Illes Balears (66 %).
- Un total de 15 alumnes no titulen. D'ells, 7 repetiran 4t, 4 passaran a una FPGB i 4 hauran d'anar a l'Escola d'Adults a titular.
- Les assignatures amb percentatges més baixos d'aprovat són: matemàtiques aplicades (64 %), ciències aplicades (68 %), tecnologia (70 %), llengua catalana (77 %) i francès (78 %).

El curs que ve, a 4t d'ESO tindrem 5 grups, amb una ràtio de 27-28 alumnes. Els alumnes del programa PRAQ (13-15 alumnes) no podran ser un grup separat sinó que estaran repartits entre 2 grups de 4t i s'ajuntaran per fer les matemàtiques aplicades, les 3 matèries de l'àmbit sociolingüístic i la tutoria. Si féssim un grup a part amb ells, la ràtio dels altres 4 grups ens quedaria a 31-32 alumnes i això no és possible.

Hi ha 8 alumnes que han demanat plaça en el procés d'admissió.

**RESULTATS DE 1R DE BATXILLERAT
COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS**

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
Tot aprovat	57.5%	41%	73.9%	96.6%
1-2 suspeses	26%	43%	22.7%	
3-4 suspeses	10%	10%	1.1%	
5 o + suspeses	6.5%	6%	2.3%	
Mitjana ≥ 7	50%	47%	57.9%	
Total alumnes	92	90	88	

Els resultats de 1r de batxillerat són molt bons. Ha pujat molt el percentatge d'alumnes amb tot aprovat i han baixat molt els alumnes amb 5 o més matèries suspeses. Un 96.6% de l'alumnat promoció a 2n de batxillerat.

Destaca especialment el gran percentatge d'alumnes amb una mitjana igual o superior a 7.

En comparació amb el curs passat, els resultats són millors.

Segons les dades SEDEIB, els nostres resultats d'enguany de 1r de batxillerat són iguals a la mitjana de Menorca quant a alumnes amb tot aprovat (74%) i superiors a la de Balears (55%).

A nivell d'assignatures, les matèries que tenen menys d'un 80% d'aprovat són Mates i MACS.

Per l'any que ve tenim 3,5 grups oficials. Tindrem 121 places: 52 de BCT i 52 de BHCS i 17 de BG. Farem dos grups de ciències i dos d'humanístic i ciències socials + general.

RESULTATS DE 2n DE BATXILLERAT COMPARATIVA DE LES 3 AVALUACIONS

	1a avaluació	2a avaluació	Avaluació ordinària - juny	
Tot aprovat	45%	55.5%	85.5%	97.5%
1-2 suspeses	38%	30%	12%	
3-4 suspeses	10%	9.5%	2.5%	
5 o + suspeses	7%	5%	0%	
Mitjana ≥ 7	45%	46%	53%	
Total alumnes	84	83	83	

Ha augmentat moltíssim el percentatge d'alumnes amb tot aprovat i han davallat molt el percentatge d'alumnes amb matèries suspeses. Hem donat 5 matrícules d'honor, tot i que hi ha hagut 17 alumnes amb una mitjana igual o superior a 9.

Els resultats globals són molt positius, el 97.5% dels alumnes han titulat i un 53% dels alumnes tenen mitjanes de curs més altes de 7.

Segons dades SEDEIB, el nostre centre té resultats a 2n de batxillerat molt millors que a la resta de Balears quant a alumnes amb tot aprovat (69%), i un poc per damunt també de la mitjana de Menorca (83%).

Totes les assignatures tenen percentatges d'aprovat per damunt del 90%, per tant són molt bons.

BSP: Batxillerat semipresencial

- Hi ha un total de **5 alumnes matriculats** més 5 baixes.
- Els resultats no han sigut positius perquè molts alumnes ho han deixat per diferents motius, tot i així 2 alumnes han tingut la possibilitat de titular on finalment 1 alumna ha titulat.

	Percentatge de matèries aprovades	Percentatge de baixes	Títols
1r BSP	<p>1 de 6 (16,6%)</p> <p>Abandonament d'un alumne per treball</p> <p>curs 18-19 = 21 (60 %) curs 17-18 = 18 % curs 16-17 = 18 %</p>	<p>1 de 2 (50%)</p> <p>curs 18-19: 4 de 18 (22%) No presentats al BAD curs 17-18 = 56 % curs 16-17 = 52 %</p>	
2n BSP	<p>6 de 9 (66,6%)</p> <p>IEDIB (0 aprovades de 4 matriculades)</p> <p>curs 18-19 = 9 - (42 %) curs 17-18 = 28 % curs 16-17 = 29 %</p>	<p>0 de 4 (0%)</p> <p>curs 18-19: 2/15 13% No presentats al BAD curs 17-18 = 56 % curs 16-17 = 44 %</p>	1 titulació

FPB: Serveis administratius

	1r FPB (5 mòduls)	2n FPB (5 mòduls)
Tot aprovat/Titulen	6	4
Promocionen amb pendents o accedeixen a FCT	9	4
Repeteixen o abandonen	2	3
Total alumnes	11 alumnes	7
	<ul style="list-style-type: none"> • A 1r promocionen 9 alumnes d'11 alumnes dels quals 6 ho fan amb tot aprovat. • 4 alumnes que titulen. • Amb l'extraordinària de 2n, cap dels 3 alumnes accedeixen a FCT. 	

Comparativa dels resultats ordinària

1r FPB	curs 17-18	curs 18-19	curs 19-20	curs 21-22
0-2 susp	79%	65%	73%	73%
3 o + susp	21%	35%	27%	27%

2n FPB	curs 17-18	curs 18-19	curs 19-20	curs 21-22
FCT	63% (5 alum.)	72% (8 alum.)	67% (9 alum.)	44% (4 alum.)
No FCT	37%	28%	33%	56%

CFGM SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES

1r SMX (5 mòduls) Avaluació ordinària		
Promocionen	18	25 alumnes promocionen a segon.
Promocionen amb pendents (o ho faran al juliol)	7	Només 2 alumnes tenen 5 tots els mòduls suspesos i aniran a altres cicles.
Total d'alumnes	27 alumnes	

Titulen	15 convocatòria ordinària 4 convocatòria no ordinària (desembre)	15 alumnes titulen i 2 repeteixen. 1 alumne ha fet pràctiques formatives adaptades però han sigut interrompudes per causes sobrevingudes.
Faran les FCT al setembre vinent	0	
Repeteixen	2	
Baixes	1	
Total d'alumnes	18 alumnes	

CFGS: DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS WEB

1r DAW (6 mòduls) Avaluació ordinària		
Promocionen amb tot aprovat	4	Els resultats han sigut positius, 6 dels 9 alumnes promocionen a segon. Dels 2 alumnes que fan alguns mòduls, només 1 ho aprova tot.
Promocionen amb pendents	2	
No promocionen	3 (2 alumnes no fan totes les matèries)	
Baixes	3	
Total d'alumnes	9 alumnes	

2n DAW (6 mòduls) Avaluació ordinària		
Titulen	11 convocatòria ordinària 5 convocatòria no ordinària (desembre) 1 alumnes han renunciat a fer les FCT ara per poder fer-les de forma presencial durant el curs vinent.	Els resultats han sigut positius, dels 23 alumnes 17 han titulat o faran les FCT's al desembre. 5 alumnes es quedaran treballant a les empreses de les pràctiques, 1 d'ells a partir de setembre.
Accedeixen a FCT al setembre	5	
Repeteixen	6	
Baixes	2 (repetiran)	
Total d'alumnes	23 alumnes	

CFGS: DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS MULTIPLATAFORMA

1r DAM (6 mòduls) Avaluació ordinària		
Promocionen amb tot aprovat	11	<p>Els resultats han sigut positius.</p> <p>4 alumnes passaran a fer 2n de DAW al curs vinent.</p> <p>Es preveu una promoció total d'uns 15 alumnes per a segon.</p>
Promocionen amb pendants	1	
No promocionen	7	
Baixes	4	
Total d'alumnes	19 alumnes (més 4 baixes durant el curs)	

1.2. Mesures adoptades durant el curs.

Habitualment tenim algunes mesures molt sistematitzades, com ara fer dues reunions d'equips educatius per trimestre, inclosa la junta d'avaluació, reunions en les que es van prenent acords tant a nivell individual, com a nivell col·lectiu per mirar de millorar aquells aspectes que es consideren necessaris. Aquestes reunions es desglossen en les d'avaluació, en que s'acaba enviant els resultats via GESTIB, i les de mig trimestre o RED de seguiment, en les que es fa una previsió de com pot anar l'avaluació a la vista dels resultats parcials. Des del curs passat, aquestes reunions de seguiment es fan amb una eina de GESTIB que és el quadern de professor, en que no és necessari posar una nota numèrica per poder escriure un comentari sobre la situació de l'alumnat. Aquesta possibilitat ja feia anys que la veníem reclamant al GESTIB, i ara ja ho tenim operatiu, i consideram que és una bona eina. Així, idò, les famílies reben una informació qualitativa i no quantitativa, i en cas de ser necessari, són citades per les tutores, tutors i cotutores.

També al llarg de tot el curs, es van fent habitualment reunions de tutors, on es comenten qüestions de grup, i també l'evolució dels resultats, i els programes específics (PMAR i FPB) també tenen una hora de reunió setmanal, per poder tenir un seguiment més exhaustiu de l'alumnat, ja que així millora el seu seguiment.

Finalment, també s'acostumen a fer reunions amb les juntes de delegats, d'àmbit general, però també per nivells. En aquestes reunions els delegats traslladen a prefectura d'estudis i orientadores les opinions i demandes dels seus grups, i reben també consells i indicacions per part seva. També, a nivell de batxillerat, aquestes reunions serveixen per "pactar" els calendaris dels exàmens concentrats.

A nivell de seguiment, els departaments en fan dues vegades per trimestre, coincidint amb les reunions d'equips docents i juntes d'avaluació. Si aquests seguiments no resulten satisfactoris a nivell de compliment d'objectius, s'apliquen mesures de millora. Al marge dels seguiments, els departaments tenen la seva reunió setmanal, en la que s'exposen i debaten, si és el cas, les propostes que surten de la CCP.

S'han continuat amb les sessions d'orientació acadèmica i professional per part de les orientadores, tant amb els alumnes com amb les famílies, recuperant el format presencial.

Les orientadores i els tutors i tutores han convocat les famílies dels alumnes amb dificultats de seguiment per a orientar-los i aconsellar-los.

S'han valorat les competències bàsiques a tota l'ESO, en la reunió de seguiment del tercer trimestre, i en l'avaluació final s'han revisat.

S'han realitzat exàmens concentrats de primer i segon de batxillerat en les dues primeres avaluacions.

S'han fet els següents suports: 6 hores a 1r ESO, algunes d'elles en les sessions de treball per projectes, altres a tutories i una a matemàtiques; 6 hores a 2n ESO, algunes d'elles per part del professorat del mateix departament (matemàtiques, física i química i tecnologia) i 4 hores a 3r. A ESO s'han desdoblats tots els grups a les sessions d'anglès, i majoritàriament s'ha fet amb altres matèries, el que ens ha permès tenir també alguna sessió d'altres assignatures amb grups més petits.

Aquest curs s'ha continuat fent treball per projectes tant a 1r com a 2n d'ESO, en els dos casos, amb 3 matèries implicades, i en el cas de 1r, amb la participació de les tutories, i per aquest motiu s'ha reservat una hora setmanal de reunió a tot el professorat que treballava en aquesta línia, amb l'objectiu de coordinar les diferents tasques dins de cada projecte. El fet de ser menys professors ha fet que les reunions hagin estat més productives, i s'hagin pogut recollir millor les propostes de millora.

A quart d'ESO s'ha optat novament per fer grups on es mesclaven alumnes d'ensenyaments acadèmics i aplicats, i un grup apart de PRAQ, afegint hores de recursos propis a les hores que la conselleria dona per aquests grups. L'experiència ha estat exitosa, al nostre entendre, ja que una bona part de l'alumnat d'aquest grup ha titulat (9 de 16), i al mateix temps, ens ha permès baixar la ràtio dels altres grups de 4t.

En aquest curs s'ha tancat la sistematització de les comunicacions digitals amb l'alumnat i les famílies (la majoria tenen accés al GESTIB, i al correu electrònic). També s'ha mantingut actualitzada la pàgina web, amb notícies i esdeveniments, i també amb els canvis de documents oficials quan hi ha hagut aprovacions o modificacions. Al mateix temps, els blogs específics (FPB, medi ambient i salut, biblioteca, museu virtual, etc) s'han anat actualitzant. S'han enviat diverses notícies a la premsa, tant a nivell ordinari com en el suplement educatiu XOC.

La Comissió d'Activitats Complementàries i Extraescolars ha tingut aquest curs una activitat gairebé normal; s'han fet les activitats complementàries dels programes Amb bona lletra i Salut Jove, com abans de la pandèmia, i també els viatges de final d'etapa, no així els viatges sectorials de 1r de batxillerat, que han quedat sense fer. Queda també pendent el viatge d'intercanvi de català de 2n d'ESO amb l'Escola Pia d'Olot, que es té previst reprendre el curs que ve. Com ja hem dit abans, s'han pogut celebrar la majoria de diades de centre.

La Comissió de Convivència i Mediació ha seguit mantenint el ritme de feina, amb dues reunions setmanals, i tres professores amb hores de dedicació. Hem seguit més o manco en les mateixes circumstàncies que els darrers anys; hem tornat a tenir incidències sobretot amb alumnes de 1r i 2n d'ESO. Especialment significatiu és que de cada vegada són més nombrosos a 1r d'ESO, i aquest és un fet que no només succeeix en el nostre centre, sinó també en la resta de centres de Maó. S'ha hagut d'obrir un expedient disciplinari que ha acabat amb el canvi de centre d'un alumne de 1r d'ESO. Totes les actuacions consten al llibre d'actes de la comissió. S'ha continuat també amb els actes de Coeducació (25N i 8M), i treballant des de tots els departaments en alguna activitat relacionada amb la Coeducació.

A nivell de millora, ens hem anat adaptant al que la conselleria ens proposava, participant de manera activa en les reunions de la xarxa d'orientació de Menorca del PMT, fent una passa més (petita però segura) cap a la millora i transformació del procés d'ensenyament aprenentatge. També s'han seguit fent les enquestes de satisfacció a alumnat, professorat, i personal no docent.

1.3. Mesures proposades per al curs següent.

El curs 2022-2023 serà un curs de canvis, amb l'entrada d'un nou equip directiu amb nomenament extraordinari, però en el que 3 membres de l'equip actual continuaran. La intenció del nou equip és continuar amb la majoria de programes i línies que s'han estat treballant aquests darrers anys, i incorporar aquelles millores que siguin possibles.

Per altra banda, la incorporació dels nous currículums a 1r i 3r d'ESO, a 1r de Batxillerat, i a 1r dels 4 cicles formatius, farà que el curs sigui un tant atípic, i que la combinació de currículums de les dues lleis educatives, provoqui un cert respecte a l'hora de fer programacions, preparar i redactar situacions d'aprenentatges, etc.

Amb tot, i com sempre proposam, en l'àmbit de l'ensenyament aprenentatge, és important continuar amb la tasca d'anàlisi en profunditat dels resultats acadèmics per assignatures, en equip directiu, reunions de tutors, CCP i Departaments didàctics. En aquest cas, tal i com va quedar palès en el darrer claustre, caldrà fer una anàlisi exhaustiva dels resultats d'ESO, amb l'objectiu de millorar resultats, i revertir la tendència negativa.

Pel que fa al Treball per projectes, s'ha fet la revisió corresponent i s'ha conclòs que, per un costat, el nou currículum de 1r d'ESO inclou el treball a partir de situacions d'aprenentatge, que podrien ser assimilables a petits projectes, i que permeten fer-les també de manera interdisciplinària, el que seria molt similar al treballat per projectes aquests darrers anys; i per altra banda, es vol seguir treballant per projectes a 2n aquest any de transició cap al curs en que tots els nivells hauran de treballar per SA.

A nivell d'hores de lliure disposició, a 1r s'ha considerat convenient seguir amb una hora més de tutoria i una hora de digitalització. També cal dir que se recuperen hores d'optativitat de matèries, que en aquest cas, vénen proposades pels mateixos currículums.

Com ja es ve fent de manera habitual en el centre, una qüestió cabdal és triar bé els tutors, especialment en els cursos inferiors, o aquells que es preveuen més problemàtics. Com ja hem explicat, les tutories de 1r d'ESO disposaran de dues hores, amb les PT com a cotutores. Seguirem amb el programa d'orientació i seguiment tutorial amb la supervisió de prefectura d'estudis i el departament d'orientació.

Aquest proper curs tindrem adjudicats novament 5 grups de 1r d'ESO. En aquest cas, farem novament un grup més amb la finalitat d'aconseguir una ràtio més baixa (22-23 enlloc de 27), i així intentar continuar amb la millora dels resultats acadèmics dels darrers cursos. També a 2n farem un grup més, ja que les ràtios que serien d'entre 27 i 28 alumnes, amb places vacants



que es podrien anar omplint. L'aprovació del nou Pla d'Atenció a la Diversitat contempla aquesta possibilitat, i ens acollirem a ella. Aquest grup més el feim també amb recursos propis.

A batxillerat farem 4 grups a cada nivell, dels 3,5 que ens dona conselleria. Aquest curs tindrem mig grup del nou Batxillerat General, que combinarem amb el grup i mig que tenim de Humanístic i Ciències Socials.

La confecció de grups d'ESO intentarà respectar al màxim l'heterogeneïtat, tot i que diversos condicionants poden interferir en aquesta intenció (ràtios, optativitat, itineraris, horaris, espais, etc.). El que ja no podem fer és un grup més de 4t, que acostumàvem a fer de PRAQ, ja que suposaria tenir els altres grups a 32 o 33 alumnes. En aquest cas, l'alumnat de PRAQ es repartirà entre dos grups ordinaris, i ens les hores de matèries instrumentals, i a Geografia i Història s'ajuntaran.

En els cicles formatius, s'intentarà seguir fent desdoblaments a GM, com els darrers anys, i continuar amb la feina d'atenció tutorial a l'alumnat de cicles, i també la tasca d'orientació iniciada els darrers dos cursos. També mantenir la part pràctica del cicle formatiu d'informàtica, sobretot a GM.

Continuarem amb la dinàmica de reunions amb la junta de delegats per nivells, de manera trimestral.

Continuarem també amb la comunicació amb les famílies a través de la pàgina web, les circulars del GESTIB i del correu electrònic, que ens facilita molt la feina de traspàs d'informació. Com ja hem comentat, ja són moltes les famílies digitalitzades.

Quant a l'horari de centre, els grups d'ESO i de CFGB i CFGM continuaran fent horari de dilluns a divendres de 8.00 a 14.05, amb un pati de 10.45 a 11.05 i un altre de 12.55 a 13.10. Els grups de 1r de batxillerat afegiran una hora més els dijous (passen a 31 hores) i els de 2n faran com els darrers anys, acabant a les 14.05 els dilluns, dimecres i divendres, i a les 15 hores els dimarts i dijous.

La finalització de les mesures COVID permetrà la recuperació de la normalitat en qüestió d'optativat.

Continuarem amb les dinàmiques de millora de la convivència, la puntualitat i el bon comportament de l'alumnat. Es recuperarà a 1r d'ESO l'hora alternativa a la religió (Atenció educativa) per part de la comissió de convivència que treballarà aspectes de convivència, resolució de conflictes, coeducació, etc., amb la intenció de rebaixar el nivell d'incidències.

Continuarem les tasques de coeducació, però la coordinació tornarà a quedar vinculada a la de convivència.



1.4. Valoració dels resultats deselectivitat.

Resultats de les PBAU convocatòria de juny de 2022:

97,8% aptes.

Alumnes presentats: 91; Alumnes aprovats: 89

Aquests són els resultats de les PBAU per matèries

MATÈRIA	NOMBRE AVALUATS	NOTA MITJANA	MITJANA ILLES
ANGLÈS	91	6.73	6,01
HISTÒRIA D'ESPANYA	91	6.78	6,32
LLATÍ	20	7.28	7,06
CASTELLÀ	91	6.40	6,13
CATALÀ	91	7.35	5,99
MACS	28	6.04	5,65
MATEMÀTIQUES	43	6.50	5,63
BIOLOGIA	24	7.60	7,18
CULTURA AUDIOVISUAL	2	6.5	6,99
DIBUIX TÈCNIC	7	7.57	6,90
ECONOMIA DE L'EMPRESA	27	6.89	6,95
FÍSICA	10	6.05	5,37
GEOGRAFIA	3	8	6,06
GREC	6	6.83	5,66
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA	13	6.56	6,24
HISTÒRIA DE L'ART	7	6,79	5,96
QUÍMICA	28	7.82	6,24
MACS (MODALITAT)	5	7,5	6,70

Totes les notes mitjanes, excepte una, superen les del conjunt de les Illes Balears.

2. Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2021-2022.

S'analitzen a continuació, damunt del pla anual presentat a la PGA, el grau d'assoliment dels objectius plantejats. Algunes valoracions no seran fiables donada l'excepcionalitat del curs. El pla anual deriva del projecte de direcció presentat per aquest equip i aprovat per al període 2018-2022.

2.1. OBJECTIUS PROPOSATS PER AL CURS EN RELACIÓ AMB EL RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	RESULTATS 21-22	PROPOSTES DE MILLORA
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ				
PT1	Millorar el percentatge d'alumnes que promocionen amb tot aprovat a 1r i 2n d'ESO	75% a 1r ESO 65% a 2n ESO	64,12% a 1r ESO 58% a 2n ESO	
PT2	Millorar el % promoció/titulació a tots els nivells d'ESO	90% 1r ESO 85% 2n ESO 85% 3r ESO 90% 4t ESO	90,8% 1r ESO 84% 2n ESO 84% 3r ESO 84,5% 4t ESO	
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS				
RR1	Millora dels resultats/promoció/titulació	Nombre de repetidors que promocionen/titulen 1r ESO 50% 2n ESO 60% 3r ESO 70% 4t ESO 90% 1r BAT 80% 2n BAT 90%	1r ESO 18% 2n ESO 37,5% 3r ESO 100% 4t ESO 75% 1r BAT 100% 2n BAT 100%	
QUANT A LES MESURES PROPOSADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS				
MP 1	Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat amb més dificultat	Disminució del nombre d'alumnat amb matèries suspeses		
MP 2		Taxa d'alumnes amb matèries pendents de cursos anteriors 2n ESO 10% 3r ESO 20% 4t ESO 15% 2n BAT 5%	2n ESO 28% 3r ESO 32% 4t ESO 30% 2n BAT 27%	Fer un seguiment molt més exhaustiu des de les tutories.

2.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	RESULTATS 21-22	PROPOSTES DE MILLORA
A) En l'àmbit pedagògic				
P1	Millorar el treball competencial al Centre	Nombre de professors que fan treball competencial.	No s'ha fet res, esperant els nous currículums, que duran un nou model de programació	
P2	Consolidar el camí del canvi pedagògic	Nombre de docents que formen part de l'equip impulsor	17 docents han format part de l'EI, amb una hora complementària de dedicació. S'ha treballat en conjunt (PMT) i per àrees.	
P3	Incrementar l'autoavaluació i coavaluació en el centre	Nombre de professors que fan autoavaluació i coavaluació amb els alumnes	No hi ha evidències	Elaborar un model de seguiment de la coavaluació i autoavaluació.
P4	Millorar la coeducació i la igualtat de gènere	Nombre d'activitats de coeducació realitzades	S'ha treballat en tots els departaments alguna acció de coeducació. S'han fet accions pel 25N i 8 M. S'han elaborat materials a l'efecte.	Recuperar les xarxes socials.
P5	Millorar les pràctiques inclusives en el centre	Nombre d'activitats inclusives amb l'alumnat UEECO	S'ha elaborat d'un Pla d'Inclusió de l'aula UEECO S'han realitzat d'activitats conjuntes amb altres grups classe (al marge dels seus grups de referència) i s'han elaborat diversos vídeos, i un de final	
B) En l'àmbit organitzatiu				
O1	Incentivar el treball en equip del professorat	Nombre de bones pràctiques compartides pel professorat	Pendent de fer: claustres pedagògics i registre de bones pràctiques	Pendent de fer: claustres pedagògics i registre de bones pràctiques

O2	Difondre activitats i bones pràctiques del Centre	Nombre de notícies publicades a la web, la premsa i xarxes socials	S'han enviat diverses notícies al diari i suplement XOC (8), i desenes de notícies publicades a la web	Creació i actualització sistemàtica d'un apartat de bones pràctiques a la web Creació d'un perfil de centre a xarxes socials i designació d'un responsable de xarxes socials Posada en funcionament del site de projectes
C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)				
G1	Millorar els espais i infraestructures del centre	Índex de reposició d'equipaments de laboratori i tallers i equips informàtics	S'ha reposat material necessari	Fer un nou recompte de material a repostar
		Nombre d'actuacions fetes dins l'àmbit de sostenibilitat i seguretat en el centre	Pendent de fer: Encarregar un projecte de sistema d'alarma per a persones amb deficiències auditives, vinculat al PEEC. Disseny del nou pati sud. Construcció d'un aparcament de bicicletes.	Encarregar un projecte de sistema d'alarma per a persones amb deficiències auditives, vinculat al PEEC. Disseny del nou pati sud. Construcció d'un aparcament de bicicletes

3. Memòria de les activitats de formació.

Aquest curs escolar s'han fet diverses activitats de formació, algunes específiques de programes, i altres obertes a tot el professorat (FeC).

Transformació digital. IBSTEAM.

Arran de la posada en marxa del Pla de Digitalització de Centre a tots els centres educatius de les illes, IBSTEAM va fer una formació en línia en la que vam participar 4 professors del Joan Ramis, encarregats del Pla. Aquesta formació tenia per objecte marcar uns objectius a

partir dels quals s'aniria treballant el Pla concret del centre, després de fer unes enquestes al professorat, alumnat i equip directiu.

Aprentatge basat en problemes (ABP)

Activitat de formació del Programa de Formació en Centres del CEP. La formació va ser de 23 hores, amb la inscripció de 18 docents, dels que 14 vam assolir el mínim del 85%, i per tant, el certificat de la formació. La formació estava ja emmarcada en el nou format del CEP, a partir de la interacció dels participants, la reflexió conjunta, i l'"anar fent entre tots". No va haver-hi cap ponència específica, sí algunes en forma de vídeo, i sobretot es va treballar sobre propostes fetes pels mateixos participants, reflexions entorn a elles, transferència a l'aula i posterior debat.

Els objectius foren aprofundir en les estratègies de retorn formatiu en el marc de l'avaluació formativa, adaptar les estratègies de retorn formatiu pròpies d'escenaris presencials a escenaris de semipresencialitat i atenció de l'alumnat a distància, transferir aquestes estratègies a la pràctica docent diària. La valoració del curs ha estat regular per part dels assistents, ja que no ha satisfet les expectatives que s'havien creat (no hem vist cap experiència real d'aprenentatge basat en problemes).

El punt negatiu, novament, ha estat la poca participació del professorat en general, ja que en principi hi havia el compromís del 50% del claustre, però finalment només 14 professors i professores han completat el mínim de sessions.

RCP

En l'entorn del programa Alerta Escolar, dos docents del centre han fet una formació sobre RCP (Reanimació Cardio Pulmonar), amb els serveis del 061. L'objectiu de la formació no era tant que hi hagi personal preparat en els centres educatius per qualsevol emergència mèdica, sinó transmetre aquesta formació a l'alumnat. Per aquest motiu, els criteris d'elecció del professorat foren que les seves matèries tinguin a veure en algun moment amb la salut, i que siguin professors dels nivells de 3r i 4t d'ESO, ja que és a aquest alumnat sobre el que es vol fer la transferència. S'han complert els objectius de la formació de manera satisfactòria, i també la transferència a les aules.

Com en els cursos precedents, a part d'aquestes formacions més "formals", en el centre es fan petits cursets, seminaris o xerrades de diversos aspectes. Al professorat nouvingut se l'informa i se li mostra, individualment, l'ús del google drive i l'estructura que fa servir el centre per a l'elaboració de documents, la gestió interna i la comunicació. També es fa una sessió de **formació en convivència**, on es fa un repàs del protocol d'actuació i normes de convivència a principi de curs dirigit a tot el professorat, i es va repassant al llarg del curs el resultat del compliment de les normes de convivència. Així mateix s'ha tornat a fer un repàs del **protocol d'actuació en situacions d'emergència**, previ al simulacre d'evacuació del centre en el primer trimestre; finalment, circumstàncies de la situació sanitària, el simulacre no s'ha pogut fer fins el darrer trimestre.

4. Anàlisi de l'organització general del curs.

4.1. Valoració, anàlisi i propostes d'horaris, i criteris pedagògics utilitzats per a la seva elaboració.

No hi ha canvis en els horaris respecte el curs anterior; es valora positivament l'organització horària del curs anterior i per tant, s'ha mantingut, amb la novetat de passar els grups de CFGM al matí. Aquests grups feien només un pati, i sortien abans al migdia. Per al curs que ve, faran el mateix horari que la resta d'alumnat del matí.

Va començar encara amb les instruccions de la pandèmia, el que va suposar baixar i pujar en dues tandes, amb cinc minuts de diferència per no acumular massa gent en les escales i els passadissos, però al darrer trimestre vam tornar a la normalitat d'abans.

Per altra banda, i quan a l'horari del professorat, hi ha dues causes de petites disconformitats per part d'algun membre del claustre, primer, que el fet d'haver d'estar 28 hores de permanència en el centre, i segona, que hi ha moltes reduccions de jornada, així com una quantitat important de professors que tenen la reducció de majors de 55, amb una o dues hores lectives de reducció. La suma d'ambdues circumstàncies ha fet que no es poguessin complir amb les desiderades de tot el professorat. Amb tot, s'ha considerat prioritari valorar o tenir en compte les desiderades del professorat que no està a jornada sencera, i s'ha intentat també que el seu horari sigui el màxim de compacte possible.

4.2. Valoració i propostes referides a la utilització dels recursos i les instal·lacions.

RECURSOS HUMANS. PND

En relació al personal no docent, el centre comptava a principi de curs amb tres conserges, dues auxiliars a jornada sencera i un cap de secretaria a l'oficina del centre i 4 desadores a jornada completa (en realitat 5, però dues d'elles a mitja jornada, a càrrec de l'empresa adjudicatària). La plantilla de personal no docent és suficient a consergeria, tot i que els capvespres, en haver-hi només una persona i no poder deixar la consergeria i la porta d'entrada desateses, es poden crear situacions complicades. Per les característiques del centre, alumnat, espais, hores en què està obert, etc., seria necessària una altra persona en la plantilla de desadores, situació que es ve exposant des de fa ja uns anys a la conselleria, i que coneixem que és comú a altres centres. Ja hem reclamat en nombroses ocasions més dotació de personal de neteja, vinculada al nou edifici, però de moment no tenim cap resposta.

INSTAL·LACIONS

Es van substituir les finestres que estaven en més mal estat, però continua havent-n'hi alguna que necessita ser canviada.

En l'edifici nou, continua havent-hi desajustaments en la climatització, i les empreses constructora i instal·ladora no es posen d'acord. Hem contractat una nova empresa per fer el manteniment, però ens continua demanant aclariments sobre la instal·lació, perquè hi ha coses que no pot controlar encara.

La relació de **millores a les instal·lacions** del nostre centre que encara queden pendents són les següents:

- o Continuar amb la reparació de les finestres, en aquest cas les **dels laboratoris, que necessiten una actuació urgent. IBISEC n'és conscient, i ho té previst, des de fa anys, però continua sense posar-hi solució.**
 - o **Els serveis de professores i professors** són molt petits, estrets i no compleixen la normativa actual. El Pla d'Infraestructures de la Conselleria observava en el seu calendari la seva remodelació per al darrer quadrimestre del 2017. En aquesta mateixa línia, continuaria pendent la construcció de nous serveis per a l'alumnat, ja que els actuals resulten insuficients. **No s'ha avançat gens en aquest punt, i per tant, continua sent un punt a reivindicar per quart any consecutiu, amb l'agreujant que aquest curs ni se n'ha parlat a conselleria.**
 - o Continua sense resoldre la substitució de les piques del **laboratori de física i química, que es van sol·licitar fa dos cursos**, i hi quedarien també pendents les del laboratori de ciències naturals, que també estan molt velles.
 - o Moltes aules necessiten ser pintades, i del pressupost del centre es treuen unes partides per fer petites actuacions, però no ens dóna prou per a poder fer una pintada a fons.
 - o Necessitem **instal·lar més llum a la façana principal i pintar tot l'edifici**, aquesta és una reivindicació ja antiga, i que en aquests moments, amb l'edifici nou afegit, es nota més des del punt de vista estètic. Ens haurem de plantejar que si la conselleria no hi posa de la seva part, potser serà una tasca a fer des del centre, amb recursos propis, però és una despesa massa important per poder-la pagar des del centre.
- Continua pendent una actuació en el pati sud, l'asfaltat, compromès des de la construcció del nou edifici. De moment s'ha deixat aturat per la reivindicació de construir un nou gimnàs o petit pavelló en el centre per poder garantir les classes d'EF els dies de mal temps. Actualment les instal·lacions cobertes de què disposam són clarament insuficients. S'ha fet la demanda a conselleria, i s'està valorant.

5. Propostes de millora.

En aquest llistat es recullen les propostes de millora que han arribat a la direcció a través dels departaments didàctics i les comissions i que serien susceptibles de ser assumides pel centre a través de la gestió de l'equip directiu. S'han agrupat per àmbits d'acord amb el projecte estratègic del centre.

MD030502 PROPOSTES DE MILLORA DELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS I LES COMISSIONS DEL CENTRE	
Àmbit amb el que es relaciona la proposta	Descripció de la proposta

1.Secretaria**Coordinació de Riscos laborals:**

- Instal·lar un sistema d'alarma (llums intermitents o altres sistemes) que permetin a les persones amb deficiències auditives adonar-se'n que hi ha una emergència.
- Fer arribar a consergeria els senyals d'alarma que es puguin produir a la sala de bombes i a la sala de la caldera.
- L'electricitat en el grup de pressió contra-incendis es talla quan l'interruptor general de l'institut és baixa. Això no té sentit, ja que en cas d'emergència és tanca l'interruptor general i això vol dir que el grup de pressió i manègues contra-incendis no funcionarien.
- Vigilar que l'accés al quartet on és troba el grup de pressió contra-incendis es mantengui desobstaculitzat per el fàcil accés a les bombes.
- Instaurar un sistema de control del MANTENIMENT PREVENTIU DE LES INSTAL·LACIONS DE RISC segons el PEEC.

Departament de llengües estrangeres:

- Tenir Windows disponible a tots els ordinadors del professorat.
- Fixar un número màxim de guàrdies pel professorat que disposa d'hores complementàries.
- Intentar que hi hagi prou professorat de guàrdia a darrera hora.
- Revisar els banys de l'edifici nou (no es tanquen les portes, no hi ha mirall, falten tapes als vàters, falta paper).
- Estudiar la possibilitat de posar ventiladors a les aules més calentes (de sostre o de paret).

Departament de català:

Cal gestionar millor, d'acord amb el nou context sociosanitari, la calefacció i refrigeració de les aules.
Plantejar el redisseny dels espais del pati i involucrar els alumnes en aquest procés.

* Recuperar la música als patis i intentar eliminar el sistema de timbres.

Departament de castellà:

- Presupuesto inicial del departamento a principio de curso y que el centro asuma los premios del concurso de Sant Jordi, considerada "diada de centre".

EPV:

- Pintar la part superior dels passadissos del mateix color que les parts comunes del centre, d'un color molt més clar.
- Dotar l'aula de dibuix amb més ordinadors per audiovisuals.

Tecno:

- Millorar la neteja del taller
- Poder disposar d'un segon taller de tecnologia.

FIQ:

- Millorar les instal·lacions del laboratori de química: piques noves, aixetes noves, finestres que es puguin obrir, revisar les piquetes de les taules.
- Gestió de residus químics (coordinació Riscos Laborals).

Matemàtiques

Que es revisin les pissarres digitals, per poder-les utilitzar més fàcilment (estan mal calibrades i en alguns casos ni tan sols disposen del programari necessari).

Informàtica

Es important que el centre es comprometi a renovar el material informàtic amb regularitat per poder disposar d'equips i eines actualitzades i utilitzables, per evitar incidències i es puguin realitzar les activitats d'aprenentatge-ensenyament planificades.

<p>2. Gestió de Qualitat</p>	<p>Departament de llengües estrangeres: - Fer servir un model d'enquesta que sigui del tot anònim (no vinculat als nostres comptes de correu electrònic)</p> <p>Departament de castellà: Unificar i reduir la gestió documental: un únic calendari, nombre de plataformes utilitzades i reunions al mínim operatiu</p> <p>Departament de matemàtiques: Revisar el format de la memòria, eliminant les graelles que no aportin informació valuosa. - Revisar a la programació de cada nivell com es prioritzen els continguts, per tal que no quedin parts de l'assignatura que no es treballen a cap nivell.</p>
<p>3. Ensenyament-aprenentatge</p>	<p>Coordinació de Biblioteca: - Intentar que l'alumnat participi activament en la preparació d'activitats de la comissió: panell, commemoracions...</p> <p>Departament de llengües estrangeres: Evitar que hi hagi un grup desdoblant que sempre vagi a l'aula d'informàtica i l'altre meitat no. - Intentar que el mateix grup es desdobli el mateix dia. - Evitar que hi hagi grups de segona llengua estrangera de més de 20 alumnes.</p> <p>Departament de català. * Establir hores de coordinació d'equips docents.</p> <p>FIQ: Mantenir els reforços interns des dels membres de departament a 2n d'ESO ja que ofereix la possibilitat d'atendre millor tot l'alumnat i no sols els alumnes NESE.</p> <p>Departament de Matemàtiques: - Millorar la coordinació entre un nivell i el següent quan els alumnes canvien de curs, per tal de poder ajustar la programació als continguts reals que s'hagin desenvolupat en el curs anterior. - Dins un mateix nivell, intentar que els grups siguin el màxim d'equilibrats des del punt de vista acadèmic. Canviar el criteri de confecció de grups de 1r de batxillerat, per tal d'evitar que els grups siguin massa diferents pel que fa al seu rendiment</p> <p>General: - Es demana des de diferents departaments posar un màxim de guàrdies. Açò s'intenta sempre, però, i en aquest cas, tenint en compte les circumstàncies pròpies del curs que ve, fan falta moltes hores de guàrdia, i es prioritzarà tenir un mínim de personal de guàrdia a totes les sessions. Per tant, tot el personal docent que no estigui en cap comissió o coordinació, i que no tenguin reunions de coordinació docent (ACI, tutors, projectes, etc), assumirà les hores de guàrdia que per horari li pertocin fins a les hores de permanència.</p>

<p>4. Aspectes transversals</p>	<p>Comunitat educativa: incentivar la participació d'alumnes, professors i famílies en les activitats que s'organitzen.</p> <p>Departament de català:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Garantir que tota la documentació pública que genera el centre compleixi els mínims de qualitat lingüística necessària. <p>Comissió de Biblioteca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revitalitzar la comissió d'alumnes, mantenir el suro actualitzat, esporgar els llibres obsolets i fer més difusió de l'aula virtual i fer ús del club de lectura. - Guàrdies biblioteca: tornam a insistir amb la idea de concentrar les hores de dedicació a la biblioteca en poques persones per tal de rendibilitzar les hores i, a ser possible, que siguin professors que ja sàpiguen utilitzar el programa de catalogació. <p>Comissió de Riscos laborals: implantació del Programa d'alerta escolar.</p>
<p>5. Relacions amb l'exterior</p>	<p>Arxiu històric:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establir qualche tipus de conveni per a una hipotètica obertura del Museu al públic en general una vegada enllestida la museïtzació del nou espai - Començar els tràmits per aconseguir la qualificació de col·lecció museogràfica, que atorgaria certs avatges de cara al finançament al museu. - Connectar l'inventari general amb el sistema de catalogació de l'arxiu a través de la nova pàgina web. <p>Coordinació TIC: Millorar la web</p>

6. Modificacions en el projecte educatiu de centre.

La posada en marxa del nou currículum suposarà inevitablement un nou projecte educatiu de centre que reculli tot el que es disposa allà, i també tots els avanços que des de l'equip directiu sortint i les diferents comissions i Equip Impulsor s'han anat fent. La novetat de les SA suposarà un canvi important que implicarà una bona anàlisi el primer any, abans de redactar el nou PEC. Des del programa PROA+ també es treballarà en aquest aspecte, i des del centre continuarem treballant-hi, així com en el PMT.